

Тюнинг Центральная Азия

Руководящие принципы и ориентиры



По направлению к Центральноазиатскому
пространству высшего образования



Софинансировано
Программой Темпус
Европейского Союза

Бизнес и Менеджмент
Защита окружающей среды
Инженерия (Инженерное Дело)
История
Образование (Педагогика)
Право (Юриспруденция)
Экономика
Языки



TuCAHEA

Тюнинг Центральная Азия

По направлению к Центральноазиатскому пространству высшего образования

Отчёт

Благодаря проекту TuCAHEA, система высшего образования в Центральной Азии присоединилась к процессу Тюнинга, который базируется на методологии, разработанной и широко развитой преподавателями вузов совместно со студентами, выпускниками, административными работниками и сотрудниками министерств. Целями проекта TuCAHEA являются: использование компетентностно-базовых инструментов и инструментов улучшения качества разработки образовательных программ, усовершенствование региональных систем высшего образования и создание платформы обмена знаниями в регионе в целом и в каждой отдельно взятой стране в частности. В рамках проекта предусматривалась организация пилотной студенческой мобильности в регионе и, в процессе мобильности, усовершенствование инструментов для улучшения качества образования и прозрачности признания. Пилотная студенческая мобильность прошла в марте-апреле 2015 года, и отчет по данной мобильности доступен на русском и английском языках.

Консорциум

Европейский Союз

Гронингенский университет
Пизанский университет
Гентский университет
Университет Деусто
Университет Линчёпинга
Люблянский университет
Миланский университет
Университет Уппсала

Казахстан

Министерство образования и науки,
Астана
Карагандинский государственный
университет имени академика Е.А.
Букетова
Международный университет
информационных технологий, Алматы
Новый экономический университет имени
Турара Рыскулова, Алматы
Казахская Головная архитектурно-
строительная академия / Международная
корпорация образования, Алматы
Кызылординский государственный
университет имени Коркыт Ата
Южно-казахстанский государственный
университет имени М. Ауэзова, Шымкент

Кыргызстан

Министерство образования и науки,
Бишкек
Ассоциация учреждений образования
“Education Network”, Бишкек
Бишкекская финансово-экономическая
академия, Бишкек
Кыргызский государственный университет
имени И. Арабаева, Бишкек
Международный университет
Кыргыстана, Бишкек
Иссык-Кульский государственный
университет имени К. Тыныстановы,
Каракол
Жалалабадский государственный
университет, Джалалабад
Кыргызско-Турецкий университет Манас,
Бишкек
Кыргызский национальный аграрный
университет имени К.И. Скрябина, Бишкек
Кыргызский национальный университет,
Бишкек

Нарынский государственный университет
имени С. Нааматова, Нарын
Таласский государственный университет,
Талас

Таджикистан

Министерство образования и науки
Республики Таджикистан, Душанбе
Таджикский медицинский
государственный университет имени
Авиценны, Душанбе
Кулябский государственный университет
имени Абуабдулло Рудаки, Куляб
Таджикский аграрный университет имени
Шириншо Шотемура, Душанбе
Таджикский государственный университет
коммерции, Душанбе
Таджикский технический университет
имени М. Осими, Душанбе
Филиал Московского государственного
университета имени М.В. Ломоносова в
Душанбе

Туркменистан

Министерство образования, Ашхабад
Туркменский государственный институт
культуры, Ашхабад
Туркменский государственный институт
экономики и управления, Ашхабад
Национальный институт образования
Туркменистана, Ашхабад

Узбекистан

Министерство высшего и среднего
специального образования, Ташкент
Андижанский государственный
университет
Каракалпакский государственный
университет, Нукус
Наманганский государственный
университет
Самаркандский государственный институт
иностранных языков
Ташкентский государственный
педагогический университет
Ташкентский институт текстильной и
легкой промышленности
Термезский государственный университет
Наманганский инженерно-
технологический институт

TuSANEА

Тюнинг Центральная Азия

Руководящие принципы и ориентиры

Бизнес и Менеджмент

Защита окружающей среды

Инженерия (Инженерное Дело)

История

Образование (Педагогика)

Право (Юриспруденция)

Экономика

Языки



Софинансировано Программой Темпус Европейского Союза

Это издание опубликовано консорциумом TuCAHEA проекта Структурных Мер программы Темпус, Проект 530786-TEMPUS-1-2012-1-NL-TEMPUS-SMHE (Соглашение о Предоставлении Гранта: 2012-3025), благодаря поддержке Европейской Комиссии посредством ее Генерального Директората по Образованию и Культуре.

Этот Отчёт является исключительной ответственностью Консорциума; Европейская комиссия не несёт ответственность за него или за любое его использование.

ISBN 978-88-95613-28-4

© TuCAHEA 2016 (www.tucahea.org)

Материалы, изданные в рамках проекта TuCAHEA являются собственностью Консорциума TuCAHEA. Они доступны для свободного изучения и использования, при условии, что источник ясно указан.

Издано DEDIZIONI.

Dedizioni является издательством торговой марки DEDALO.
ул. Кардинала Маффи 36
56126 Пиза, Италия
info@dedalopisa.it

Подготовлено и лингвистическое редактирование:
Кэтрин Айзекс, Ахадхон Нажмитдинов, Аймен Тасболат

Содержание

Введение, 1

Руководящие принципы и ориентиры:

Бизнес и Менеджмент, 7

Защита окружающей среды, 60

Инженерия (Инженерное Дело), 125

История, 160

Образование (Педагогика), 199

Право (Юриспруденция), 226

Экономика, 260

Языки, 298

Приложения:

1. Краткое описание методологии Тюнинг в Центрально-азиатском контексте, 343

2. Респонденты консультаций, 349

3. Матрица «Пособие пользователя и ориентиры» для групп по предметным направлениям, 350

Краткое изложение

Консорциум TuCAHEA (www.tucahea.org), функционирующий в рамках программы Tempus, чтобы способствовать созданию Центрально-азиатского Пространства Высшего образования, в последний год своей деятельности организовал новаторскую пилотную программу студенческой мобильности. Мобильность была направлена на тестирование компетентностно-базовых инструментов для улучшения качества, прозрачности и мобильности, проведённой в предыдущие годы; она также базировалась на предположении, что Пространство Высшего Образования, по мере того как будет развиваться взаимосвязанность и идентичность, естественно будет способствовать межрегиональной мобильности.

Данный отчёт описывает этапы программы мобильности. Он базируется на ответах 57 анкет-вопросников, чтобы показать, как была организована мобильность, какие проблемы возникли и как они были решены, и даёт общую позитивную оценку данного эксперимента.

Он также даёт примеры использованных инструментов для мобильности. Они могут быть использованы в качестве моделей для межрегиональной мобильности в любой части мира, и совместимы с инструментами мобильности ECTS и программы Эразмус+.

Отчет завершается рядом рекомендаций для будущих программ мобильности.

Введение

Проект TuCANEA

Проект TuCANEA – это масштабный проект по Структурным Мерам программы Темпус, целью которого является внести вклад в развитие пространства высшего образования Центральной Азии, совместимого, а не идентичного, с европейским пространством высшего образования. Проект TuCANEA предоставил методологию и, образно говоря, «место встречи» для преподавателей вузов и Министерств Образования/Высшего Образования Центральной Азии, для того чтобы они могли сотрудничать и найти эффективные способы повысить качество и узнаваемость своих образовательных программ как на национальном, так и на региональном уровнях, учитывая свои культурные, экономические и социальные потребности.

Проект TuCANEA является неотъемлемой частью всемирного процесса Тюнинг, в котором участвуют все континенты и многие страны и который направлен на осознанное движение в сторону современного образования, ориентированного на студента, используя знание и понимание университетского мира, в тесном контакте с правительствами, министерствами и предпринимательским миром.

Проект TuCANEA основывается на и вносит вклад в работу специалистов-единомышленников в Европейском Союзе, Латинской Америке, Российской Федерации, Соединённых Штатах Америки, Китае, Японии и многих других странах. Данное издание подводит итоги части его результатов, будучи опубликованным онлайн и в книжном формате на русском и английском языках (Приложение 1).

Общие и Предметно-специфические (Предметные) Компетенции

Ключевым первым шагом в Тюнинге является формулирование наиболее важных Общих Компетенций, которые в определении Тюнинга подразумевают, что они относятся ко всем или многим Предметным Направлениям. В более широком понимании Тюнинга это подразумевает то, что в конце образовательного процесса будет знать, понимать и способен делать обучающийся.

Каждый макро-регион в Тюнинге разработал свой список наиболее важных компетенций, также как и страны Центральной Азии посредством проекта TuCANEA. Это было сделано в начале проекта. Партнёры, в каждой из пяти стран Центральной Азии, обсудили между собой, какие компетенции являются наиболее важными в их национальном контексте. Списки всех стран были представлены и обсуждены в городе Алматы, на первом Пленарном заседании Консорциума. Были выявлены много точек

соприкосновения и списки были объединены, в результате чего был согласован единый список для всей Центральной Азии.

В то же время восемь групп по предметным направлениям начали обсуждение подобных списков наиболее важных компетенций по своим направлениям. Эти списки также были частично подготовлены до первого Пленарного заседания и полностью составлены, когда в итоге группы смогли лично встретиться и совместно поработать.

Полученные девять списков послужили отправной точкой для начала работы Консорциума - вы можете ознакомиться с ними в последующих разделах.

Консультации

Одним из принципов Тюнинга является то, что преподаватели вузов действительно являются ключевыми игроками, более того, они являются ключевыми игроками в реформе высшего образования. Однако, они смогут выполнять свои функции, только если они работают совместно с и, если прислушиваются к другим важным игрокам - выпускникам, работодателям и, конечно, студентам. В начале лета 2013 года 34 центрально-азиатских университета, участвующие в проекте TuCAHEA, провели масштабные консультации с этими четырьмя заинтересованными сторонами, чтобы аккумулировать идеи касательно относительной значимости и уровня обладания вышеупомянутыми компетенциями.

Данная комплексная инициатива не воспринималась как голосование или опрос (исследование), а скорее воспринималась как способ понять как различные главные действующие лица воспринимают роль высшего образования, его сильные стороны и где целесообразны улучшения.

Консультации проводились в режиме он-лайн, и, когда уместно, письменным образом и/или с помощью фокус-групп. Все результаты были включены в онлайн базу данных, и в конце был получен удивительный результат: 20463 отклика из пяти стран по восьми предметным направлениям (Приложение 2).

Группы по Предметным Направлениям

Масштабные консультации позволили группам по предметным направлениям продолжить свою работу, предоставив комфортный доступ к статистическим данным, что было мотивирующим фактором. Более того, это позволило партнерам работать в непосредственном контакте с другими заинтересованными сторонами, например, при выяснении трудоустройства своих выпускников, а также позволило контактировать с их работодателями. Помимо этого, также как и во всех странах, где проводился Тюнинг, это предоставило пищу для размышлений о том, какие компетенции на самом деле являются полезными для студентов, для их профессиональной карьеры, а также для их личной жизни и культуры.

Группы по предметным направлениям обсудили сущность своих специализаций, выяснили на каких уровнях какие образовательные программы предлагаются, а также какие обычно профессии у выпускников в каждой из пяти стран. При необходимости они консультировались касательно результатов Тюнинга в других странах, но, в целом, работали полностью автономно. Затем они предприняли следующие шаги – а именно, определили наиболее важные общие компетенции (или как можно ещё выразиться – универсальные навыки), наиболее важные предметные компетенции (которые характерны для их области специализации) и уровень компетенций, который должен быть достигнут на уровнях бакалавриата, магистратуры и докторантуры. Затем они были готовы заняться следующим этапом – определить наилучшие подходы к обучению, преподаванию и оценке. Это, в свою очередь, дало им возможность выявить и поделиться друг с другом многими оригинальными и инновационными подходами, которые уже используются во многих университетах.

Последним шагом была необходимость определить дескрипторы с точки зрения Результатов Обучения по их предметному направлению для всех трёх уровней образования. Эта работа была проделана восемью Группами во время Пленарных Конференций и Рабочих Заседаний, проведённых в Алматы, дважды в Бишкеке, в Душанбе и в Самарканде, а также посредством email-переписки между заседаниями. Каждая группа работала с европейским экспертом по Тюнингу, чья роль заключалась в предоставлении консалтинга касательно методологии, когда это было необходимо.

Данное издание

Данное издание представляет собой синтез результатов работы Групп по Предметному Направлению. Оно состоит из восьми разделов, каждый из которых написан одной из Групп в соответствии с общепринятой процедурой. Для обеспечения прозрачности и сопоставимости, Группы по Предметному Направлению следовали общепринятой «Матрице» (Образцу), таким образом, чтобы логическая последовательность в процессе разработки «Руководящих принципов и ориентиров» была бы ясной и они могли бы быть написаны в схожем формате (Приложение 3).

Группы следовали Матрице (Образцу) в некотором роде различающимися способами: преподаватели вузов из разных дисциплинарных областей действительно действуют присущим только им образом при решении поставленных перед ними задач и глубина результатов, опубликованных здесь, зависит от их способности описать свою точку зрения и опыт.

Мы думаем, что «Руководящие принципы и ориентиры», представленные здесь, будут интересны всем тем, кто интересуется Высшим Образованием в любой части мира. В то же время, мы знаем, что данная работа будет

продолжена и эти достигнутые результаты будут улучшены и углублены. Это то, на что мы надеемся.

По направлению к Центральноазиатской Кредитно-справочной Системе и Центральноазиатским Квалификационным Рамкам?

Значительная часть проекта TuCAHEA заключалась в выявлении того, чем уже обменялись страны Центральной Азии, а также в выявлении точек соприкосновения и различий. Здесь мы ссылаемся не только на национальную или лингвистическую идентичность, или на общую политическую или, частично, социальную траектории. Скорее, Группы по Предметным Направлениям сами обнаружили очень много случаев сходства и различия в структуре и практике высшего образования.

Как показал Тюнинг в других странах и континентах, это преподаватели, которые на практике преподают в университетах, могут описать образовательный процесс и предложить конкретные меры по его улучшению благодаря своему практическому опыту и приверженности. Выводы Групп по Предметным Направлениям в особенности важны, учитывая тот факт, что мы работали с представителями Министерств, ответственными за Высшее Образование в пяти странах. Описывая текущую ситуацию, они отметили, где имеется потенциал для более тесного сотрудничества. В то же время их работа отметила различия в организации и академической культуре каждой страны, что описано в восьми ключевых предметных направлениях.

В течении периода реализации проекта TuCAHEA, произошли важные изменения в образовательной политике участвующих стран: некоторые непосредственно связаны с проектом TuCAHEA, а некоторые являются реакцией на потребности и вызовы в системе высшего образования. Теперь, может быть есть реальная возможность создать Центральноазиатскую Кредитно-справочную Систему, основанную на рабочей нагрузке студента, что будет способствовать мобильности в рамках TuCAHEA. Странам-партнёрам не нужно менять действующие системы, но теперь они могут лучшим образом обмениваться и предоставлять информацию о своих возможностях в высшем образовании.

Также имеется потенциал для разработки всеобъемлющей Квалификационной Рамочной Системы для Центральноазиатского Пространства Высшего Образования. С помощью данного издания проект TuCAHEA может внести свой посильный вклад в разработку Квалификационной Рамочной Системы, совместимой с Европейской Рамочной Системой, но которая отличалась бы и основывалась бы на компетенциях и результатах обучения, разработанных представителями центральноазиатских университетов и Министерств Образования/Высшего Образования. Таким образом, можно предпринять попытку разработки Центральноазиатской Квалификационной Рамочной Системы.

Благодарности

Количество людей, кому проект TuCANEA справедливым образом признателен, очень велико. Мы выражаем благодарность: в первую очередь, Становым Координаторам: Гульнаре Закировой, Рахат Бекбоевой, Заррине Кадыровой, Огульсоне Годжаевой, Чаримухаммету Шаллиеву и Пулатхону Лутфуллаеву; нашим представителям Министерств: Бану Нарбековой, Эдилбеку Молдоеву, Догтурбеку Чонтоеву, Исфандиёру Шоназарову, Муминжону Мамаджонову, Бегенчу Сариеву, Тиркишу Гуламову и Шеримату Авазову.

Касательно данного издания, выражаем признательность всем Центрально-азиатским партнёрам, членам Групп по Предметным Направлениям и их Лидерам. Их имена указаны в конце каждого раздела. Без их работы, мыслей и самоотверженности, ни один из выдающихся результатов проекта TuCANEA не был бы достигнут. То же самое можно сказать и о Команде Проекта: глубокая признательность Руководителю Проекта Роберту Вагенаару, Менеджеру Проекта Ингрид ван дер Меер и Ассистенту Проекта покойной Виктории Панченко-Колп, без которых проекта бы не было; а также Европейским экспертам: Янни де Йонгу, Альмудене Изагуирре, Марии Гарсии Фейджоо, Марте Агуилар Баррон, Георги Новаки, Паоле Котта Рамусино, Эльде Гаретто, Маргрет Шермуцки, Павлу Згага, Тиму Биртвистлу, Алессандре Гуиди, Франческо Ди Иаково и Янэрику Лундквисту; а также нашим переводчикам: Ахадхону Нажмитдинову, Аймен Тасболат и Асель Баялы.

Мы выражаем нашу благодарность за содержательные и полезные советы и поддержку, которые мы получили от наших руководителей проекта из Европейской Комиссии: Пии Хейнамаки и Альба-Чиара Тибери; и от очень эффективных и значимых дам (Шайзады Тасбулатовой, Гульнары Чокушевой, Зарины Нуридиновой, Айны Чореклиевой и Азизы Абдурахмановой, которые руководят Офисами Эразмус+ (бывший Темпус) в Центральной Азии. Всем огромное спасибо!

Кэтрин Айзекс
Координатор Проекта TuCANEA
г. Пиза, январь 2016г.

Бизнес и Менеджмент

1. Введение

Тюнинг проекты реализуются во многих частях мира. Все Тюнинг проекты отличаются друг от друга тем, что могут включать различные предметные направления.

Имеющиеся интернет-источники подтверждают, что направление «Бизнес» уже являлось объектом Тюнинга в Европейском Союзе. Материал «Ориентиры для Разработки и Предоставления Образовательных Программ по Специальности Бизнес», разработанный в Университете Деусто в рамках Тюнинг проекта ЕС, наглядно показывает, что были проведены тщательные исследования в Европе по Тюнингу предметного направления «Бизнес».

В проекте Тюнинг в Латинской Америке имелось предметное направление "Деловое Администрирование" или «Администрирование Предприятий». Эти материалы и опыт будут весьма полезны для Тюнинга предметного направления «Бизнес» в высшем образовании Центральной Азии и помогут в организации учебного процесса на основе компетенций и ориентации на учащегося.

Мы можем констатировать, что Менеджмент представляет собой всеобъемлющий процесс, который происходит во всех секторах экономики и организациях всех форм собственности и размеров, как коммерческих, так и некоммерческих. Менеджмент - это организационный процесс, который включает в себя стратегическое планирование, постановку целей, управление ресурсами, привлечение людских ресурсов и финансовых активов, необходимых для достижения целей и, конечно, оценку результатов и принятие корректирующих действий в случае необходимости.

Можно сказать, что Бизнес, как профессия, является одной из наиболее универсальных. Выпускники могут работать в любой сфере, включая частный сектор, государственный сектор, производство, образование и наука и т.д. Одна из основных целей - это эффективная организация работы и управление компанией. Специалисты в различных областях продолжают расти по карьерной лестнице в качестве менеджера или предпринимателя и часто поступают на магистерские и докторские программы по Бизнесу.

В Центральноазиатском регионе уже имеется опыт использования методологии Тюнинг, которая применялась для разработки образовательной программы по Экономике в 2005 году по инициативе Министерства Образования Кыргызстана. В эксперименте участвовали 5 пилотных университетов. Программа по экономике была разработана группой, состоящей из 5 университетов, под руководством европейского эксперта Кэтрин Айзекс.

В 2006 и 2007 годах был создан консорциум, состоящий из 2-х европейских и 13 кыргызских университетов, в рамках проектов TEMPUS TO12BO4 (Создание национального информационного центра Болонского процесса) и

TEMPUS SCM TO57AO6-KYR (Расширение Центров Болонского процесса, и поддержка Тьюнинг команд Кыргызстана). Эту работу координировала эксперт по Болонскому процессу, профессор Пизанского Университета Кэтрин Айзекс.

В результате реализации проекта в Кыргызстане были разработаны 11 пилотных образовательных программ по методологии Тьюнинг: Деловое Администрирование, Туризм, Архитектура, Менеджмент, Сельское хозяйство, Информатика, Математика, История, Экология, Машиностроение (Инженерное Дело) и История.

По инициативе Министерства Образования и Науки Кыргызстана данные пилотные программы послужили основой для дальнейшего развития государственных образовательных стандартов третьего поколения, направленных на результаты обучения выпускников.

Тьюнинг методология в Кыргызстане была использована для разработки модели государственных образовательных стандартов третьего поколения для бакалавриата и магистратуры. Всего было разработано 150 государственных образовательных стандартов для бакалавриата и около 100 для магистратуры.

Новые государственные образовательные программы были апробированы при разработке совместных сопоставимых и конкурентоспособных учебных планов, отвечающих требованиям студентов, рынка труда и общества.

Мы надеемся, что данные руководящие принципы будут полезны для развития образования по данной специальности, что в свою очередь может способствовать процветанию в регионе.

2. Описание предметного направления

Предметное направление «Бизнес и Менеджмент» тесно связано с Маркетингом, Финансовым Менеджментом, Управлением Человеческими Ресурсами, Управлением Рисками, Планированием Проектов и т.д.

Опыт высшего образования в мире показывает, что предметное направление «Бизнес и Менеджмент» является одним из самых привлекательных для студентов в системе высшего образования. Кроме того, это направление играет важную роль в жизни общества, поскольку это приводит к улучшению распределения и эффективного использования имеющихся ресурсов, содержащих этапы планирования, организации, реализации и контроля. Люди этой сферы вносят большой вклад в рост национальных экономик путем создания новых рабочих мест и привлечения иностранного капитала, что приводит к более высокому уровню жизни.

«Бизнес и Менеджмент» - обширное направление в области социальных наук, которое позволяет углубленно изучать целый ряд сфер, таких как бухгалтерский учет, финансы, менеджмент и маркетинг.

Предприятия и организации являются основой современного глобализованного общества; изучение предметного направления «Бизнес и

Менеджмент» дает возможность понять, объяснить и действовать в различных ситуациях и контекстах.

Критическое мышление и самостоятельное аналитическое решение проблем являются важными элементами дисциплин и программ предметного направления «Бизнес». Это предметное направление является междисциплинарным, включающим в себя знания из социологии, политологии, психологии, математики, статистики и права. Данное предметное направление тесно связано с результатами последних исследований в области бизнеса как на национальном, так и на международном уровнях.

Это предметное направление развивает у студентов ряд компетенций, включая способности стратегического планирования, постановки целей, управления ресурсами, развития людских ресурсов и финансовых активов, необходимых для достижения целей, оценки результатов и т.д.

Бизнес может быть описан как управление с точки зрения научной дисциплины, то есть он представляет собой комплексную многогранную научную область, основанную на применении ряда научных подходов, проведении экспериментов, опыте и искусстве. Для эффективного осуществления управленческой и предпринимательской деятельности люди или компания должны быть способны достигать цели, используя труд, интеллект и мотивы поведения человека.

Научный подход в данном предметном направлении также необходим, потому что каждая система управления имеет свои собственные свойства и параметры и для описания их взаимодействия мы вынуждены использовать анализ, планирование, прогнозирование, принятие решений и т.д. Эти процессы требуют использования основ многих наук: экономики, эконометрики, математики, социологии, психологии, и т.д.

Основная функция направления «Бизнес и Менеджмент» - удовлетворение потребностей широкого круга заинтересованных сторон. Это, как правило, включает в себя получение прибыли (для акционеров), создание ценных продуктов по разумной цене (для клиентов) и обеспечение возможности трудоустройства (для наемных работников).

Деятельность, в рамках направления «Бизнес» можно разделить на два блока:

- 1) Общие виды деятельности (постановка цели, организация, прогнозирование, планирование, координация, управление, мониторинг, учёт и анализ);
- 2) Конкретные виды профессиональной деятельности (функциональные области): производство, маркетинг, исследования и разработки, человеческие ресурсы, финансы, логистика и т.д.

Образовательные программы по направлению «Бизнес и Менеджмент» основываются на знаниях, умениях и опыте, которые приобрели студенты при изучении социально-экономических (экономика, финансы, налогообложение,

маркетинг, основы предпринимательства и пр.) и гуманитарных дисциплин (психология, социология).

К основным функциональным обязанностям менеджера относятся:

- Разработка и реализация стратегических, оперативных и тактических планов,
- Навыки оперативного управления,
- Способность обеспечить эффективные отношения с заинтересованными сторонами (государственные органы, вузы, потребители, поставщики),
- Навыки управления финансами,
- Навыки управления маркетинговой деятельностью и коммерцией,
- Навыки управления человеческими ресурсами,
- Управление рисками, способность к сотрудничеству во внешней и внутренней среде (с учетом социальных, политических, экономических, правовых и культурных аспектов)
- Умение планировать, организовывать, контролировать и координировать деятельность и доступные ресурсы (человеческие, финансовые, материальные, интеллектуальные и духовные), направляя их на достижение цели и задач компании.

Управление бизнесом состоит из:

- Общего руководства (постановка целей организации, прогнозирование будущего организации, планирования, координации, отчетности, анализа и т.д.) и руководства конкретными областями деятельности и процессами (человеческие ресурсы, маркетинг, логистика, финансы, инвестиции) - необходимые предметы: микро- и макроэкономика, экономика труда, социальные науки.

В заключение: предметное направление «Бизнес и Менеджмент» является частью подготовки менеджеров и экономистов. Кроме того, целенаправленное обучение управлению организациями в различных сферах экономики также возможно на уровне магистратуры и докторантуры (MBA и DBA).

3. Степени, предлагаемые при трехуровневой системе в Центральной Азии

В Центральной Азии по данному предметному направлению в качестве программ первого уровня обычно предлагаются различные специализации по Менеджменту (Международный Менеджмент, Маркетинг, Финансовый Менеджмент, Управление Производством, Логистика/Управление распределения...). Второй уровень представляет собой магистратуру с аналогичными специализациями. В некоторых странах существует третий уровень (докторская степень), например, в Казахстане и Таджикистане. А в Кыргызстане с 2013 по 2018 годы Министерство образования и науки

Кыргызстана инициировало эксперимент по PhD программе в 7 пилотных вузах.

Ниже приводятся некоторые конкретные характеристики в каждой стране.

Казахстан

Основная структура системы высшего образования Казахстана:

- Единица измерения: Казахстанские кредиты и ECTS кредиты.
- Казахстанский кредит составляет 45 рабочих часов студента, один ECTS кредит составляет 25-30 часов.
- **Первый уровень** (Бакалавриат): 240 ECTS кредитов. По предметному направлению «Бизнес» студент в рамках образовательных программ может специализироваться в таких сферах как Менеджмент, Маркетинг, Финансы, Экономика, Бухгалтерский Учет и Аудит, Государственное Управление, Международный Менеджмент, Управление Проектами, Организация и Нормирование Труда, Туризм и т.д.
- **Второй уровень** (магистратура, MBA): 60, 90 или 120 ECTS кредитов. По предметному направлению «Бизнес» студент в рамках образовательных программ MBA и MA может специализироваться в таких сферах как: Менеджмент, Управление Проектами, Инновационный Менеджмент, Арт-менеджмент, Маркетинг, Финансы, Экономика, Бухгалтерский Учет и Аудит, Государственное Управление, Организация и Нормирование Труда, Туризм и т.д.
- **Третий уровень** (PhD уровень, DBA уровень): Ранее в официальных документах существовала норма по трудоемкости программы - «60 и более ECTS кредитов». С 2012 года в документах Министерства образования и науки Республики Казахстан внесены изменения по нормам трудоемкости программ «75 и более казахстанских кредитов», что равняется 260 ECTS кредитам. Студент, обучающийся по образовательным программам MBA или DBA может специализироваться в следующих областях: Менеджмент, Управление Проектами, Инновационный Менеджмент, Маркетинг, Финансы, Экономика, Бухгалтерский Учет, Государственное Управление, Организация и Нормирование Труда, Туризм и т.д.

Пересчет казахстанских кредитов в ECTS-кредиты и обратно осуществляется на основе коэффициента пересчета.

Пересчет ECTS-кредитов в казахстанские кредиты осуществляется путем деления ECTS-кредитов, на коэффициент пересчета. Величина коэффициента зависит от уровня образовательных программ:

1. BA - диапазон от 1,5 до 1,8.
2. MA – диапазон от 2 до 2,4 для профильной магистратуры, в рамках научно-педагогической магистратуры в диапазоне от 2,5 до 3.
3. PhD – диапазон от 3,5 до 4,2.

Пересчет казахстанских кредитов в ECTS кредиты осуществляется путем умножения на коэффициент передачи.

Пересчет кредитов от других видов учебной работы осуществляется по аналогии со следующими коэффициентами.

- Профессиональная практика – диапазон от 0,5 до 0,6;
- педагогическая практика - от 1 до 1,2;
- производственная практика – диапазон от 2,5 до 3;
- исследовательская/преддипломная практика - диапазон от 4 до 4,8;
- исследования (экспериментальные) – диапазон от 4 до 4,8;
- итоговая оценка студентов – диапазон от 3,2 до 4,5.

Кыргызстан:

В Кыргызстане уже используется система ECTS кредитов. Основная структура системы высшего образования Кыргызстана следующая:

- Нагрузка студента измеряется в ECTS кредитах и один ECTS кредит равен 30 часам
- Первый уровень – Бакалавр Делового Администрирования, Бакалавр Менеджмента (Бизнес Менеджмента) – 240 ECTS кредитов
 - Возможные специализации:
 - Международный Бизнес,
 - Финансовый Менеджмент,
 - Управление проектами,
 - Логистика,
 - Менеджмент и Финансовый Учет.
- Второй уровень – Магистр Делового Администрирования, Магистр Менеджмента - 120 ECTS кредитов.
 - Возможные специализации:
 - Международный Бизнес,
 - Стратегический Менеджмент,
 - Управление Рисками,
 - Финансовый Менеджмент,
 - Оценка Стоимости Бизнеса,
 - Управление Проектами ,
 - Управление Людскими Ресурсами,
 - Управление Маркетингом,
 - Международный Менеджмент.
- Третий уровень – PhD – Доктор Философии по Деловому Администрированию, Доктор Философии по Менеджменту (Бизнес Менеджменту) – пилотный проект Министерства образования и науки Кыргызской республики с 2013 года в 7 высших учебных заведениях - 180 ECTS кредитов
 - Возможные специализации:
 - Международный Бизнес
 - Менеджмент

Таджикистан

Реформа системы высшего образования в Республике Таджикистан, в первую очередь, направлена на обеспечение качества образования и переход в мировое образовательное пространство.

Для этого специально обозначенные вузы с сентября 2004 года постепенно начали реализацию кредитной системы в соответствии с Указом № 698 Министерства образования Таджикистана. В рамках новой реформы было проведено исследование по накоплению и трансферу кредитов в соответствии с системами Соединенных Штатов Америки (USCS), Великобритании (CATS) и Европы (ECTS).

В результате было определено, что для страны более всего подходит Европейская система перевода и накопления кредитов (ECTS). Эта система обеспечивает такие преимущества, как самостоятельная работа с преподавателями и самостоятельные учебные часы с научными сотрудниками.

Количество кредитов, предлагаемых в образовательных программах, варьируется, и составляет не менее 256 кредитов для бакалавров, 120 кредитов для магистрантов и 120 кредитов для докторантов (PhD).

Первый уровень (BA) содержит 24 академических часа, включая: 8 ч. лекций, 8 ч. самостоятельной работы с преподавателем, 8 ч. самостоятельной работы без преподавателя.

- Второй уровень (MA) содержит 32 академических часа, включая: -8 ч. лекций, 8 ч. самостоятельной работы с преподавателем, 16 ч. самостоятельной работы без преподавателя.
- Третий уровень (PhD) содержит 40 академических часов, включая 8 ч. лекций, 8 ч. самостоятельной работы с преподавателем, 24 ч. самостоятельной работы без преподавателя.

Все ВУЗы применяют двухуровневую систему (бакалавриат и магистратура). Министерство Образования начало реализовывать докторскую программу в ряде университетов (2015-16).

- Первый уровень (бакалавриат). Степень бакалавра по Деловому Администрированию включает в себя такие специализации, как Менеджмент Туризма, Организационный Менеджмент, Международный Бизнес, Экономика и Менеджмент, Управление Предприятием, Банковское Дело, Коммерческое Право, Финансы, Торговля и Экспертиза.
 - Студенты первого курса изучают следующие основные предметы: философию, историю, культуру, иностранный язык, социологию, психологию, математику, экономику (микро и макро), информационные технологии.
 - Студенты второго и третьего курса, как правило, изучают оперативное управление, логистику, маркетинг, статистику, эконометрику, предпринимательство.

- На старших курсах студенты проходят более специализированные предметы, такие как, например, туристический менеджмент, экономика предприятия, аудит, экономический анализ, банковское дело, международный бизнес и коммерческое право, финансовый учет. Также студенты старших курсов проходят обязательную стажировку и проводят дипломное исследование.
- Второй уровень (магистратура). Получение степени магистра в области гуманитарных наук включает в себя изучение следующих дисциплин:
 - Научно-исследовательские Методы, Эконометрика, Современная Экономика, Менеджмент, Финансовый Менеджмент, Управление Человеческими Ресурсами, Международный Маркетинг, Стажировка, написание магистерской диссертации.

Туркменистан

В мае 2013 года в новом законе об образовании было предусмотрено введение двух уровней обучения: бакалавриат + магистратура, ориентированных на Болонский процесс. Обучение по этой системе еще не начато. В настоящее время функционирует старая система подготовки кадров: специалист 5 лет, аспирантура и докторантура.

Президент Туркменистана подписал Постановление «Об утверждении положений о государственных учреждениях профессионального образования» (20.03.2014 г.). Этот документ определяет структуру и регулирует деятельность государственных учреждений начального, среднего и высшего образования, а также рассматривает двухуровневую систему высшего образования (степень бакалавра и степень магистра).

Среди других мер было запланировано введение изучения иностранных языков в качестве обязательного предмета, в учебные программы профессионального образования. Кроме прочего, это отвечает специально заданным условиям обучения в профессионально-технических учебных заведениях для иностранных граждан и лиц без гражданства, проживающих в Туркменистане.

Узбекистан

Общая структура системы высшего образования Узбекистана состоит из 3 уровней, без использования системы ECTS. Однако, студенческая нагрузка основана на фиксированном количестве часов, которые могут сделать её совместимой с кредитной системой.

- Первый уровень - степень бакалавра. Продолжительность обучения - 4 года. Возможные специализации:
 - Экономика
 - Менеджмент
 - Малый бизнес и частное предпринимательство,
 - Маркетинг
 - Таможенное дело

- Финансы
- Банковское дело
- Налогообложение
- Бухгалтерский учет и аудит
- Экономика зарубежных стран
- Экономика и социология труда
- Управление человеческими ресурсами
- Управление в социальной сфере и человеческими ресурсами
- Второй уровень - степень магистра. Возможные специализации:
 - Экономика, микроэкономика, макроэкономика, экономика сельского хозяйства, антимонопольное управление и развитие конкурентоспособности, экономика труда
 - Маркетинг по отраслям
 - Малый бизнес и частное предпринимательство
 - Маркетинг, лизинг, логистика
 - Таможенное дело (по секторам)
 - Управление государственными финансами, корпоративные финансы и фондовые рынки, инвестиционный менеджмент, международные финансы
 - Банковское дело, банковский бухгалтерский учет и аудит
 - Налогообложение
 - Бухгалтерский учет и аудит, бюджетный учет и контроль
 - Экономика зарубежных стран
 - Мировая экономика, деятельность иностранных экономик
 - Управление человеческими ресурсами
 - Управление в социальной сфере и человеческими ресурсами.
- Третий уровень - PhD – доктор философии по экономике.

Таким образом, всю информацию можно представить в виде таблицы, приведенной ниже.

(Сравнительная информация по степеням, как правило, предлагаемая в области Бизнеса и Менеджмента в Центральной Азии)

Таблица 1

	Казахстан	Кыргызстан	Таджикистан	Туркменистан	Узбекистан
Единица измерения	Кредиты ECTS	Кредиты ECTS	Кредиты ECTS	ECTS не используется	ECTS не используется
Эквивалентность ECTS	25–30 часов работы студента в кредитах ECTS	30 часов работы студента в кредитах ECTS	1 кредит равен 24 академическим часам на первом уровне; 32 на втором уровне и 40 на третьем уровне	не применимо	не применимо
Уровни	3 уровня: Бакалавр, Магистр/ Магистр Делового Администрирования, Доктор философии (PhD) /DBA-Доктор Делового Администрирования	3 уровня: 1-й уровень - Бакалавр Делового Администрирования (Бизнес Менеджмента) 2-й уровень - Магистр Делового Администрирования 3-й уровень – PhD / Доктор философии по Деловому Администрированию	2 уровня: 1-й – Бакалавр 2-й – Магистр Министерство Образования начало реализовывать докторскую программу в ряде университетов (2015-16).	Новая система ВО, состоящая из двух уровней (степень бакалавра и степень магистра), реализуется на базе некоторых образовательных программ с сентября 2014 года. Одновременно функционирует старая система подготовки: специалист (5 лет), аспирантура и докторантура.	3 уровня: 1-й – Бакалавр 2-й – Магистр 3-й – PhD или докторантура
Первый уровень (Бакалавр)	240 ECTS кредитов	240 ECTS кредитов	Минимум 256 кредитов	Бакалавр - 4 года Специалист – 5 лет	4 года
Второй уровень (Магистр,	60, 90 or 120 ECTS кредитов	120 ECTS кредитов	120 ECTS кредитов	2 года	2 года

Магистр Делового Администрирова ния)						
Третий уровень (PhD, DBA)	более чем 260 ECTS кредитов	180 ECTS кредитов	120 ECTS кредитов	Аспирантура – 3 года) + Докторантура - 3 года	3 года	
Как правило, предлагаются дисциплины, связанные с предметным направлением Бизнес и Менеджмент при получении других степеней (Например, по специализации Право, Инженерные и технические специальности, Туризм и др.)	Дисциплины предметного направления «Бизнес и Менеджмент» преподаются на некоторых специальностях Бакалавриата и Магистратуры: Базовая экономическая теория, Экология и устойчивое развитие, Основы права, Основы жизнедеятельности, Международные отношения, Транспортный инжиниринг, Туризм, Сервис	Дисциплины предметного направления «Бизнес и Менеджмент» преподаются на других специальностях: Общественное здоровье, Международное право, Туризм, Информационные технологии, Международные отношения, Экономика, Государственное управление, Преподавание в промышленности	Дисциплины предметного направления «Бизнес и Менеджмент» преподаются почти на всех специальностях. Например, Менеджмент в машиностроении, Транспортный менеджмент... Что касается предмета Бизнес, то этот предмет, как правило, преподаётся как Основы бизнеса во всех программах.	Дисциплины предметного направления «Бизнес и Менеджмент» преподаются на некоторых специальностях: Статистика, Учет и аудит, Государственное управление, Экономическая безопасность, Туризм, Менеджмент в Машиностроении, Транспортный Менеджмент, Библиотечное дело и др. А также во многих программах за исключением педагогических.	Менеджмент преподается в области экономики и машиностроения: бакалавра в области финансов и кредита, степень бакалавра в области бухгалтерского учета, степень бакалавра в области экономики, степень бакалавра в области технологических машин и оборудования, степень бакалавра в области первичной переработки хлопка, степени бакалавра в области прядения и т.д. Менеджмент не изучают в рамках образовательных программ естественных наук, филологии и истории, таких как физика, химия, математика, иностранные языки, история и т.д.	

4. Типичные профессии выпускников при 3-х уровневой системе

Есть много профессиональных возможностей трудоустройства для выпускников со степенью по Бизнесу. Мы опишем специфику трудоустройства в каждой стране.

Казахстан

Выпускники предметного направления «Бизнес и Менеджмент» работают в частных и государственных компаниях или научно-исследовательских организациях, как правило, обобщают и анализируют экономическую информацию, которая помогает организациям принимать решения касательно ценовой политики и маркетинга своих продуктов и услуг.

Выпускники данного предметного направления исследуют экономическую конъюнктуру и её влияние на функционирование частных компаний. Они строят прогнозы как для внутренней, так и для внешней экономической деятельности.

Выпускники со специальностью Бизнес могут работать в банках, страховых компаниях, компаниях-производителях, консалтинговых фирмах и в других структурах.

- Завершение первого уровня позволяет выпускникам трудоустроиться в качестве специалистов в непосредственном/оперативном менеджменте в разных видах деятельности: логистике, продажах и маркетинге, организации, управлении человеческими ресурсами, финансах и бухгалтерском учете, информационных технологиях, различных видах специализированных функций анализа, как правило, на уровне стажера, а также на должности специалиста в небольших местных организациях.
- Завершение второго уровня, как правило, достаточно для получения должностей специалистов в непосредственном/оперативном менеджменте в разных видах деятельности: логистике, продажах и маркетинге, организации, управлении человеческими ресурсами, финансах и бухгалтерском учете, в стратегическом управлении и планировании; первоначально в качестве стажеров в соответствие со специальностью или после завершения программ подготовки специалистов трудоустроиться, как правило, в крупных организациях (как национальных, так и международных) на руководящие должности. Кроме того появляются хорошие перспективы быстрого продвижения на руководящие должности.
- Наличие степени магистра по предметному направлению «Бизнес» предоставляет выпускникам право осуществлять научно-педагогическую деятельность в учреждениях профессионального, а также высшего образования.
- Выпускники со степенью PhD по Бизнесу также имеют разнообразные возможности трудоустройства: академическая карьера (в основном в учреждениях высшего образования, иногда в исследовательских центрах или учреждениях профессионального образования), консалтинг, промышленность/бизнес/исследование рынка для государственных

учреждений, других государственных органов и профессиональных ассоциаций, а также крупных международных организаций, которые требуют непрерывного проведения научных исследований, специализированная деятельность в различных секторах экономики - особенно в наукоемких сферах, требующих продвинутого уровня и высокий интеллектуальный потенциал.

Кыргызстан

Общепризнанные профессии для выпускников в области делового администрирования в Кыргызстане следующие:

- Бакалавр делового администрирования. Возможные должности: на уровне структурных подразделений хозяйственных обществ, частного предпринимательства, малого бизнеса (семейное предприятие). Варианты профессий в ряде областей: маркетинг, управленческий консалтинг, предпринимательство, финансы, логистика, последипломное образование.
- Магистр делового администрирования. Магистр Менеджмента. Возможные должности: на уровне менеджеров (директоров) бизнес компаний, руководителей крупных отделов компании в любой области, научных исследований и разработок.
- PhD. Топ-менеджеры бизнес компаний, директора подразделений, директора международных компаний.

Таджикистан

Большинство выпускников первого уровня занимают начальные позиции в маркетинге, бухгалтерии, финансах, туризме и в других отделах управления.

Выпускники второго уровня занимают высокие позиции специалиста или высокие позиции управления в области маркетинга, туризма, финансов, бухгалтерского учета и других направлений управления. Степень позволяет выпускникам постепенно продвигаться и занимать руководящие должности, предлагая хорошие перспективы карьерного роста.

Третий уровень позволяет выпускникам получать академические должности в высших учебных заведениях. Могут работать в качестве консультантов или исследователей в различных областях экономики, включая частные и государственные сферы, исследовательские институты, и в других наукоемких областях, требующих большого интеллектуального потенциала.

Туркменистан

В настоящее время выпускники, специалисты по менеджменту, могут работать в различных отраслях экономики, заниматься маркетингом, управленческим консалтингом, предпринимательством, финансами, логистикой, а также научными исследованиями.

Завершение изучения предметного направления «Бизнес и Менеджмент» дает возможность работать в общественных и частных компаниях или научно-исследовательских организациях, как правило, обобщая и анализируя

экономическую информацию, которая помогает организациям принимать решения, касательно ценовой политики и маркетинга своих продуктов и услуг.

Выпускники данного направления проводят исследования экономической конъюнктуры и ее влияния на функционирование частных компаний. Они делают экономические прогнозы как для внутренней, так и для внешней экономической политики.

Выпускники Бизнес направления могут работать в банках, страховых компаниях, компаниях-производителях, консалтинговых фирмах и других структурах.

Выпускникам первого уровня предоставляется возможность занимать начальные позиции в оперативном управлении, логистике, продажах и маркетинге, управлении человеческими ресурсами, финансах и бухгалтерии, IT, различных видах специализированных функций анализа, как правило, на уровне стажера (иногда в небольших местных организациях). В настоящее время в Туркменистане разрабатываются новые законы. В краткосрочной перспективе будут проведены изменения касательно данного предметного направления.

Узбекистан

В итоге, проводя обзор текущего положения в Узбекистане, можно сделать вывод, что для этой страны являются справедливыми все основные положения, высказанные выше для других Центральноазиатских стран. Кроме того, следует добавить следующую информацию, описывая учебные заведения.

- выпускники, имеющие степень бакалавра, могут работать в колледжах в качестве преподавателей;
- выпускники, имеющие степень магистра, могут работать в институтах или университетах в качестве начинающих преподавателей;
- выпускники, имеющие степень доктора, могут работать в институтах и университетах, начиная карьеру в качестве старших преподавателей.

5. Наиболее важные компетенции для данной предметной области

Тюнинг определяет различие между результатами обучения и компетенциями для того, чтобы различать различные роли наиболее важных игроков: профессорско-преподавательского состава и учащихся / студентов. Компетенции формируются в процессе обучения студентов / обучающихся.

В соответствии с определением, используемым в Тюнинге, компетенции - это все, что студент знает, понимает и способен делать/применять после завершения процесса обучения. Подход и «мышление», включены в это очень широкое определение "компетенции". Целью образовательного процесса является содействие формированию компетенций у студентов.

В Тюнинге, определены различия между компетенциями, которые непосредственно связаны с дисциплинарной или тематической областью исследования («предметные/ специфические/конкретные») и те, которые имеют важное значение во многих или всех сферах обучения. Это "общие компетенции" в Тюнинге, для обозначения которых иногда используют термин «поперечные/универсальные навыки» - это способности, которые являются полезными во многих или всех предметных направлениях.

Первым шагом в Тюнинге является достижение осведомленности о важности "общих компетенций» в образовательном процессе. Традиционно. университеты были сосредоточены на передаче знаний, характерных для области изучения, а формирование общих компетенций в значительной степени было случайным.

Для того, чтобы повысить осведомленность о важности общих компетенций (ОК), эксперты из каждой страны Центральной Азии разработали список важных общих компетенций и провели консультации по их относительной важности и по степени, в которой они в настоящее время разработаны университетами. В консультациях приняли участие работодатели, студенты, выпускники и преподаватели.

5.1. Общие компетенции

В соответствии с методологией Тюнинг, членами каждой предметной группы из стран Центральной Азии были рассмотрены и обсуждены перечни общих компетенций, которые были подготовлены в других странах (Европе, Латинской Америке, Африке, России).

В ходе обсуждения и отбора ключевых компетенций, члены рабочей группы исходили из текущей ситуации развития высшего образования в стране, роли высших учебных заведений в обществе, а также возможностей высших учебных заведений для развития нравственных, духовных и моральных ценностей среди студентов.

Таким образом, в каждой стране были сформулированы собственные ключевые общие компетенции. В список основных общих компетенций Казахстана входит 24 компетенции, Таджикистана - 30, Кыргызстана - 17, Узбекистана и Туркменистана -28 и 23 соответственно.

На региональной конференции в Алматы (Казахстан) представители каждой страны Центральной Азии обсудили каждую общую компетенцию. В ходе совместной работы была рассмотрена каждая обобщенная версия компетенций на русском и английском языках, и в итоге был разработан согласованный список общих компетенций для Центральной Азии.

Список включает в себя 30 ключевых общих компетенций для Центральной Азии:

Таблица 2. Общие компетенции, которые являются наиболее важными по направлению «Бизнес и Менеджмент» в Центральной Азии

Перечень компетенций с указанием кодов

1. Способность к применению анализа и синтеза (OK1)
2. Способность к применению логического и критического мышления для решения проблем (OK2)
3. Способность к моделированию, проектированию и прогнозированию (OK3)
4. Способность к научно-исследовательской работе, используя методы и методологию научного исследования (OK4)
5. Способность проявлять инициативу и предприимчивость (OK5)
6. Способность к применению инноваций (OK6)
7. Способность к восприятию и развитию знаний (OK7)
8. Способность к образованию и самообразованию (OK8)
9. Способность к осуществлению обратной связи (OK9)
10. Владение знаниями профессиональной области (OK10)
11. Способность к общению в поликультурной среде (OK11)
12. Способность грамотно общаться на государственном, русском и иностранных языках (OK12)
13. Способность к лидерству и умение работать в команде (OK13)
14. Способность управления информацией (OK14)
15. Способность к использованию ИКТ (OK15)
16. Социальная ответственность (OK16)
17. Приверженность к здоровому образу жизни (OK17)
18. Приверженность к сохранению экологии (OK18)
19. Правовая грамотность (OK19)
20. Уметь предотвращать и разрешать конфликты (OK20)
21. Патриотизм и сохранение культурных ценностей (OK21)
22. Способность проявлять толерантность и уважение по отношению к другим (OK22)
23. Нацеленность на достижение качественных результатов (OK23)
24. Способность быть гибким (OK24)
25. Способность применять знания на практике (OK25)
26. Ориентация на потребителей (OK26)
27. Способность работать самостоятельно (OK27)
28. Способность адаптации к новым условиям (OK28)
29. Способность принимать решения (OK29)
30. Тайм-менеджмент (Time-management) (OK30)

Консультации касательно общих и предметных компетенций были проведены в два этапа. Первый этап охватывает опрос студентов и преподавателей, а второй выпускников и работодателей. Во время консультаций респонденты должны были оценить 30 общих компетенций и 16 предметных компетенций для предметного направления Бизнес по шкале 1-4 (1 - не важный, 2 - менее

важный, 3 - важный, 4 - очень важный), как по важности, так и по уровню достижений.

- 1411 респондентов участвовали в опросе по определению значимости общих компетенций: среди опрошенных 682 (48,3%) студента, 434 (30,7%) преподавателей, 172 (12, 2%) выпускника, 123 (8,8%) работодателя.
- 1430 респондентов участвовали в опросе по определению значимости предметных компетенций: среди опрошенных были 676 (42, 2%) студентов, 462 (32,3%) преподавателя, 169 (11, 8%) выпускников и 123 (8,6%) работодателя.

После опроса, проведенного среди заинтересованных сторон (работодателей, выпускников, студентов, преподавателей) и обсуждения в группе предметного направления Бизнес и Менеджмент, следующие 12 общих компетенций были определены как наиболее важные для Бизнеса:

Таблица 3. Общие компетенции, которые являются наиболее важными по направлению «Бизнес и Менеджмент» в Центральной Азии

Код	Общие компетенции
1	Способность к применению логического и критического мышления для решения проблем (ОК2)
2	Способность проявлять инициативу и предприимчивость (ОК5)
3	Способность к образованию и самообразованию (ОК8)
4	Способность грамотно общаться на государственном, русском и иностранных языках (ОК12)
5	Способность к лидерству и умение работать в команде (ОК13)
6	Способность к использованию ИКТ (ОК15)
7	Способность применять знания на практике (ОК25)
8	Ориентация на потребителей (ОК26)
9	Способность адаптации к новым условиям (ОК28)
10	Тайм-менеджмент (Time-management) (ОК30)
11	Нацеленность на достижение качественных результатов (ОК23)
12	Социальная ответственность (ОК16)

5.2. Предметные компетенции

До встречи в Алматы участники группы предметного направления (SAG) в каждой стране Центральной Азии проанализировали учебные программы, профессиональные стандарты, и другие нормативные документы, также были проведены консультации с экспертами, представителями профессионального сообщества с целью формулирования предметных компетенций для предметного направления «Бизнес».

Впоследствии были опрошены работодатели, выпускники, студенты и преподаватели о значимости сформулированных 16 компетенций. Следующие компетенции были отмечены экспертами как

важные и обязательные для выпускников со степенью бакалавра или магистра по Бизнесу.

Таблица 4. Предметные компетенции, которые являются наиболее важными по направлению «Бизнес и Менеджмент» в Центральной Азии

Предметные компетенции с указанием кодов:

1. Способность разрабатывать и внедрять Стратегический, Операционный и Тактический Бизнес-планы (ПК1)
2. Навыки мониторинга, контроля и отчетности (ПК2)
3. Умение управлять собой (ПК3)
4. Инновационные и предпринимательские навыки (ПК4)
5. Навыки управления конфликтами (ПК5)
6. Навыки управления рисками (ПК6)
7. Способность использовать информационные технологии для эффективного ведения бизнеса (ПК7)
8. Способность развивать и поддерживать эффективные взаимоотношения с заинтересованными лицами (правительство, институты, клиенты, поставщики...) (ПК8)
9. Навыки финансового менеджмента (фандрейзинг, инвестиционные проекты, бухгалтерский учет...) (ПК9)
10. Навыки управления маркетингом (маркетинговые исследования, маркетинговое планирование...) (ПК10)
11. Навыки управления человеческими ресурсами (рекрутинг, мотивация, компенсационная политика...) (ПК11)
12. Коммерческие навыки (ПК12)
13. Навыки проектирования производственного процесса (ПК13)
14. Навыки управления процессами логистики (ПК14)
15. Навыки консалтинга (ПК15)
16. Навыки адаптации и взаимодействия с внутренней и внешней окружающей средой (принимая во внимания социальные, политические, экономические, правовые и культурные аспекты) (ПК16)

После опроса, проведенного среди заинтересованных сторон (работодателей, выпускников, студентов, преподавателей), обсуждения в группе экспертов предметного направления этого проекта и объединения некоторых компетенций, следующие 8 компетенций были определены как наиболее важные для Бизнеса и Менеджмента:

Таблица 5. Предметные компетенции, которые являются наиболее важными по направлению «Бизнес и Менеджмент» в Центральной Азии

1. Способность разрабатывать и внедрять Стратегический, Операционный и Тактический Бизнес-планы (ПК1)
2. Навыки управления процессами логистики (ПК2)

3. Способность развивать и поддерживать эффективные взаимоотношения с заинтересованными лицами (правительство, институты, клиенты, поставщики...) (ПК8)
4. Навыки финансового менеджмента (фандрейзинг, инвестиционные проекты, бухгалтерский учет...) (ПК9)
5. Навыки управления маркетингом (маркетинговые исследования, маркетинговое планирование...) (ПК10)
6. Навыки управления человеческими ресурсами (рекрутинг, мотивация, компенсационная политика...) (ПК11)
7. Навыки управления рисками (ПК6)
8. Навыки адаптации и взаимодействия с внутренней и внешней окружающей средой (принимая во внимания социальные, политические, экономические, правовые и культурные аспекты) (ПК16)

Таблица 6. Интерпретация перечня предметных компетенций, которые являются важными для направления «Бизнес и Менеджмент» в Центральной Азии

Код	Компетенции	Интерпретация
ПК1	Способность разрабатывать и внедрять Стратегический, Операционный и Тактический Бизнес-планы	Способность выявлять, формулировать и решать проблемы Умение анализировать и использовать различные источники информации для разработки бизнес-плана Способность выявлять внутренние сильные и слабые стороны организации Способность обеспечить компанию и проекты рекомендациями по стратегии развития с использованием соответствующих инструментов Способность управлять ресурсами в соответствии с запланированными целями и мероприятиями
ПК14	Навыки управления процессами логистики	Способность сосредоточиться на результатах Способность выявлять, исследовать и использовать фактические "Web" инструменты информационно-коммуникационных технологий Умение обеспечить цепочки создания стоимости поддержкой устойчивых процессов цепочек поставок Знание и понимание предметного направления и профессии
ПК8	Способность развивать и поддерживать	Способность оценить влияние заинтересованных сторон на деятельность компании Способность определять задачи, которые должны

	эффективные взаимоотношения с заинтересованным и лицами (правительство, институты, клиенты, поставщики...)	быть достигнуты в отношениях с каждой из заинтересованных сторон, а также факторы, влияющие на достижение целей, и возможные риски Способность выявлять возможности для взаимного сотрудничества Способность определить наиболее эффективные методы взаимодействия с заинтересованными сторонами
ПК9	Навыки финансового менеджмента (фандрейзинг, инвестиционные проекты, бухгалтерский учет...)	Способность анализировать и синтезировать необходимую финансовую информацию (данные) для принятия управленческих решений Способность использовать идеи, взгляды и модели финансового менеджмента Способность определить и выбрать необходимую финансовую информацию в определенном направлении - навыки управления информацией Умение разрабатывать стратегические финансовые планы развития организации
ПК10	Навыки управления маркетингом (маркетинговые исследования, маркетинговое планирование...)	Способность выявлять функциональные области организации и их взаимосвязь (т.е. закупки, производство, логистика, маркетинг, финансы, человеческие ресурсы)
ПК11	Навыки управления человеческими ресурсами (рекрутинг, мотивация, компенсационная политика...)	Способность найти организационные и управленческие решения и готовность брать на себя ответственность за них Умение анализировать социальные проблемы и процессы Способность внедрять систему коммуникаций (бизнес-коммуникации): публичное выступление, переговоры, совещания, деловая переписка и электронная связь Способность использовать основные теории мотивации, лидерства и управления возможностью (управленческая способность) Способность эффективно организовать групповую работу на основе знания принципов построения команды
ПК6	Навыки управления	Способность использовать современные методы финансового менеджмента для решения

	рисками	стратегических и тактических задач Способность использовать количественные и качественные методы для управления рисками Способность использовать методы экономического анализа организации в меняющейся рыночной среде
ПК16	Навыки адаптации и взаимодействия с внутренней и внешней окружающей средой (принимая во внимания социальные, политические, экономические, правовые и культурные аспекты)	Способность выявлять и анализировать влияние макро- и микроэкономических элементов на предпринимательскую деятельность организации (т.е. финансовая и денежно-кредитная система, внутренние рынки) Способность выявлять и анализировать структурные характеристики организации (т.е. цели и задачи, форма собственности, размер, структура) Способность использовать соответствующие инструменты для анализа бизнес-среды (то есть анализ отрасли, рынка, PESTEL) Способность определить критерии, по которым предприятие определяет и связывает результаты деятельности с анализом окружающей среды, чтобы определить перспективы (т.е. SWOT, воздействие внутренних и внешних факторов)

В заключении приведем перечень общих и предметных компетенций, которые важно формировать у студента / обучающегося по направлению «Бизнес и Менеджмент»:

Таблица 7. Бизнес и Менеджмент - общие и предметные компетенции в Центральной Азии

Общие компетенции		Предметные компетенции	
OK2	Способность к применению логического и критического мышления для решения проблем	ПК1	Способность разрабатывать и внедрять Стратегический, Операционный и Тактический Бизнес-планы
OK5	Способность проявлять инициативу и предприимчивость	ПК14	Навыки управления процессами логистики
OK8	Способность к образованию и самообразованию	ПК8	Способность развивать и поддерживать эффективные взаимоотношения с заинтересованными лицами (правительство, институты, клиенты, поставщики...)
OK12	Способность грамотно общаться на государственном, русском и иностранных языках		

OK13	Способность к лидерству и умение работать в команде	ПК9	Навыки финансового менеджмента (фандрейзинг, инвестиционные проекты, бухгалтерский учет...)
OK15	Способность к использованию ИКТ	ПК10	Навыки управления маркетингом (маркетинговые исследования, маркетинговое планирование...)
OK25	Способность применять знания на практике	ПК11	Навыки управления человеческими ресурсами (рекрутинг, мотивация, компенсационная политика...)
OK26	Ориентация на потребителей	ПК6	Навыки управления рисками
OK28	Способность адаптации к новым условиям	ПК16	Навыки адаптации и взаимодействия с внутренней и внешней окружающей средой (принимая во внимания социальные, политические, экономические, правовые и культурные аспекты)
OK30	Тайм-менеджмент (Time-management)		
OK23	Нацеленность на достижение качественных результатов		
OK16	Социальная ответственность		

5.3. Мета-профиль

Мета-профиль отражает структуру и взаимосвязь компетенций, которые характеризуют определенное предметное направление. Мета-профили используются для справки, отображают ментальные модели и должны продемонстрировать разнообразие возможных и существующих профилей степени в конкретном предметном направлении.

Мета-профили определяются на основе анализа результатов консультаций заинтересованных сторон посредством установления категоризации списка компетенций. Такое изменение классификации может быть сделано по-разному в различных предметных направлениях и должно отражать уникальные характеристики предметной области.

6. Дескрипторы уровней (со ссылкой на квалификационные рамки) с точки зрения компетенций асти

Спектр результатов обучения каждого уровня формируется в виде компетенций. Результаты обучения должны быть сформулированы на уровне образовательной программы, а также на уровне отдельных предметов или

модулей. Результаты обучения отдельных предметов/модулей добавляются к общим результатам обучения программы. (См. приложение)

Ниже представлены общие результаты обучения для каждого уровня в рамках нашего предметного направления.

6.1. Степень первого уровня (Бакалавр)

Выпускники первого уровня.

Степень бакалавра по направлению Деловое Администрирование содержит общий обзор основных аспектов организационных миссий, структур и процессов. Основные темы включают в себя знание стратегических аспектов организации, планирования и координации управления предприятием, формирования маркетинговой стратегии фирмы; осуществление действий и проведение событий, направленных на улучшение деятельности предприятия, улучшение всех процессов, включая: планирование, прогнозирование стоимости, управление затратами и ресурсами, логистику, маркетинг. Так же должны быть рассмотрены такие поддерживающие функции, как организационная структура, управление человеческими ресурсами, финансы, бухгалтерский учет и вопросы общего управления.

В дополнение к этим предметам, сконцентрированных на направлении Бизнес, широко распространены модули дополнительных предметов, таких как экономика (микро и макро) и право.

Курсы инструментальных навыков, в том числе количественных методов (математика, статистика, маркетинговые исследования) и информационных технологий (ИТ) тоже очень заметны, хотя они чаще интегрируются в другие курсы.

Кроме того, включены дополнительные предметы, направленные на развитие личных организационных и коммуникационных навыков, в том числе таких, как изучение языков, подготовка публикаций.

Программа обучения завершается подготовкой выпускного/дипломного проекта или работы, которая позволяет продемонстрировать способность к интеграции теории и практики, а также к решению проблем в различных аспектах бизнеса.

Первый уровень:

Бакалавр управления бизнесом должен быть в состоянии работать самостоятельно, продемонстрировать знания, понимание и навыки на уровне структурных подразделений компаний, частного предпринимательства, малого бизнеса (семейный бизнес), а именно:

- Знание и понимание целей бизнес-организаций и их особенности;
- Понимать структуру, культуру и роль бизнес-организаций;
- Анализировать взаимодействие организации с окружающей средой;
- Развивать лидерские навыки и поведение;

- Знать и уметь применять основные понятия и вопросы, связанные с управлением человеческими и финансовыми ресурсами, вопросы маркетинга;
- Использовать знания для изучения менеджмента в широком смысле;
- Выявлять и критически оценивать разные точки зрения в сфере менеджмента;
- Критически осмысливать, оценивать и применять собственные знания в жизни;
- Использовать и адаптировать знания и навыки в области бизнеса в различных организациях, условиях и контекстах;
- Находить и интерпретировать информацию для решения с ее помощью задач анализа и оценки.

Таблица 8. Уровень Бакалавра по предметному направлению Бизнес и Менеджмент в Центральной Азии

Знания	Навыки	Уровень самостоятельности и ответственности
Основные методы мышления Различные области организации Принципы и виды предпринимательской деятельности Принципы командной работы ИТ и коммуникационные технологии Поведение потребителей Принципы, модели, механизмы и инструменты для бизнес-планирования Основные концепции управления процессом	Способность использовать основы логического и критического мышления Способность учиться и обучаться самостоятельно (самообучение) Умение общаться на официальном, русском и иностранных языках на базовом профессиональном уровне Способность использовать информационные и коммуникационные технологии в профессиональной области Способность применять знания на практике Умение выявлять потребности крупных потребительских сегментов	Работа на командном уровне Адаптация к изменениям Управление своим временем Приверженность к достижению качественных результатов на личном уровне Личная социальная ответственность Способность разработки и реализации оперативного и тактического бизнес-планов

Принципы взаимоотношений между различными заинтересованными сторонами и их влияния на развитие компании Основные понятия финансов ИТ и программное обеспечение, применяемые в финансовой сфере Основные понятия управления маркетингом Основные теории и модели мотивации, лидерства и управления человеческими ресурсами Качественные и количественные основные методы управления рисками Принципы макроэкономики и микроэкономики	Способность принимать участие в разработке бизнес-плана Способность идентифицировать и использовать ИТ-инструменты Способность поддерживать эффективные взаимоотношения с клиентами и поставщиками Способность анализировать финансовые данные Способность заполнять финансовые документы Способность использовать ИТ и программы, разработанные для поддержки финансовой деятельности Коммерческие навыки Способность планировать маркетинговую деятельность Способность использовать основные теории и модели мотивации, лидерства и управления человеческими ресурсами Способность учитывать социальную, политическую, экономическую, правовую, культурную и другие составляющие, в анализе развития компании	Готовность взять на себя ответственность за управление профессиональным развитием лиц и групп Управление технической или профессиональной деятельностью в сфере бизнеса
--	--	---

6.2. Выпускники программ второго уровня (Магистратура)

Магистр должен иметь фундаментальную научную и профессиональную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, чтобы быть в состоянии выявлять и решать современные научные и практические проблемы, планировать и проводить научные исследования и экспериментальные исследования по выбранной профессии, преподавать в высших учебных заведениях, успешно проводить исследования и управление.

Завершение программ второго уровня, как правило, включает подготовку дипломных/магистерских диссертаций или проектов, в целях демонстрации и документирования способности выпускников к интеграции теории и практики и решению проблем в пересекающихся с предметным направлением «Бизнес» различных областях профессиональной деятельности.

В дополнение к программам второго уровня, которые продолжают образовательные программы первого уровня, существуют две другие формы программ по направлению Бизнес на втором уровне:

- MBA (Магистр Делового Администрирования): программы MBA, предназначены для кандидатов, обучавшимся ранее по другим направлениям, имеющим несколько лет опыта в бизнес организации, предшествующего MBA, целью которого является ускоренное продвижение карьеры в бизнесе
- MA / MSc (Магистр / Магистр наук): Эти программы предназначены для подготовки по направлению бизнес лиц, не имеющих образования по направлению бизнес на первом уровне, например, для выпускников гуманитарных, инженерных и естественных направлений. Эти программы можно отнести к трансформационным программам, позволяющим изменять направление деятельности. Они иногда называются «подготовкой выпускников» - в том смысле, что для обучения по программе принимаются выпускники других программ. Студенты могут продолжить обучение по подобной программе сразу после окончания уровня бакалавриата или несколько лет спустя. Им предлагают интенсивный учебный план, состоящий из основных предметов, которые обычно встречаются в программах бакалавриата, кроме того возможно сочетание со специализацией в определённой области на уровне магистратуры.

Второй уровень:

Магистр по предметному направлению Деловое Администрирование должен быть способен:

- Понимать ведущие теории, концепции и модели бизнеса;
- Управлять ресурсами (финансовыми и человеческими) и проектами;

- Уметь анализировать и сравнивать возможные варианты действий и принимать соответствующие меры;
- Осуществлять оценку возможностей и угроз;
- Обладать навыками эффективной работы в группах;
- Уметь эффективно планировать и управлять временем;
- Уметь находить и эффективно использовать информацию;
- Проводить независимые исследования;
- Проводить анализ текущего состояния компании;
- Работать самостоятельно и в группах.

Таблица 9. Уровень Магистра Бизнеса и Менеджмента в Центральной Азии

Знания	Навыки	Уровень самостоятельности и ответственности
Передовые методы критического мышления	Способность использовать передовые подходы логического и критического мышления, чтобы генерировать идеи в сферах бизнеса	Способность взять на себя инициативу и предприимчивость
Методы и процедуры бенчмаркинга	Способность осуществлять бенчмаркинг	Способность принимать решения после процессов тестирования и оценки
Передовые концепции по улучшению управления процессами	Способность учиться и учить в команде	Способность вести за собой команду
Эффективные методы взаимодействия с заинтересованными сторонами	Умение общаться на государственном, русском и иностранных языках в высоко-профессиональной среде	Адаптация к новой или незнакомой среде в более широких (или междисциплинарных) контекстах
Передовые концепции отношений между различными заинтересованными сторонами и их влияние на конкурентоспособность компании	Умение представлять собственные заключения и мнения для профессионалов и не специалистов в данном предметном направлении	Тайм-менеджмент команды
	Способность применять знания на практике	Приверженность к достижению качественных результатов на
	Выявление потребностей конкретных клиентских сегментов	
	Умение создавать и	

Передовые концепции финансового менеджмента	реализовывать бизнес-план	групповом/командном уровне
Современные информационные технологии и программы, предназначенные для финансов	Умение планировать стратегический проект	Социальная и этическая ответственность
Новые методы и ИТ-инструменты маркетинга	Способность представлять дополнительную ценность для процесса	Умение взять на себя ответственность за вклад в профессиональное развитие команды
Продвинутые теории управления человеческими ресурсами	Умение повышать устойчивость	
Передовые качественные и количественные методы управления рисками	Способность поддерживать эффективные взаимоотношения с конкретными клиентами и другими организациями на международном уровне	
Продвинутый уровень макроэкономики и микроэкономики	Способность анализировать и синтезировать финансовые данные, необходимые для принятия управленческих решений	
	Способность разрабатывать и претворять в жизнь стратегические финансовые планы развития организации	
	использовать и развивать ИТ-программы для финансовой деятельности	
	Способность разрабатывать маркетинговый план на международном уровне	
	Способность разработать план подбора, продвижения, выявления, мотивации и развития человеческих ресурсов для улучшения результатов компании	
	Способность эффективно организовывать деятельность в группе на основе знаний о принципах построения команды	

	Способность использовать современные методы финансового менеджмента для решения стратегических и тактических задач Умение использовать математические модели для улучшения результатов деятельности компании Способность использовать передовые инструменты для анализа бизнес-среды в целях улучшения результатов деятельности компании	
--	---	--

6.3. Выпускники третьего уровня (PhD):

Выпускники данного уровня должны обладать всеми ранее упомянутыми знаниями, умениями и навыками, а также быть способны прогнозировать и применять математические модели в качестве инструментов управления.

Таблица 10. Уровень Доктора наук по направлению «Бизнес и Менеджмент» в Центральной Азии

Знания	Навыки	Уровень самостоятельности и ответственности
Нетрадиционные методы мышления Научное знание и методология управления процессами Междисциплинарные теории, связанные с отношениями с заинтересованными сторонами Инновации в стратегическом финансовом	Способность использовать нестандартное мышление, чтобы генерировать знания в областях бизнеса Способность изучать на глубоком уровне с помощью неявных и сложных ресурсов Умение общаться на государственном, русском и иностранных языках в контексте научных исследований Умение общаться с коллегами, более широким сообществом и обществом в целом о своей	Создание новых методов и критериев для оценки и развития предпринимательства Быть способным организовать деятельность команды и быть ответственным за достижение результатов команды Быть способным к

менеджменте Теории создания новых маркетинговых подходов Новые научные подходы, связанные с человеческими ресурсами Междисциплинарные методы научного исследования в контексте глобализации и интернационализации	профессиональной области Способность применять знания на практике Способность определять явные и неявные потребности потребительских сегментов Способность управлять рисками при разработке и реализации научно-исследовательских проектов посредством критического анализа Способность управлять процессами в необычных условиях Способность управлять процессами в гибкой системе Способность поддерживать эффективные взаимоотношения с государственными и другими учреждениями и организациями на международном уровне Способность развивать новые стратегические финансовые планы Способность разработать план маркетинга на международном уровне на основе междисциплинарного подхода Способность использовать методы мультидисциплинарного анализа в различных секторах и организациях в изменчивой рыночной среде Способность проводить теоретические и	адаптации в изменчивых условиях, проявлять проактивность и управлять рисками Тайм-менеджмент в проведении исследований Тайм-менеджмент на уровне организации Обеспечение качества управления Содействие в рамках научно-исследовательских и профессиональных контекстов, включая этическую, социальную и культурную ответственность Лидерство Демонстрация устойчивой приверженности к развитию окружающей среды Демонстрация значительных полномочий, инновационности, самостоятельности, научной и профессионально
---	--	--

	экспериментальные исследования и применять управление рисками в этих процессах Способность использовать математические модели для улучшения национальной экономики	й целостности и устойчивой приверженности к разработке новых идей и процессов в сферах бизнеса
--	---	--

7. Подходы к обучению, преподаванию и оцениванию

Преподавание не то же самое, что изучение. Изучение — это акт приобретения новых или модификации и встраивания имеющихся знаний, образцов поведения, навыков, ценностных установок или предпочтений. Так же изучение может включать в себя синтез различных видов информации. Изучение не является принуждением; оно осуществляется через контекст окружения. Изучение не осуществляется сразу, оно не может случиться само по себе за один раз, а опирается на то, что мы уже знаем и формируется на этой основе. В этом смысле, изучение может рассматриваться как процесс, отличный от сбора фактических и процедурных знаний. Изучение производит изменения в личности, и производимые изменения являются относительно постоянными и длительными.

Преподавание - это систематическое руководство образовательной и познавательной деятельностью обучающегося, осуществляемое преподавателями. Преподавание включает в себя определение содержания образования: объем используемых приемов и методов, создание надлежащих условий для освоения учебного содержания и контроль качества приобретенных результатов обучения.

Наконец, оценка качества учебной деятельности студентов включает в себя постоянный мониторинг прогресса, промежуточное и итоговое оценивание (результаты экзаменов).

7.1. Какие методы обучения обычно используются в каждой стране и каждом высшем учебном заведении сегодня?

В следующих пунктах мы собираемся описать методы, используемые в каждой стране. В настоящее время, различные методы обучения используются в высших учебных заведениях стран Центральной Азии, которые могут быть перечислены следующим образом:

лекции, гостевые лекции, семинары, практикумы, вебинары, практические курсы, лабораторные работы и исследования, работа на местах (практика в организации), самостоятельная работа, подготовка бизнес-планов, организация разных видов практик, презентации, анализ случаев из практики

(case studies), дискуссии, обсуждения, мозговой штурм, ролевые игры, деловые игры, управление игрой, мастер-классы, ситуационные задачи моделирования, самостоятельное решение проблем, работа в маленьких группах, обучение с использованием электронных платформ, эксперименты и другие интерактивные методы.

Преподаватели имеют право самостоятельно выбирать методы обучения, ориентируясь на достижение результатов обучения и с учетом специфики преподаваемых дисциплин. Перечень методов обучения предлагается единый для всех уровней образования, хотя для магистратуры и докторантуры он может также отличаться использованием более проблемно-ориентированных, исследовательских и практико-ориентированных методов обучения.

7.2. Как прививаются компетенции, которые были определены в пункте 5 как наиболее актуальные? С использованием каких методов преподавания и обучения?

Для формирования у студентов компетенций, выбранных как наиболее важные, нужно четко определить процесс преподавания и обучения.

Учебный процесс в рамках направления Бизнес должен включать лекции, семинары, практические и лабораторные курсы, и организацию самостоятельной работы студентов. Для формирования выбранных предметных компетенций (8 компетенций) необходимо построить процесс обучения следующим образом:

1. Цикл дисциплин, формирующих общие компетенции, не может превышать 30 процентов кредитов, отведённых на обучение. Для формирования общих компетенций целесообразно включать такие обязательные предметы в учебную программу как: философия, история, язык и культура речи, этика и эстетика, делопроизводство, информационные и коммуникационные технологии, введение в предпринимательство и так далее.
2. Цикл дисциплин, формирующих предметные компетенции, не может превышать 70 процентов кредитов, отведённых на обучение. Для формирования выбранных предметных компетенций по Бизнесу, мы считаем, что необходимо включать следующие обязательные предметы: макроэкономика и микроэкономика, статистика, бухгалтерский учет и аудит, принципы менеджмента, логистика, маркетинг, бизнес-планирование, стратегическое планирование, финансовый менеджмент, управление рисками, управление персоналом, этика делового общения, международный бизнес, экономика, право ...

Для развития необходимых компетенций по Бизнесу, цикл общих предметов может включать в себя не более, чем 30 процентов лекций, 20 процентов семинаров (практических занятий) и 50 процентов самостоятельной работы

студентов. Кроме того, необходимо принимать во внимание, что обучение как процесс состоит из различных этапов:

1. Конкретный опыт. На этом этапе можно столкнуться с новым опытом или ситуацией, как следствие происходит переосмысление накопленного ранее опыта.
2. Рефлексивное наблюдение (из этого нового опыта). На этом этапе особо важны любые несоответствия между опытом и пониманием.
3. Абстрактное мышление. Предыдущее обдумывание приводит к возникновению новой идеи или модификации существующих абстрактных понятий.
4. Экспериментальная деятельность. На этом этапе обучающийся применяет новые понятия о мире вокруг него/нее, чтобы посмотреть, что произойдет.

Следуя этой схеме, мы можем понять учебный модуль или предмет, следуя следующим шагам:

1. Контекстуализация и обдумывание: предоставление статей; предложение поиска в Интернете (статьи, видео); предложение поиска примеров в газетах; посещение компании с возможностью задать вопросы; проведение дебатов/обсуждений на основе всех собранных сведений; и т.д.
2. Концептуализация: наличие справочных пособий преподавателя; предоставление студентам раздаточных материалов; разделение понятийного поля среди студенческих команд для подготовки материалов ими и обмена друг с другом; приглашение гостей, в том числе академических или неакадемических лекторов; и т.д.
3. Экспериментирование: анализ случаев из практики (case studies); составление реального плана для компании; стажировки; групповые проекты; деловые игры; и т.д.
4. Оценка/Самооценка/Оценка сверстников: с помощью анализа случаев из практики (case studies); представление реального плана для компании; стажировка; групповые проекты и т.д.

Члены SAG по предметному направлению Бизнес предлагают следующие схемы процесса обучения:

Рисунок 1. Различные уровни развития компетенций



Рисунок 2. Этапы процесса обучения



Таблица 11. Методы и способы на различных этапах учебного процесса

Контекстуализация и обдумывание Для чего это?	Концептуализация Как это сделать? Как управлять с помощью этого?	Экспериментирование Как применить на практике? Как это использовать?	Оценка Как оценить достижения учащихся?
Публикация статей Предложение поиска в Интернете (статьи, видео) Предложение поиска примеров в газетах/прессе Посещение компаний с возможностью задать вопросы Дебаты на основе собранной информации Просмотр видео ...	Наличие справочного пособия преподавателя Предоставление студентам раздаточных материалов Разделение понятийного поля среди студенческих команд для подготовки материалов ими и обмена друг с другом Приглашение гостей- академических или неакадемических лекторов ...	Анализ случаев из практики (case studies) Составление реального плана для организации Стажировка Групповые проекты Упражнения ...	Оценка составленного реального плана для организации Оценка стажировки со стороны ответственного лица Оценка групповых проектов ...

Таблица 12. Различные методы обучения и преподавания для развития общих компетенций

№	Компетенция	Как можно ее развить?	Какие методы обучения для этого следует использовать?	Какие методы преподавания?	Каким образом можно оценить уровень освоения компетенций?	Какие критерии оценки для этого использовать?
1	Способность к применению логического и критического	Задачи по идентификации закономерностей на основе анализа	Аналитические доклады Изучение проблемы	Лекции Анализ случаев из практики (case studies)	Оценка уровня компетентности студентов на семинарах и практикумах, анализ	Количество рассмотренных статей/книг/литературы

	мышления для решения проблем	данных Примеры критической оценки ситуации и рассуждений, формулирование студентами собственного мнения Деятельность по прогнозированию ситуации на основе анализа и синтеза предлагаемых данных...	Анализ случаев из практики (case studies) Моделирование решений ситуационных задач Самостоятельная работа ...	Дебаты Вебинары Семинары Деловые игры Ролевые игры Самостоятельно е решение проблем	случаев из практики (case studies), написание научно-исследовательских работ, самооценка/оценка сверстников...	Количество участий в дискуссиях Процент правильных ответов на экзамене
2	Способность проявлять инициативу и предприимчивость	Разработка бизнес-планов и стратегий Поиск оригинальных и новаторских решений в области управления ...	Составление бизнес-планов Разработка проектов Эксперименты Ролевые игры Деловые игры Специализированные группы ...	Лекции Семинары Вебинары Анализ случаев из практики (case studies) Деловые игры Дебаты Ролевые игры Самостоятельно е решение проблем	Оценка компетенций, приобретённых в процессе анализа случаев из практики (case studies) и разработки бизнес-планов, самооценка/оценка сверстников	Количество проанализированных случаев из практики (case studies) Портфолио разработанных инициатив Количество успешно разработанных бизнес-планов
3	Способность к образованию и самообразованию	Проведение самостоятельного поиска, обработки и анализа	Самостоятельная работа факультативная самостоятельная	Семинары Анализ случаев из практики (case studies)	Анкет, интервью, самооценка / оценка сверстников ...	Количество и качество эссе Количество и качество

		информации из различных источников Принятие решений на основе анализа имеющейся информации Распространение среди других студентов новых технологий и новых методов исследований	работа Научная работа Использование электронных платформ Эксперименты и другие интерактивные методы Дебаты Работа в команде Специализированные группы	Деловые игры Самостоятельное решение проблем Дебаты и обсуждения		письменных/устных работ Качество презентаций, отчетов Количество докладов, представленных в дебатах
4	Способность грамотно общаться на государственном, русском и иностранных языках	Публичная презентация реализованных проектов Написание эссе Аргументация собственной точки зрения и предлагаемых решений ...	Дебаты, практическая работа по специальности Мозговой штурм Рольевые игры Деловые игры Работа в малых группах	Лекции Семинары Вебинары Дебаты Коллоквиум Рольевые игры	Обратная связь на устные презентации (индивидуально или в составе групп) Обратная связь на письменные научно-исследовательские работы Самооценка/оценка сверстников	Качество эссе, письменных работ, устных / письменных презентаций, отчетов, письменных/устных экзаменов
5	Способность к лидерству и умение работать в команде	Работа в малых группах Проведение исследований Наблюдение за руководителями	Деловые игры Международные соревнования и стимулы Дебаты Групповые проекты	Лекции Семинары Анализ случаев из практики (case studies) Деловые игры Рольевые игры	Оценка конкуренции Победа или поражение Цель поставлена и достигнута Блестящее и комплексное представление результатов	% достижения целей

		помощниками в группе Семинары	Разработка бизнес-планов Командные виды спорта Ролевые игры	Самостоятельно е решение проблем	Достаточен ли вклад каждого члена команды в общий результат Самооценка/оценка сверстников	
6	Способность к использованию ИКТ	Анализ случаев из практики (case studies) Стажировка Онлайн деловые игры	Анализ случаев из практики (case studies) Ролевые игры Образовательные электронные программы Повествование	Семинары Вебинары Деловые игры Самостоятельно е решение проблем	Анализ результатов лабораторных исследований (проверить была ли лабораторная работа выполнена полностью или нет, используются ли конкретные методы обработки и классификации данных, есть ли наличие тенденций и прогнозов, выявлены ли закономерности...); Самооценка /оценка сверстников	Наблюдение за объемом работ, количеством затраченного времени, объемом обрабатываемых данных, объемом использованной информации, количеством литературы и источников
7	Способность применять знания на практике	Создание новых компаний Совершенствован ие бизнес-инкубаторов Участие в деятельности инновационных лабораторий Укрепление связей с	Проблемно-проектный подход к обучению Анализ случаев из практики (case studies) Ролевые игры Теория Изобретения Мотивирование	Семинары Анализ случаев из практики (case studies) Деловые игры Ролевые игры Самостоятельно е решение проблем	Оценка проектов (предоставление обратной связи о новизне, актуальности, инновационности, достижении целей, наличии стратегии, применимости, эффективности затрат, сравнительном анализе)	Количество страниц, обзор литературы, масштабы и глубина работы, наличие структуры, наличие выводов и обобщений, наличие анализа, будь то прогноз

		промышленностью Проведение прикладных исследований Участие в стипендиальных программах и конкурсах Повышение мотивации учащихя посредством системы бонусов	студентов к творчеству Повествование Развивающие игры		Предоставление обратной связи о стажировках (с использованием перекрёстной оценки (кросс-оценки), оценки экспертов из бизнес-сообщества и других заинтересованных сторон ...); Самооценка/оценка сверстников	или оценка	
8	Ориентация на потребителей	Участие в семинарах Организация круглых столов с представителями бизнес-сообщества Проведение интервью Методы интерактивного обучения Исследование на местах и теоретическое исследование Участие в опросах	Круглые столы Конференции Исследования рынка Стажировки	Лекции Семинары Вебинары Анализ случаев из практики (case studies) Деловые игры Дебаты Ролевые игры Самостоятельное решение проблем	Оценка маркетинговых исследований Планирование исследований Гипотеза Выбор/сэмплинг (sampling) Интерпретация результатов Самооценка / оценка сверстников	Количество откликов в исследовании рынка, ясность гипотезы, количество вопросов, тип выборки/сэмплинга (sampling)...	

9	Способность адаптации к новым условиям	Замена преподавателей и аудиторий время от времени; Предоставление факультативных/элективных предметов (студент может изучать предметы с другой группой) Работа на местах и практическая работа в компании	Работа в разных группах Стажировки	Лекции Семинары Анализ случаев из практики (case studies) Деловые игры Ролевые игры Бизнес-инкубаторы Технопарки	Наблюдения, насколько активно будет студент участвовать в различных контекстах (например, стажировки, техно-парки, бизнес-инкубаторы ...), и предоставление студентам обратной связи, самооценка/взаимная оценка	Количество часов в программе стажировки / технопарка или бизнес-инкубаторов Мнение наставника в компании и студента во время его / ее стажировки
10	Тайм-менеджмент (Time management)	Требовать от студентов эффективно планировать собственное еженедельное расписание Требовать от студентов следовать заданному времени во время презентации Обеспечить соблюдение сроков	Работа в команде Презентации Проектные работы	Лекции Семинары Деловые игры Дебаты Ролевые игры Самостоятельное решение проблем	Проверять своевременно ли посещает студент лекции и семинары, в срок ли он/она сдает письменные работы, в состоянии ли он/она справиться с заданным ограничением во времени для презентации Способна ли группа эффективно использовать заданное время Самооценка/оценка сверстников	Количество своевременных посещений семинаров Количество презентаций/работ /заданий, вовремя успешно завершённых

11	Нацеленность на достижение качественных результатов	Оценка на семинарах Предоставление обратной связи в ходе презентаций Награждение студентов за лучшие результаты	Проектные работы Презентации Письменные работы	Лекции Семинары Анализ случаев из практики (case studies) Деловые игры Самостоятельное решение проблем	Проведение проверки знаний студента на семинарах Анализ сданных письменных работ и ответов на экзаменах Предоставление обратной связи о качестве доклада, письменных работ, проектов Самооценка/ оценка сверстников	Процент достигнутых целей (экзамены/презентации/проекты ...)
12	Социальная ответственность	Организация занятий в виде лекций и семинаров с последующими дебатами Организация дискуссии по темам с социальным воздействием Постановка задачи учащимся Задуматься о своих собственных предложениях	Лекции Семинары Обсуждения Дебаты	Лекции Семинары Вебинары Анализ случаев из практики (case studies) Деловые игры Дебаты Ролевые игры Социально-просветительские мероприятия	Наблюдение за поведением учащегося во время общественных мероприятий, ежедневных занятий Самооценка/ оценка сверстников...	Количество социальных мероприятий, в которых приняли участие Процент следования правилам (отказ от жульничества, посещение занятий, честность в командной работе...)

Таблица 13. Различные методы обучения и преподавания для развития предметных/специальных компетенций

№	Компетенция	Как можно ее развить?	Какие методы обучения для этого следует использовать?	Какие методы преподавания?	Каким образом можно оценить уровень освоения компетенций?	Какие критерии оценки для этого использовать?
1	Способность разрабатывать и внедрять Стратегический, Операционный и Тактический Бизнес-планы	Стратегические, операционные и тактические реальные бизнес-планы Бизнес-планы разрабатываются преподавателями на основе реальных данных Разработка бизнес-плана студентами...	Обучение посредством реальных бизнес-планов Лекции Практические занятия по разработке бизнес-планов Презентация бизнес-планов ...	Лекции Семинары Вебинары Анализ случаев из практики (case studies) Деловые игры Технопарк Самостоятельное решение проблем Бизнес-инкубатор	Проверка знаний студентов касательно бизнес-планов посредством экзаменов, тестов, проектов Проверка знаний студентов посредством наблюдения за бизнес-планами, разрабатываемым и студентами	Процент достигнутых целей (экзамены / презентации / проекты / бизнес-планы ...) Количество успешно разработанных стратегических и операционных бизнес-планов.
2	Навыки управления процессами логистики	Изучение основ с помощью лекций Анализ случаев из практики (case studies), Практические занятия	Лекции Статьи Анализ случаев из практики (case studies), Практические занятия Стажировка Деловые игры	Лекции Семинары Вебинары Анализ случаев из практики (case studies) Деловые игры Ролевые игры Технопарк Самостоятельное	Посредством проверки у студентов знаний, относящихся к основам «навыков управления процессами» С помощью экзаменов, тестов, проектов	Качество и количество логистических решений в конкретном случае / технопарке/ деловых играх... Мнение наставника из компании и студента о стажировке (практике) касательно управления процессами

				решение проблем Практические занятия	Посредством обратной связи касательно анализа случаев из практики (case studies), разработанных студентами Оценка практического опыта, полученного во время стажировки (практики)	Качество ответов во время практических упражнений
3	Способность развивать и поддерживать эффективные взаимоотношения с заинтересованным и лицами (правительство, институты, клиенты, поставщики...)	Развитие эффективных взаимоотношений в своём университете (с выпускниками, сотрудниками, студентами, ассоциациями, правлением, деканом ...) Развитие эффективных взаимоотношений в компании во время стажировки (практики)...	Стажировки Посещение профессора (преподавателя) Семинары Конференции	Семинары Вебинары Анализ случаев из практики (case studies) Деловые игры Дебаты Ролевые игры Социальная активность Технопарк Бизнес-инкубатор	Отчет наставника о стажировке (практике) Формуляр оценки, заполненный наставником из компании (во время стажировки) Участие в ролевых играх, дебатах...	Мнение наставника из компании и студента о его/ее стажировке касательно данной компетенции Количество мероприятий, в которых участвовал студент вместе с различными заинтересованными сторонами Качество участия в ролевых играх/дебатах, в которых представлены различные заинтересованные стороны (используя схему или шаблон)

4	Навыки финансового менеджмента (фандрейзинг, инвестиционные проекты, бухгалтерский учет...)	Анализ финансовых данных компании Подготовка финансового плана	Сбор данных Изучение данных Изучение формул Анализ случаев из практики (case studies) Анализ реальных финансовых планов Разработка финансовых планов	Семинары Вебинары Анализ случаев из практики (case studies) Деловые игры Дебаты Рольевые игры Социальная активность Технопарк Бизнес-инкубатор	Поверка у студентов знаний по управлению финансами посредством экзаменов и тестов Предоставление обратной связи касательно финансовых планов, разработанных студентами	Процент достигнутых целей (экзамены / презентации / проекты / бизнес-планы ...) Процент успешных решений финансовых проблем Уровень качества разработанных финансовых планов (используя схему или шаблон)
5	Навыки управления маркетингом (маркетинговые исследования, маркетинговое планирование...)	Изучение маркетинга, исследование рынка	Планирование и проведение исследования рынка Деловые игры Проведение производственно и практики	Лекции Семинары Вебинары Анализ случаев из практики (case studies) Деловые игры Рольевые игры Технопарк Бизнес-инкубатор Исследование рынка Маркетинговые игры Самостоятельное решение проблем	Разработка и проведение исследования рынка Разработка маркетинговых и коммерческих планов Разработка коммуникационных планов	Уровень качества маркетинговых исследований (используя схему или шаблон) Уровень качества разработанных маркетинговых планов (используя схему или шаблон) Уровень качества разработанных коммуникационных планов (используя схему или шаблон) Качество и количество маркетинговых и коммерческих решений в конкретных случаях /

6	Навыки управления человеческими ресурсами (рекрутинг, мотивация, компенсационная политика...)	Изучение социологии, психологии, этики, ораторского искусства	Лекции Семинары Деловые игры Дебаты	Лекции Семинары Вебинары Анализ случаев из практики (case studies) Деловые игры Дебаты Ролевые игры Социальные мероприятия Технопарк Самостоятельное решение проблем Бизнес -инкубатор	Посредством экзаменов, тестов, анализа случаев из практики (case studies), проектов...	технопарках/ маркетинговых играх (используя схему или шаблон)
					Уровень качества разработанной стратегии по управлению человеческими ресурсами (используя схему или шаблон) Качество и количество решений, связанных с управлением человеческими ресурсами в конкретном случае /технопарке) (используя схему или шаблон)... Качество успеха в ролевых играх, связанных с набором, отбором, оценкой развития (используя схему или шаблон) Качество разработанных мероприятий, нацеленных на мотивировании, карьерные планы (используя схему или шаблон)	

7	Навыки управления рисками	Анализ рыночных условий Возможность увидеть сильные и слабые стороны проекта Прогнозирование развития общества и экономики	Лекции Семинары Конференции Рефераты	Лекции Семинары Вебинары Анализ случаев из практики (case studies) Деловые игры Дебаты Ролевые игры Социальные мероприятия Технопарк Бизнес-инкубатор	Подготовка бизнес-планов с учётом всех рисков Принятие решений о рисках с учётом всех аспектов окружающей среды, сильных и слабых сторон компании и существующих вызовов посредством анализа случаев из практики (case studies) и ролевых игр...	Качество и количество решений о рисках, принятых в конкретном случае /технопарках/ ролевых играх(используя схему или шаблон)... Уровень качества решений при анализе случаев из практики (case studies) (используя схему или шаблон)...
8	Навыки адаптации и взаимодействия с внутренней и внешней окружающей средой (принимая во внимание социальные, политические, экономические, правовые и культурные аспекты)	Изучение политической, экономической, правовой, экологической и культурной ситуации государства	Лекции Семинары Конференции Рефераты	Лекции Семинары Вебинары Анализ случаев из практики (case studies) Деловые игры Дебаты Ролевые игры Социальные мероприятия Технопарк Бизнес-инкубатор	Деловые игры Ролевые игры Анализ рынка	Количество успешных взаимодействий в ролевых играх/деловых играх/бизнес-инкубаторе Качество анализа рынка, учитывающая все заинтересованные стороны и экологическую ситуацию (используя схему или шаблон)

7.3. Как проводится оценка на сегодняшний день в каждом контексте?

Для оценки приобретенных общих и предметных/специальных компетенций рекомендуется использовать следующие методы:

- Самооценка уровня знаний студентов по каждому предмету в тестовом центре
- Оценка уровня знаний студентов на семинарах и практических занятиях
- Оценка уровня знаний студентов на промежуточных (рейтинговых) экзаменах для каждого раздела (модуля) предметов
- Оценка уровня знаний студентов на итоговых экзаменах по предметам
- Оценка компетенций, приобретенных в процессе анализа случаев из практики (case studies) и разработки бизнес-планов
- Оценка самостоятельных работ студентов (рефераты, курсовые, выпускные работы)
- Оценка стажировок (практик)
- Оценка тестов
- Оценка вопросов с ответами
- Оценка анализа случаев из практики (case studies)
- Оценка деловых игр
- Оценка письменных исследовательских работ
- Оценка устных презентаций (индивидуально или в группах)

7.4. Как могут оцениваться компетенции, определенные как наиболее актуальные в пункте 5? На первом уровне, на втором уровне, на третьем уровне?

Важным является решение вопроса, связанного с определением надлежащих методов оценки уровня сформированности компетенций у студентов. Более подробную информацию можно найти в Таблицах 11 и 12.

На первом уровне, на уровне бакалавриата, формируются общие и частично предметные компетенции. Они оцениваются посредством самостоятельных работ студентов, промежуточных и итоговых экзаменов, а также, в процессе прохождения учебной и производственной практики и представления дипломного проекта.

На втором уровне, на уровне магистратуры, формируются общие и предметные компетенции. Данные компетенции оцениваются посредством промежуточных модулей (экзаменов), исследовательских работ в сфере Бизнеса и Менеджмента, производственных практик, отчетов, презентаций и исследовательских тезисов.

На третьем уровне, на уровне докторантуры, формируются как общие, так и предметные/специальные компетенции на более высоком уровне, которые могут быть оценены посредством промежуточных и итоговых экзаменов, публикаций, научно-исследовательских работ и презентации докторской диссертации.

К примерам различных способов оценки каждой компетенции, включенной в Таблицы 10 и 11, можно отнести:

- Письменные/устные экзамены (промежуточный, итоговый...)
- Отчеты по исследовательским работам
- Письменные/устные презентации
- Тесты
- Портфолио выполненных заданий
- Оценка сверстников
- Итоговые проекты (бизнес-планы, маркетинговые планы ...)
- Участие в ролевых играх/деловых играх...
- Публичная презентация и защита отчетов/диссертации/квалификационных работ ...
- Оценка наставника (во время практики/стажировки...)
- Самооценка

8. Дескрипторы уровней (со ссылкой на Квалификационные Рамки) в виде результатов обучения

Дескрипторы первого уровня включают в себя следующие способности:

- демонстрировать знание и понимание изучаемой области, в том числе элементы наиболее передовых знаний в этой области
- применять эти знания и понимание на профессиональном уровне
- формулировать аргументы и решать проблемы в области исследования
- собирать и интерпретировать информацию для формирования суждения на основе социальных, этических и научных соображений
- распространять информацию, идеи, проблемы и решения, как среди специалистов, так и среди не специалистов

-

Дескрипторы второго уровня включают в себя следующие способности:

- демонстрировать знания и понимание изучаемой области, полученных на уровне высшего образования, которые являются основой для разработки или применения идей, часто в контексте научных исследований
- применять знания, понимание и способность решать проблемы в новых или незнакомых ситуациях и контекстах в более широких (или междисциплинарных) областях, относящихся к области исследования
- интегрировать знания, справляться со сложностями и формировать суждения на основе неполной или ограниченной информации, основываясь на этической и социальной ответственности за использование этих суждений и знаний
- ясно формулировать выводы для специалистов и не специалистов
- Непрерывно совершенствовать знания

Дескрипторы третьего уровня включают в себя следующие способности:

- Демонстрировать систематическое понимание изучаемой области, совершенное владение навыками и методами проведения исследований в данной области
- Планировать, разрабатывать, реализовывать и модифицировать сложный процесс проведения исследований
- Способствовать расширению границ научных областей с помощью результатов собственного исследования, которые могут быть представлены к публикации на национальном или международном уровне
- Критически анализировать, оценивать и синтезировать новые и комплексные идеи
- Распространять свои знания и достижения среди коллег, научного сообщества и общества в целом
- Способствовать развитию общества, основанного на знаниях

Таблица 14. Бизнес и Менеджмент – Результаты Обучения

Предметные компетенции	Бакалавриат	Магистратура	Докторантура
Способность разрабатывать и внедрять Стратегический, Операционный и Тактический Бизнес-планы	Быть способным разрабатывать или принимать участие в разработке бизнес-плана	Быть способным разрабатывать стратегический бизнес-план	Быть способным разрабатывать, реализовывать и контролировать стратегический бизнес- план в условиях сложной, межкультурной и международной среды
Навыки управления процессами логистики	Быть способным управлять процессами простого производства, используя подходящие IT инструменты	Быть способным управлять процессами комплексного и технологического производства, используя инновационные IT инструменты	Быть способным управлять процессами комплексного производства в мультинациональных и/или многосекторных сферах в необычных условиях
Способность развивать и поддерживать эффективные взаимоотношения с заинтересованными лицами	Быть способным устанавливать эффективные взаимоотношения с различными клиентами и поставщиками	Быть способным устанавливать эффективные взаимоотношения с специфическими клиентами и другими учреждениями на	Быть способным устанавливать эффективные взаимоотношения со всеми заинтересованными сторонами (включая исследовательские

(правительство, институты, клиенты, поставщики...)		национальном и международном уровнях	группы) на национальном и международном уровнях
Навыки финансового менеджмента (фандрейзинг, инвестиционные проекты, бухгалтерский учет...)	Быть способным справляться с простыми бухгалтерскими и финансовыми вопросами	Быть способным справляться с и проводить аудит комплексных бухгалтерских и финансовых задач на национальном уровне	Быть способным справляться с и проводить аудит комплексных бухгалтерских и финансовых задач на национальном и международном уровнях
Навыки управления маркетингом (маркетинговые исследования, маркетинговое планирование ...)	Быть способным разрабатывать и внедрять простой маркетинговый и коммерческий план	Быть способным разрабатывать и внедрять маркетинговый и коммерческий план на национальном и международном уровнях, используя IT инструменты	Быть способным разрабатывать и внедрять маркетинговый план на национальном и международном уровнях с помощью междисциплинарного подхода, делая прогнозирование и являясь новатором
Навыки управления человеческими ресурсами (рекрутинг, мотивация, компенсационная политика...)	Быть способным использовать простые теории и модели мотивации, лидерства и руководства персоналом	Быть способным разрабатывать план отбора, продвижения, выявления, мотивации и развития человеческих ресурсов для улучшения результатов компании, а также эффективно организовывать группы	Быть способным создавать и вести команду и также улучшать свое лидерство
Навыки управления рисками	Быть способным использовать качественные и количественные основные методы управления рисками	Быть способным использовать современные методы финансового менеджмента для решения стратегических и тактических задач	Быть способным использовать методы междисциплинарного анализа в различных секторах и организациях в изменчивой рыночной среде, а также быть способным создавать новые методы

Навыки адаптации и взаимодействия с внутренней и внешней окружающей средой (принимая во внимания социальные, политические, экономические, правовые и культурные аспекты)	Быть способным взаимодействовать во внутренней среде и внешней среде (с учетом социальных, политических, экономических, правовых и культурных аспектов) в простой форме	Быть способным взаимодействовать во внутренней среде и внешней среде (с учетом социальных, политических, экономических, правовых и культурных аспектов) комплексным образом	Быть способным взаимодействовать во внутренней среде и внешней среде (с учетом социальных, политических, экономических, правовых и культурных аспектов) в глобальном и меняющемся мире комплексным образом
--	---	---	--

9. Заключение

В процессе разработки материала предметная группа по направлению «Бизнес и Менеджмент» изучила и определила особенности внедрения принципов Болонского процесса в учебный процесс, в частности внедрение кредитной системы и системы признания кредитов в странах Центральной Азии (Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан и Узбекистан)

В рамках проекта предметная группа разработала перечень общих и предметных компетенций. В результате проведенных исследований с респондентами (выпускники, работодатели, студенты и преподаватели) и последующих обсуждений в группах, были выбраны 12 общих компетенций и 8 предметных компетенций как наиболее необходимые для Центральноазиатских университетов по направлению «Бизнес и Менеджмент».

Самой сложной частью работы над материалом было определение методов обучения, преподавания и оценки результатов обучения. Целью преподавания и обучения является стимулирование развития компетенций у студентов.

Важно отметить вклад европейских экспертов из Университета Деусто, советы которых помогли эффективно решить задачи, поставленные перед предметной группой.

10. Список членов группы предметного направления

Казахстан: Ирина Ефимова (Южно-Казахстанский Государственный Университет имени М.Ауэзова), Марина Скиба (Новый Экономический Университет имени Турара Рыскулова)

Кыргызстан: Рахат Бекбоева (Международный Университет Кыргызстана), Светлана Сирмбард и Марина Джумабаева (Бишкекская Финансово-экономическая Академия)

Таджикистан: Заррина Кадырова (Таджикский Государственный Университет Коммерции)

Туркменистан: Огульсона Годжаева (Туркменский Государственный Институт Культуры)

Узбекистан: Нурилло Умархонов (Наманганский Инженерно-технологический Институт)

Европейские эксперты: Almudena Eizaguirre, Marta Aguilar и María García Feijoo (Университет Деусто, Испания)

11. Список использованной литературы

Книги/статьи:

Akullu, B.; Bisaso, R.; Hölttä, S.; Namubiru, P.; y Pekkola, E. (2014): "Migrating a professional field of study in a multi-institutional partnership: facilitators' experience in the competence-based curriculum development process". *Tuning Journal for Higher Education*. Volume 1, Number 2, May 2014, Pages 405-427

Ann Katherine Isaacs (2014): "Building a Higher Education Area in Central Asia challenges and prospects" *Tuning Tuning Journal for Higher Education*, Volume 2, Number 1, November 2014, Pages 31-58

Beneitone, P. y Bartolomé, E. (2014): "Global generic competences with local ownership. A comparative study from the perspective of graduates in four world regions". *Tuning Journal for Higher Education*. Vol. 1. Number 2, May 2014. Pages 303-334

Chyung, S. Y.; Stepich, D. y Cox, D. (2006): "Building a competency-based curriculum architecture to educate 21st -century Business Practitioners". *Journal of Education for Business*. July-August. Pages 307-314

González, J., y Wagenaar, R. (2009). *Una introducción a Tuning Educational Structures in Europe. La contribución de las universidades al proceso de Bolonia*. Publicaciones de la Universidad de Deusto. Bilbao

Martilla, J. and James, J. (1977): "Importance-Performance Analysis". *Journal of Marketing*, 41(1).Pages. 77-79

Wagenaar, R. (Ed.). (2003): *Tuning educational structures in Europe. Final report.Phase one*. University of Deusto. Bilbao.

Wagenaar, R. (2014): "Competences and learning outcomes: a panacea for understanding the (new) role of Higher Education". *Tuning Journal for Higher Education*. Vol. 1. Number 2, May 2014. Pages 279-302

Кадырова З.. "Формирование Бизнес компетенций у студентов Таджикского государственного университета коммерции", Материалы научной конференции, Полтавский университет экономики и торговли, Украина, январь, 2014 год.

Скиба Марина, Ефимова Ирина. Design of learning outcomes of degree programmes for business education based on "Tuning" methodology// International conference of industrial technologies and engineering, Auezov South Kazakhstan State University. October 30-31. 2015 ISSN 2410-4604 ISBN 978-9965-03-319-

Ефимова Ирина, Скиба Марина. Methods of learning, teaching and assessment of learning outcomes of high educational programme in the business education in the context of application of "Tuning" methodology// International conference of industrial technologies and engineering, Auezov South Kazakhstan State University. October 30-31. 2015 ISSN 2410-4604 ISBN 978-9965-03-319

Сангинов Н., Кадырова З. и др. Взаимодействие между рынком образовательных услуг и рынком труда, Ирфон, декабрь, 2015

Бекбоева Р.Р., Сирмбард С.Р.. Руководство по заполнению Приложения к диплому европейского образца DiplomaSupplement.-Б.,2015.-46;

Адамкулова Ч.У., Бекбоева Р.Р., Сирмбард С.Р.. Руководство по применению ECTS в Кыргызской республике. Сборник нормативных актов. - Б.:2015-60с. (10,25 п.л.);

Качество и обновление высшего образования в Кыргызстане. Применение методологии Тьюнинг и приведение высшего образования КР в соответствие с Болонским процессом. Италия. Пиза:2007-53с.;

Процесс обновления в вузах Кыргызстана. Применение методологии Тьюнинг и приведения высшего образования КР в соответствии с Болонским процессом. Италия: 2006 - 48с.;

Eizaguirre, A. and García-Feijoo, M. (2016): "El espacio de educación superior en Asia Central. Definición de competencias en el Grado en Administración y Dirección de Empresas", Revista Opción, Especial nº1

Web pages:

<http://www.tucahea.org/>

<http://www.unideusto.org/tuningeu/>

<http://www.ehea.info/>

Приложение 1: Обсуждение ECTS системы

Защита окружающей среды

1. Введение

Проект TuCANEA направлен на развитие пространства высшего образования Центральной Азии в соответствии с европейским пространством высшего образования, на расширенное использование компетентностно-базовых инструментов и инструментов улучшения качества разработки учебных программ, на усовершенствование региональных систем высшего образования, на создание платформы обмена знаниями и разработки инструментов улучшения качества в регионе в целом и в каждой отдельной стране, при поддержке законодательными органами с целью осветить совместимость и соответствие с европейским пространством высшего образования.

Создание пилотных Тюнинг групп по предметным направлениям, в том числе и по направлению «Защита окружающей среды», способствует достижению цели проекта TuCANEA посредством углубления знаний о наличии инструментов улучшения качества и прозрачности; признанию с целью создания базы будущего сотрудничества; осуществлению широкого спектра консультаций как по общим, так и по отдельным предметным компетенциям; подготовке и публикации Тюнинг разработок по предметным направлениям; разработке дескрипторов программ подготовки на базе компетентностного подхода, принимая во внимание описание профилей, уже разработанных в рамках проекта Тюнинг и с учетом квалификационных рамок ENIC-NARIC Network.

И, в итоге, развивая упомянутые выше пункты, преследуется цель создания базы центральноазиатского пространства высшего образования, центральноазиатских квалификационных рамок и применения системы кредитов.

Проблема защиты окружающей среды является одной из важнейших проблем на сегодняшний день. Рост производства сопровождается широкомасштабными разрушениями природных систем и интенсивным загрязнением окружающей среды, что наносит огромный ущерб природе и обществу. Таким образом, одним из главных глобальных трендов современности становится необходимость защиты окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

Большинство стран сталкиваются с необходимостью решения жизненно важных социальных задач, связанных со здоровьем человека и сохранением природной среды, разработкой и внедрением безотходных технологий, эффективным использованием природного сырья и вторичных ресурсов, а также связанных с организацией глобального мониторинга территорий, дающего возможность контролировать и прогнозировать экологическую обстановку и управлять ее устойчивым развитием. Все более тесными становятся международные контакты в области защиты окружающей среды, поскольку многие проблемы: сохранение озонового слоя Земли, «парниковый

эффект», трансграничный перенос загрязняющих веществ, изменение климата – требуют единой экологической политики, единой законодательной базы, совместных расходов, обязательного выполнения взятых на себя международных обязательств. В этой масштабной и перспективной работе главная роль принадлежит специалистам, обладающим глубокими профессиональными знаниями в области защиты окружающей среды.

В связи с этим повышается потребность в кадрах, которые специализируются на практической природоохранной деятельности, разработке новых методов и технологий защиты окружающей среды, рационального использования природных ресурсов, которые будут работать в образовательных и научно-исследовательских учреждениях, на крупных предприятиях, в службах санитарно-эпидемиологического контроля и экологического мониторинга.

Главной целью проекта является обеспечить знание, понимание и использование инструментов для трансформации высшего образования из системы базирующейся на преподавателя в систему, базирующуюся на результаты с фокусом на потребностях обучающегося. Ещё одной главной целью проекта является разработка методического руководства по использованию инструментов компетенций для трансформации высшего образования из системы, базирующейся на преподавателя, в систему, базирующуюся на усовершенствовании знания и понимания, адаптированную на потребности обучающегося. Исследования по выявлению компетенций проведены посредством совместной работы в транснациональном контексте мотивированными академическими группами, принимая во внимание обратную связь со студентами, выпускниками, работодателями и другими заинтересованными сторонами. Сам предмет «Защита окружающей среды» использует методы материализма (философия), системный анализ-учение о биосфере. Кроме этого, специальными предметами познания будущих специалистов являются общенаучные предметы: химия, экология, физика, математика, общехимический-анализ и контроль. Имеются и другие более важные сопредельные науки: биология, почвоведение, а также разделы химии – неорганическая, органическая, аналитическая, физическая, коллоидная, нефтехимия, полимерная химия. Химия наряду с физикой и биологией является одной из основных научных дисциплин а физика и математика, это те предметы, которые экологу необходимо изучить в первом году своего обучения. Разделы физики и математики обеспечивают необходимое обучение, но иногда два предмета осваиваются до необходимого уровня самостоятельно.

Биология традиционно в большей степени являлась наукой описания и классификации, но современная биология отошла от этого. Действительно биологическое образование в университетах развивается во многих важных направлениях. Становится очевидным, что любой эколог должен иметь определенные знания по химии и биологии и определенно иметь дело с этими дополнительными разделами науки.

Основными методами защиты окружающей среды являются химический анализ, мониторинг и контроль охраны окружающей среды.

2. Описание предметного направления

Все страны на постсоветском пространстве унаследовали экономику с энерго- и материалоемким производством, устаревшим и загрязняющим окружающую среду оборудованием и технологиями.

Парадигма устойчивого развития базируется на простой и очевидной аксиоме: удовлетворение потребностей нынешнего поколения не должно осуществляться за счет ограничения и рисков в возможности удовлетворения потребностей последующих поколений.

Поэтому, охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов являются одними из приоритетных направлений научно-технического прогресса, обеспечивающих основы общей безопасности человечества. Актуальность данной предметной области в большей степени обусловлена стремлением к поиску решения задач, связанных с обеспечением качества здоровья и безопасности человека, а с также сохранением природной среды. Кроме того, в условиях стремительного развития производственных систем и промышленности особую актуальность приобретает необходимость выработки новых подходов к разработке и внедрению безотходных технологий, эффективному использованию природного сырья и вторичных ресурсов, организации глобального мониторинга территорий, дающего возможность контролировать, прогнозировать экологическую обстановку и управлять ее развитием.

Глобальный аспект данного вопроса - это наличие трансграничных проблем, которые требуют разработки и реализации единой экологической политики, единой законодательной базы, совместных расходов, обязательного выполнения взятых на себя международных обязательств. Возникает общая проблема формирования системы знаний о закономерностях и взаимосвязях состояния качества окружающей среды, защищенности человека, и проблема создания единой комплексной национальной системы обеспечения экологической безопасности для других Среднеазиатских республик и Казахстана. В данном проекте главная роль, принадлежит специалистам, обладающим профессиональными знаниями в области защиты окружающей среды и производственной безопасности.

В подготовке специалистов данного профиля необходимо обеспечить комплексный междисциплинарный подход. Базовая подготовка специалиста основывается на изучении естественнонаучных дисциплин (математики, физики, химии), а также ряда технических дисциплин, дающих знания в области процессов, возникающих в биосфере под воздействием различных антропогенных факторов, разработки систем контроля за выбросами токсичных веществ, технологий и технических средств защиты окружающей среды.

В число главных модулей данной предметной области входят Метрология, Стандартизация, Сертификация, Промышленная экология, Промышленная вентиляция, Промышленная санитария, Технологии производств, Гидрогазодинамика и тепломассообмен, Пищевая безопасность.

3. Степени, предлагаемые при трехуровневой системе в Центральной Азии

В высшем образовании всех стран Центральной Азии внедрена трёхуровневая модель подготовки кадров:

Уровень бакалавриата (Bachelor level) - общая трудоемкость которого составляет 240 ECTS кредитов.

Первые степенные циклы в предмете присуждаются студентам, показавшим себя с соответствующей стороны:

- Имеющим хорошую основу в соответствующей области химии: органической, неорганической, физической, биологической и аналитической химии, биологии и дополнительно необходимую физико-математическую базу.
- Имеющим базовые знания специализированных областей, непосредственно связанных с вопросами экологии;
- Получившим практические навыки по химии во время лабораторных курсов, по меньшей степени в неорганической, органической и физической химии, биологии, физики, где студенты работают индивидуально или в группах, как предопределено в учебном плане.
- Развивающим общие навыки в контексте экологии, которые применимы во многих других контекстах.
- Достигающим стандартных знаний и компетенций, которые дадут студентам возможность пройти на курсы второго уровня или степенные программы.

Такие специалисты будут обладать:

- Способностью накопить и интерпретировать схожую научную информацию и производить заключения, включающие критику схожих научных и этнических вопросов.
- Способностью передачи информации, идей, проблем и решений информированной аудитории.
- Способностью приспособления их для занятости специалистов начального уровня на главных рабочих местах, включая индустрию, где требуется решить вопросы охраны окружающей среды.
- Развитыми способностями проведения исследований, которые необходимы для дальнейшего обучения с достаточной степенью самостоятельности.

Уровень магистратуры (Master level) - общая трудоемкость которого оценивается в 60, 90 или 120 ECTS кредитов.

Второй уровень степени по данному направлению будет присвоен студентам, которые будут обладать соответственно:

- знаниями и пониманием, полученными на уровне бакалавра и предоставившим основу для оригинальности в развитии и применении идей в пределах исследовательского контекста;
- способностью адаптации для трудоустройства как профессиональных специалистов в химической, пищевой и смежных с ними индустриях;
- стандартными знаниями и компетенциями, которые дадут им возможность пройти на курсы или степенные программы третьего уровня;

Такие специалисты будут обладать:

- способностью применить свои знания, понимание и умение решения проблем в новой или незнакомой среде, в пределах междисциплинарного контекста, относящегося к вопросам охраны окружающей среды;
- способностью объединять знания и формулировать суждения с неполной или ограниченной информацией, включая обдумывание этических аспектов, связанных с применением своих знаний и суждений;
- способностью четкой и ясной передачи заключений и знаний, рационально обосновывая их специалистам и не специалистам;
- развитыми навыками проведения исследований, которые дадут им возможность продолжить самостоятельное обучение, приняв ответственность за своё профессиональное развитие.

Целями разработки методического руководства по компетенциям по направлению «Защита окружающей среды» являются: помощь в подготовке высококвалифицированных специалистов данной предметной области на основе гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний; получение высшего профессионального профилированного образования на уровне бакалавриата, магистратуры и докторантуры (PhD), позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, а также обладать универсальными и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

В некоторых странах, например, в Казахстане и Таджикистане, имеется также третий уровень (докторская степень, PhD). В отдельных странах, например, в Кыргызстане сохранилась система подготовки научных кадров в аспирантуре и докторантуре с присуждением ученых степеней кандидата и доктора наук.

Казахстан

Структура системы высшего образования Казахстана представлена тремя уровнями подготовки кадров: бакалавриат-магистратура-докторантура (PhD). В качестве единицы измерения трудоемкости обучения используются казахстанские кредиты и кредиты ECTS. Трудоемкость казахстанского кредита для обучающихся составляет 45 часов, кредита ECTS – 25-30 часов.

Первый уровень (Бакалавриат): трудоемкость образовательных программ данного цикла составляет 140 казахстанских кредитов/240 ECTS кредитов.

Выпускнику, успешно освоившему образовательную программу по данному предметному направлению присуждается академическая степень «бакалавр безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды» / «бакалавр технологии перерабатывающих производств».

Студент может специализироваться в следующих предметных областях: Безопасность жизнедеятельности; Технология хранения и переработки зерна; Технология хлеба, макаронных и кондитерских изделий; Технология хранения и переработки сахаросодержащего сырья; Технология брожения и виноделие и т.д.

Второй уровень (Магистратура). В Казахстане образовательные программы магистратуры подразделяются на программы профильной магистратуры (60, 90 ECTS кредитов) и научно-педагогической магистратуры (120 ECTS кредитов). Обучающиеся могут специализироваться в таких областях, как Охрана окружающей среды, Пищевая безопасность, Пищевая инженерия.

Третий уровень (докторантура). В Казахстане образовательные программы докторантуры подразделяются на программы профильной докторантуры (60, 90 ECTS кредитов) и научно-педагогической докторантуры/PhD (120 ECTS кредитов). Обучающиеся могут специализироваться в таких областях как Охрана окружающей среды, Пищевая безопасность, Пищевая инженерия.

Пересчет ECTS-кредитов в казахстанские кредиты осуществляется путем деления ECTS-кредитов на коэффициент пересчета. Величина коэффициента зависит от уровня образовательных программ:

1. BA – в диапазоне от 1,5 до 1,8.
2. MA – в диапазоне от 2 до 2,4 для профильной магистратуры, в диапазоне от 2,5 до 3 11.
3. PhD – в диапазоне от 3,5 до 4,2.

Пересчет казахстанских кредитов в ECTS кредиты осуществляется путем умножения на коэффициент передачи.

Пересчет кредитов от других видов учебной работы осуществляется по аналогии со следующим коэффициентом:

- Профессиональная практика – в диапазоне от 0,5 до 0,6;
- педагогическая – в диапазоне от 1 до 1,2;
- производственная – в диапазоне от 2,5 до 3;
- исследовательская/преддипломная – в диапазоне от 4 до 4,8;
- исследования (экспериментальные) – в диапазоне от 4 до 4,8;
- итоговая оценка студентов – в диапазоне от 3,2 до 4,5.

Кыргызстан

На первом уровне (Бакалавриат) реализуются образовательные программы трудоемкостью 240 ECTS кредитов. В разрезе данных программ осуществляется подготовка кадров по профилю:

- Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов;

- Экология и природопользование;
- Экология;
- Геоэкология;
- Экологический менеджмент.

На втором уровне (Магистратура) реализуются образовательные программы трудоемкостью 120 ECTS кредитов (по направлению «Экология и природопользование»).

На третьем уровне (Докторантура/PhD) - в Кыргызстане сохранилась система подготовки научных кадров в аспирантуре и докторантуре с присуждением ученой степени кандидата или доктора наук.

Таджикистан

В Республике Таджикистан реформа системы высшего образования, в первую очередь, направлена на обеспечение качества образования и переход в мировое образовательное пространство.

В соответствии с Указом № 698 Министерства образования Таджикистана с сентября 2004 года начали реализацию кредитной системы. В рамках новой реформы было проведено исследование по накоплению и трансферу кредитов в соответствии с системами Соединенных Штатов Америки (USCS), Великобритании (CATS) и Европы (ECTS). В результате было определено, что для нашей страны более всего подходит Европейская система перевода и накопления кредитов (ECTS).

Количество кредитов, предлагаемых в образовательных программах, варьируется и составляет 240 кредитов для бакалавров, 120 кредитов для магистрантов и 120 кредитов для докторантов (PhD).

Согласно классификатору Таджикистана, перечень специальностей по данной предметной области включает следующие специальности:

- 570101 «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов»
- 570102 «Экологический менеджмент и аудит в промышленности»
- 570103 «Биоэкология»
- 57010101 «Промышленная экология и рациональное использование природных ресурсов»
- 57010102 «Контроль экологических и экономических систем»
- 57010103 «Мониторинг окружающей среды»
- 57010104 «Переработка, обеззараживание и использование отходов промышленных продуктов и продуктов питания»

Туркменистан

В мае 2013 года в новом законе об образовании было предусмотрено введение двух уровней обучения: бакалавриат - магистратура, ориентированных на Болонский процесс. Обучение по этим программам еще не начато. В настоящее время функционирует старая система подготовки кадров: специалист (5 лет), аспирантура и докторантура.

Президент Туркменистана подписал Постановление «Об утверждении положений о государственных учреждениях профессионального образования» (20.03.2014 г.). Этот документ определяет структуру и регулирует деятельность государственных учреждений начального, среднего и высшего образования, а также рассматривает двухуровневую систему высшего образования (степень бакалавра и степень магистра).

Среди других мер было запланировано введение изучения иностранных языков в качестве обязательного предмета учебной программы профессионального образования. Кроме прочего, это отвечает специально заданным условиям обучения в профессионально-технических учебных заведениях для проживающих в Туркменистане иностранных граждан и лиц без гражданства.

Узбекистан

Общая структура системы высшего образования Узбекистана состоит из 3 уровней, без использования системы ECTS кредитов. Однако, студенческая нагрузка основана на фиксированном количестве часов, что может сделать её совместимой с кредитной системой.

Учитывая это, в Узбекистане были приняты основополагающие законы об образовании и государственные документы, последним из которых является совместное постановление Госкомприроды РУз, МВССО и МНО РУз «О концепции образования в целях устойчивого развития» от 19.07.2011 года. Цель - формирование критически мыслящих, духовно состоятельных, социально активных граждан, в своих действиях опирающихся на принципы экологической и нравственной этики, присущих народам Узбекистана. Основные направления — расширение форм образования и доступа к нему; повышение профессиональной компетенции научно-педагогических кадров и уровня подготовки выпускников; разработка и внедрение образовательных программ, основанных на проблемно-ориентированных и интерактивных методах обучения; стимулирование научной деятельности, связанной с образованием в интересах устойчивого развития и развития новых технологий.

Предложенные типовые степени по направлению «Защита окружающей среды и пищевая безопасность», имеющиеся в классификаторе Узбекистана:

Первый уровень - Степень бакалавра

- 5310901 Метрология, стандартизация и менеджмент качества продукции (по отраслям)
- 6630100 Экология и охрана окружающей среды (по отраслям)
- 5640100 Безопасность жизнедеятельности

Второй уровень - Степень магистра

- 5A310901 Безопасность продуктов и их сертификация
- 5A630101 Охрана окружающей среды (по отраслям)
- 5A630102 Экология (по отраслям)

- 5А630103 Очистка промышленных отходов (рекуперация)
- 5А630104 Охрана водных ресурсов и очистка сточных вод
- 5А640101 Охрана труда, безопасность технологических процессов и производств (по отраслям)
- 5А640103 Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях
- 5А640104 Радиационная безопасность человека и окружающей среды

Третий уровень - докторская степень.

В высших учебных заведениях есть возможность получить знания по данному направлению в виде отдельных предметов на всех трех уровнях также для студентов других предметных направлений.

На всех гуманитарных направлениях университетов проводятся занятия по предмету экология, на естественных и технических направлениях – по предметам: экология и охрана окружающей среды. На отдельных направлениях - по предмету Экологическое право.

Содержание предмета Безопасность пищевых продуктов включено в различные предметы, где требуется их знание.

4. Типичные профессии выпускников при 3-х уровневой системе

Защита окружающей среды традиционно определяется как профессия, подразумевающая применение знаний математических, естественных и технических наук для достижения цели посредством использования законов природы и материальных ресурсов для создания необходимых материалов, структур, технического оборудования, систем и процессов. Эта профессия расположена на стыке математики, науки и социального знания. Основной целью экспертов по окружающей среде является развитие идей, разработка, создание и внедрение инновационных решений, приборов, процессов и систем с целью улучшения качества жизни, решения социальных вызовов, повышения конкурентоспособности и социального обеспечения.

Выпускники данной предметной области могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- производственно-технологическая;
- проектная;
- экспериментально-исследовательская;
- организационно-управленческая.

Производственно-технологическая деятельность:

- участие в проведении мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности и защите окружающей среды, предупреждению и ликвидации природных и техногенных чрезвычайных ситуаций;
- разработка, внедрение и эксплуатация технологических систем, сетей и оборудования, предназначенных для осуществления безопасности

жизнедеятельности, защиты окружающей среды, защиты в чрезвычайных ситуациях;

- выполнение мероприятий по метрологии, стандартизации средств контроля и измерения, их наладка, поверка и настройка;
- оценка технико-эколого-экономической эффективности при внедрении мероприятий, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности и защиту окружающей среды;
- осуществление контроля за эксплуатацией природо- и трудовоохранных средств и спасательной техники; за соблюдением норм, правил и стандартов охраны труда, защиты в чрезвычайных ситуациях и охраны окружающей среды, регламентирующих производственные процессы и оборудование, спасательные работы и технику, ликвидацию последствий аварий, катастроф и экологических бедствий;
- проведение первичного учета и анализа оперативно-текущих показателей выполняемых работ; измерение опасных и вредных производственных факторов, негативных факторов и техногенного риска производств и технических систем при чрезвычайных ситуациях; мониторинг окружающей среды;
- проведение оценки опасных и вредных факторов производства; предупреждение аварийных ситуаций на предприятиях; проведение экспертизы и аудита хозяйственной и иной деятельности предприятий, организаций и граждан; проведение оценки допустимости реализации объекта; проведение экспертизы с точки зрения безопасности для человека и окружающей среды;
- формирование и организация деятельности специализированных мониторинговых, аварийно-спасательных, трудовоохранных служб, их материально-технической базы.

Проектная деятельность:

- участие в подготовке технических заданий по разработке и проектированию схем, приборов, аппаратов и систем, используемых в безопасности жизнедеятельности и защите окружающей среды с технико-эколого-экономическим обоснованием устройства, структуры и принципа действия;
- разработка нормативно-технической и нормативно-экологической документации, касающейся безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;
- разработка технической и рабочей документации и проектов по исследованию социально-экологических систем и проблем, связанных с защитой окружающей среды, рациональным природопользованием и безопасностью жизнедеятельности.

Организационно-управленческая деятельность:

- постановка целей и формулирование задач по текущей работе и на перспективу;
- организация работы малых коллективов исполнителей;

- разработка оперативных планов первичных производственных подразделений;
- ведение технической и экологической документации, касающейся профессиональной деятельности;
- разработка норм и правил в области безопасности жизнедеятельности, а также установление порядка их выполнения при проведении хозяйственной и иной деятельности.

Экспериментально-исследовательская деятельность:

- проведение измерений и обследования фактического состояния рабочей зоны, окружающей среды, природных ресурсов; управление их качеством и прогнозирование на текущий и долгосрочный периоды и анализ результатов;
- составление описаний проводимых исследований, подготовка данных и составление отчетов, обзоров и научных публикаций;
- участие в разработке и реализации методов и программ в области безопасности жизнедеятельности, защиты окружающей среды; предотвращения чрезвычайных ситуаций.

Объектами профессиональной деятельности бакалавра могут быть компании и организации которые влияют на:

- источники выделения загрязняющих веществ, энергии и другие факторы воздействия на окружающую среду (технологические аппараты, отдельные процессы, производства и территории в целом);
- потоки загрязняющих веществ; сточных вод; газов; твердых, жидких и газообразных отходов; системы регулирования сбросов и выбросов загрязняющих веществ;
- системы размещения, переработки или захоронения отходов, включая средства и методы мониторинга и контроля воздействия на окружающую среду;
- оборудование и технология для очистки вредных производственных выбросов в атмосферу и сточных вод;
- энергосбережение и снижение энергетических воздействий на окружающую среду;
- утилизация и переработка отходов промышленных предприятий, организационно-технические мероприятия по повышению экологической безопасности промышленных производств.

Бакалавр может занимать инженерные должности:

- на предприятиях машиностроения, энергетики, транспортного комплекса, строительной индустрии, химической и нефтехимической промышленности, пищевой промышленности;
- в организациях частного бизнеса;
- в органах государственного контроля и управления чрезвычайными ситуациями и гражданской безопасностью.

Магистратура – это второй уровень высшего образования с углубленной, в сравнении с бакалавриатом, профессиональной специализацией.

Программа магистратуры готовит высококвалифицированных специалистов, способных к решению наиболее сложных управленческих задач и задач профессиональной деятельности, а также к научно - исследовательской деятельности и самостоятельной аналитической работе.

Также, обучение в магистратуре позволяет студентам опробовать свои знания, как в преподавательской, так и в научной деятельности.

Таким образом, «Магистр» – это широко эрудированный специалист, подготовленный к исследовательской, консультационной и аналитической деятельности человека, владеющий методологией научного творчества и современными информационными технологиями.

Область профессиональной деятельности магистра включает разработку научных основ, создание и внедрение энерго- и ресурсосберегающих, экологически безопасных технологий; разработку методов обращения с промышленными и бытовыми отходами и вторичными сырьевыми ресурсами; минимизацию техногенного воздействия на природную среду; обеспечение безопасности человека в современном мире; сохранение жизни и здоровья человека за счет использования современных технических средств и методов контроля и прогнозирования.

Магистр может занимать инженерные и научно-педагогические должности:

- на предприятиях машиностроения, энергетики, транспортного комплекса, строительной индустрии, химической и нефтехимической промышленности, пищевой промышленности;
- в организациях частного бизнеса;
- в органах государственного контроля и управления чрезвычайными ситуациями и гражданской безопасностью.
- в научных учреждениях и образовательных учреждениях.

Область профессиональной деятельности **Доктора (PhD holder)** наук по данному направлению включает в себя разработку, проектирование, наладку, эксплуатацию и совершенствование природоохранной техники и технологий; организацию природоохранной работы и управление такими работами на предприятиях и территориально-промышленных комплексах; экспертизу проектов, технологий и производств; сертификацию продукции с целью достижения максимальной экологической безопасности хозяйственной деятельности человека, снижения риска антропогенного воздействия на окружающую среду; анализ и идентификацию опасностей, защиту человека, природы, объектов экономики и техносферы от естественных и антропогенных опасностей; ликвидацию последствий воздействия опасностей; контроль и прогнозирование антропогенного воздействия на среду обитания; разработку новых технологий и методов защиты человека, объектов экономики и окружающей среды; обеспечение устойчивого и экотехнологического развития; управление воздействием на окружающую среду.

Доктор наук по данному направлению (PhD holder) может занимать управляющие и научно-педагогические должности по эксплуатации и совершенствованию природоохранной техники и технологий; по организации природоохранной работы на предприятиях и территориально-промышленных комплексах; а также руководить соответствующими подразделениями:

- в научно-исследовательских, образовательных и проектных организациях;
- на предприятиях промышленности, транспорта и строительства;
- в негосударственных экономических объединениях и частном бизнесе;
- в органах по контролю и управлению экологической безопасностью и безопасностью труда.

Доктор наук по данному направлению может заниматься следующей деятельностью:

- Усовершенствование технологий и методов защиты человека, объектов экономики и окружающей среды
- Обеспечение устойчивого и экотехнологического развития
- Управление воздействием на окружающую среду
- Проведение экспертизы проектов, технологий и производств; сертификации продукции с целью достижения максимальной экологической безопасности хозяйственной деятельности человека
- Снижение риска антропогенного воздействия на окружающую среду, анализ и идентификацию опасностей
- Защита человека, природы, объектов экономики и техно-сферы от естественных и антропогенных опасностей
- Ликвидация последствий воздействия опасностей
- Контроль и прогнозирование антропогенного воздействия на среду обитания
- Разработка рекомендательных и методических пособий по их реализации.

5. Наиболее важные компетенции для данной предметной области

Первым шагом в методологии Тюнинга является разработка осведомленности о важности «общих компетенций» в образовательном процессе. Традиционно, университеты были сосредоточены на передаче знаний, характерных для области обучения, и формирование общих компетенций, в значительной степени, было случайным.

Для того, чтобы повышать осведомленность о важности общих компетенций (ОК), эксперты из каждой страны Центральной Азии разработали список важных общих компетенций и провели консультации по их относительной важности и по степени, в которой они в настоящее время разработаны университетами. В консультациях приняли участие работодатели, студенты, выпускники и преподаватели.

5.1. Общие компетенции

В соответствии с методологией Тюнинг членами каждой предметной группы из стран Центральной Азии были рассмотрены и обсуждены перечни общих компетенций, которые были подготовлены в других странах (Европе, Латинской Америке, Африке, России).

В ходе обсуждения и отбора ключевых компетенций, члены рабочей группы исходили из текущей ситуации развития высшего образования в стране, роли высших учебных заведений в обществе, а также возможностей высших учебных заведений для развития нравственных, духовных и моральных ценностей среди студентов. Перечень общих компетенций с указанием кодов:

Таблица 1. Общие компетенции

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Способность к применению анализа и синтеза (ОК1)2. Способность к применению логического и критического мышления для решения проблем (ОК2)3. Способность к моделированию, проектированию и прогнозированию (ОК3)4. Способность к научно-исследовательской работе, используя методы и методологию научного исследования (ОК4)5. Способность проявлять инициативу и предприимчивость (ОК5)6. Способность к применению инноваций (ОК6)7. Способность к восприятию и развитию знаний (ОК7)8. Способность к образованию и самообразованию (ОК8)9. Способность к осуществлению обратной связи (ОК9)10. Владение знаниями профессиональной области (ОК10)11. Способность к общению в поликультурной среде (ОК11)12. Способность грамотно общаться на государственном, русском и иностранных языках (ОК12)13. Способность к лидерству и умение работать в команде (ОК13)14. Способность управления информацией (ОК14)15. Способность к использованию ИКТ (ОК15)16. Социальная ответственность (ОК16)17. Приверженность к здоровому образу жизни (ОК17)18. Приверженность к сохранению экологии (ОК18)19. Правовая грамотность (ОК19)20. Умение предотвращать и разрешать конфликты (ОК20)21. Патриотизм и сохранение культурных ценностей (ОК21)22. Способность проявлять толерантность и уважение по отношению к другим (ОК22)23. Нацеленность на достижение качественных результатов (ОК23)24. Способность быть гибким (ОК24)25. Способность применять знания на практике (ОК25)26. Ориентация на потребителей (ОК26)27. Способность работать самостоятельно (ОК27)28. Способность адаптации к новым условиям (ОК28)29. Способность принимать решения (ОК29)30. Тайм-менеджмент (Time-management) (ОК30) |
|---|

Консультации по общим и предметным компетенциям по данному предметному направлению были проведены в два этапа. Первый этап охватывает опрос студентов и преподавателей, а второй - выпускников и работодателей. Во время консультаций респонденты должны были оценить 30 общих компетенций и 26 предметных компетенций для предметного направления «Защита окружающей среды» по шкале 1-4 (1 - не важный, 2 - менее важный, 3 - важный, 4 - очень важный), как по важности и уровню достижений.

- 1411 респондентов участвовали в опросе по определению значимости общих компетенций: 682 (48, 3%) студента, 434 (30,7%) преподавателя, 172 (12, 2%) выпускника, 123 (8,8%) работодателя.
- 1430 респондентов участвовали в опросе по определению значимости предметных компетенций: 676 (42, 2%) студентов, 462 (32,3%) преподавателя, 169 (11, 8%) выпускников и 123 (8,6%) работодателя.

После опроса, проведенного среди заинтересованных сторон (работодателей, выпускников, студентов, преподавателей), и обсуждения в предметной группе проекта, следующие 13 общих компетенций были определены как наиболее важные для данного предметного направления:

Таблица 2. Общие компетенции, которые являются наиболее важными по направлению «Защита окружающей среды» в Центральной Азии

Наименования важных общих компетенций
1. Способность к применению анализа и синтеза (ОК1)
2. Способность к применению логического и критического мышления для решения проблем (ОК2)
3. Способность к моделированию, проектированию и прогнозированию (ОК3)
4. Способность к научно-исследовательской работе, используя методы и методологию научного исследования (ОК4)
5. Способность к образованию и самообразованию (ОК8)
6. Владение знаниями в профессиональной области (ОК10)
7. Способность грамотно общаться на государственном, русском и иностранных языках (ОК12)
8. Способность к лидерству и умение работать в команде (ОК13)
9. Приверженность к сохранению экологии (ОК18)

5.2. Предметные компетенции

Обобщенная модель предметных компетенций специалиста по направлению «Защита окружающей среды» должна включать в себя следующее:

Таблица 3. Предметные компетенции

1. Знать международные, региональные и национальные нормативно-правовые положения по экологии и защите окружающей среды и биобезопасности
2. Знать основные принципы и закономерности функционирования экосистем
3. Знать основные положения общей экологии и принципы рационального природопользования
4. Знать основные элементы социальной экологии и демографии
5. Знать основные правила и методы мониторинга окружающей среды и качества пищевых продуктов
6. Знать основные способы и методы инженерной защиты окружающей среды, обработки и анализа статистических данных
7. Знать системы размещения природных ресурсов и основные производственные, непроизводственные фонды государства
8. Знать безопасные технологии и новейшие технологии производства и хранения пищевых продуктов
9. Знать основы эколого-экономического регулирования и систем платежей за природные ресурсы и за загрязнение окружающей среды
10. Знать глобальные проблемы в области защиты окружающей среды и безопасности продуктов питания
11. Знать основные принципы системы размещения, переработки или захоронения отходов, включая средства и методы мониторинга и контроля воздействия на окружающую среду
12. Знать правовые акты регулирования защиты человека, животного и растительного мира
13. Уметь применять основные инструменты рационального природопользования; статистического анализа в области экологии
14. Уметь обрабатывать и анализировать базу данных информационно-коммуникационных технологий
15. Уметь составлять нормативные и правовые документы по экологическим проблемам
16. Уметь применять нормативно-правовые основы управления природопользования
17. Уметь разрабатывать и применять современные методы и средства по защите окружающей среды
18. Решать инженерные задачи и проблемные ситуации в области защиты окружающей среды
19. Владеть методами исследования и анализа химических, биологических, радиационных свойств и безопасности природных ресурсов
20. Уметь анализировать природно-климатические условия и разрабатывать соответствующие эффективные меры по их решению

21. Уметь использовать инновационные методы исследования в экологической экспертизе состояния природных и техногенных экосистем
22. Уметь анализировать особенности поведения и влияния на окружающую среду химических, биологических и радиоактивных опасных веществ
23. Уметь прогнозировать и разрабатывать рекомендации по профилактике и ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера на окружающую среду
24. Уметь разрабатывать рекомендации по рациональному использованию и охране природных ресурсов
25. Уметь выявлять проблемы экологического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты
26. Уметь самостоятельно проводить исследовательскую работу, эколого-экономическую экспертизу проектов природо-обустройства и использовать знания в научно-педагогической деятельности

После опроса, проведенного среди заинтересованных сторон (работодателей, выпускников, студентов, преподавателей), обсуждения в группе экспертов предметной области этого проекта и объединения некоторых компетенций были определены следующие 10 компетенций как наиболее важные для Защиты окружающей среды:

Таблица 4. Предметные компетенции, которые являются наиболее важными в области Защиты окружающей среды и пищевой безопасности в Центральной Азии

№	Наименования наиболее важных предметных компетенций	код
1	Знать Международные, региональные и национальные нормативно-правовые положения по экологии, защите окружающей среды и биобезопасности.	ПК1
2	Знать основные принципы и закономерности функционирования экосистем	ПК2
3	Знать основные положения общей экологии и принципы рационального природопользования	ПК3
4	Знать основные элементы социальной экологии и демографии	ПК4
5	Знать основные правила и методы мониторинга окружающей среды и качества пищевых продуктов	ПК5
6	Знать системы размещения природных ресурсов и основные производственные, непродовольственные фонды государства	ПК7
7	Знать безопасные технологии и новейшие	ПК8

	технологии производства и хранения пищевых продуктов	
8	Знать глобальные проблемы в области защиты окружающей среды и безопасности продуктов питания	ПК10
9	Владеть методами исследования и анализа химических, биологических, радиационных свойств и безопасности природных ресурсов	ПК19
10	Уметь прогнозировать и разрабатывать рекомендации по профилактике и ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера на окружающую среду	ПК23

Таблица 5. Полезная интерпретация перечня предметных компетенций, которые являются важными в области Защиты окружающей среды и пищевой безопасности в Центральной Азии

Код	Компетенции	Интерпретация
ПК1	Знать международные, региональные и национальные нормативно-правовые положения по экологии и защите окружающей среды и биобезопасности	Применять на практике знания в области международных, региональных и национальных нормативно-правовых положений по экологии, защите окружающей среды и биобезопасности. Способность выявлять, формулировать и решать проблемы в области защиты окружающей среды и пищевой безопасности. Умение анализировать и использовать различные источники информации для разработки мероприятий по экологии, защите окружающей среды и биобезопасности. Способность выявлять внутренние сильные и слабые стороны нормативно-правовых положений. Способность управлять ресурсами в соответствии с запланированными целями и мероприятиями.
ПК2	Знать основные принципы и закономерности функционирования экосистем	Применять на практике основные принципы и закономерности функционирования экосистем. Исследовать влияние изменения климата на основные принципы и закономерности функционирования экосистем. Знание и понимание предметной области и профессии.
ПК3	Знать основные положения общей экологии и принципы рационального природопользования	Способность оценить влияние последних достижений науки, а также передовой отечественный и зарубежный опыт в области основных положений общей экологии и принципов рационального природопользования. Способность создавать собственные аналитические модели применения знаний в области основных

		положений общей экологии и принципов рационального природопользования. Способность выявлять возможности для взаимного сотрудничества.
ПК4	Знать основные элементы социальной экологии и демографии	Способность собирать и использовать необходимые данные и эффективно их применять в решении вопросов в области социальной экологии и демографии. Умение прогнозировать направление развития социальной экологии и демографии.
ПК5	Знать основные правила и методы мониторинга окружающей среды и качества пищевых продуктов	Анализировать результаты исследований в области мониторинга окружающей среды и качества пищевых продуктов и разрабатывать новые эффективные методы. Способность проводить исследования, эффективно применяя основные правила и методы мониторинга окружающей среды и качества пищевых продуктов.
ПК7	Знать системы размещения природных ресурсов и основные производственные, непроизводственные фонды государства	Способность эффективно применять на практике знания в области системы размещения природных ресурсов и основных производственных и непроизводственных фондов государства. Умение анализировать результаты исследования и создавать собственное проектное решение в системе размещения природных ресурсов и основных производственных и непроизводственных фондов государства.
ПК8	Знать безопасные технологии и новейшие технологии производства и хранения пищевых продуктов	Способность Эффективно применять знания в решении проблем в области безопасных и новейших технологий производства и хранения пищевых продуктов. Способность разрабатывать новые и безопасные и инновационные технологии производства и хранения пищевых продуктов.
ПК10	Знать глобальные проблемы в области защиты окружающей среды и безопасности продуктов питания	Способность исследовать и анализировать глобальные проблемы в области защиты окружающей среды и безопасности продуктов питания. Способность разрабатывать, предлагать и продвигать рекомендации по решению глобальных проблем в области защиты окружающей среды и безопасности продуктов питания.
ПК19	Владеть методами исследования и анализа химических,	Способность применять на практике методы исследования и анализа химических, биологических, радиационных свойств и безопасности природных ресурсов.

	биологических, радиационных свойств и безопасности природных ресурсов	Умение разрабатывать и совершенствовать существующие методы исследования и анализа химических, биологических, радиационных свойств и безопасности природных ресурсов.
ПК23	Уметь прогнозировать и разрабатывать рекомендации по профилактике и ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера на окружающую среду	Способность проводить исследование по прогнозированию и разработке рекомендаций по профилактике и ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера.

5.3. Мета-профиль

Мета-профиль отражает структуру и взаимосвязь компетенций, которые характеризуют определенную предметную область. Мета-профили используются для справки, изображают ментальные модели и должны продемонстрировать разнообразие возможных и существующих образовательных программ в конкретной предметной области.

Мета-профили определяются на основе анализа результатов консультаций заинтересованных сторон посредством установления категоризации списка компетенций. Такое изменение классификации может быть сделано по-разному в различных предметных областях и должно отражать уникальные характеристики предметной области.

6. Дескрипторы уровней (со ссылкой на квалификационные рамки) с точки зрения компетенций и области

Список результатов обучения каждого цикла формируется в виде компетенций. Результаты обучения должны быть сформулированы на уровне образовательной программы, а также на уровне отдельных предметов или модулей. Результаты обучения отдельных предметов/модулей добавляются к общим результатам обучения программы. Ниже представлены общие результаты обучения для каждого уровня в рамках предметной области «Защита окружающей среды»:

6.1. Степень первого уровня (Бакалавр)

Степени бакалавра в области защиты окружающей среды соответствует специалист новой формации, владеющий поликультурностью, коммуникативностью, способный творчески и высокопрофессионально

решать на современном научно-практическом уровне социально значимые задачи в сфере безопасности жизнедеятельности, защиты окружающей среды и предотвращения чрезвычайных ситуаций для предприятий и организаций всех отраслей экономики, включая военно-промышленный комплекс, промышленность, сельское и коммунальное хозяйства, сферы производства и потребления, государственные органы в области безопасности жизнедеятельности, защиты окружающей среды, защиты в чрезвычайных ситуациях, экологические службы. Одной из основных задач образовательной программы также является реализация регионального лидерства в сфере многопрофильного классического образования посредством внедрения современных стандартов качества, многоуровневой модели непрерывного обучения, научных исследований, подготовки конкурентоспособных специалистов, обладающих фундаментальными знаниями, инновационными подходами, исследовательскими навыками для осуществления научной, педагогической и профессионально-практической деятельности. Кроме того, в программу включены дополнительные предметы, направленные на развитие личных организационных и коммуникационных навыков - таких, как изучение языков, подготовка публикаций.

Программа обучения завершается подготовкой выпускного/дипломного проекта или работы, которая позволяет продемонстрировать способность к интеграции теории и практики, а также к решению проблем в различных аспектах своей специализации.

Бакалавр в области защиты окружающей среды должен быть в состоянии работать самостоятельно, продемонстрировать знания, понимание и навыки на уровне структурных подразделений и организации, уметь провести анализ производственной и экологической обстановки в отношении ее безопасности и безвредности, принимать решения для устранения и предупреждения неблагоприятных ситуаций и обеспечить организацию безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды. А также:

- Знание и понимание своей области;
- Формирование экологической, физической, этической, правовой культуры, культуры мышления; языковая подготовка;
- Формирование общечеловеческих и социально-личностных ценностей;
- Взаимодействие с окружающей средой;
- Характер и развитие лидерских навыков и поведения;
- Способность творчески и профессионально выбирать передовые направления в сфере безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;
- Формирование теоретических и практических знаний, умений и навыков, необходимых для самореализации в профессиональной деятельности;
- Выявлять и критически оценивать разные точки зрения в сфере защиты окружающей среды;
- Критически осмысливать, оценивать и применять собственные знания в жизни;
- Использовать и адаптировать знания и навыки в области защиты

- окружающей среды и пищевой безопасности;
- Находить и интерпретировать информацию для решения с ее помощью задач анализа и оценки.

Таблица 6 - Уровень бакалавра по «Защите окружающей среды» в Центральной Азии

Знания	Навыки	Уровень самостоятельность и ответственности
Знать основные разделы математики, физики, химии, инженерной графики Обладать базовыми знаниями, которые необходимы для изучения профессиональных дисциплин Быть способным к демонстрации знаний и понимания в профессиональной сфере Знать классификацию и технические характеристики современного оборудования по обеспечению безопасных и высокопроизводительных условий труда Владеть методами проведения технико-экономического анализа Быть способным к обоснованию принимаемых и реализуемых решений в области охраны труда и экологической безопасности	Умение доводить информацию, идеи, проблемы и решения в области безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды до специалистов и не специалистов Способность к логическому и критическому мышлению Способность критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, осознавать социальную значимость своей будущей профессии Обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности Умение выполнять работы по аттестации рабочих мест и оценке воздействия на окружающую среду и разрабатывать документацию и методические материалы, предложения и мероприятия по улучшению условий труда и уменьшению антропогенного	Готовность к разработке нормативно-технической документации в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды Работа на командном уровне Адаптация к изменениям Управление своим временем Приверженность к качественным результатам на личном уровне Личная социальная ответственность Готовность взять на себя ответственность за управление профессиональными развитием лиц и групп Управление

Быть способным применять результаты на практике Владеть навыками рационального использования природных ресурсов, энергии и материалов в производственно-хозяйственной деятельности предприятий Владеть знаниями по организационной структуры, методам управления и регулирования, критериям эффективности в области безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды Быть способным определять опасные зоны и вредные опасные факторы на различных предприятиях Быть способным к анализу передового научного опыта и технических решений в области охраны труда и экологической безопасности Быть способным к выполнению теоретических и экспериментальных исследований по технико-экономическому обоснованию инновационных	воздействия на окружающую среду Владение навыками нахождения компромисса между различными требованиями в области безопасности труда и экологической безопасности, а также между требованиями стоимости и качества работ Способность принимать оптимальные решения в области охраны труда и окружающей среды Способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения Способность формулировать аргументы и решать проблемы в области безопасности труда и экологической безопасности Способность осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений Владение знаниями основ физиологии и гигиены труда Умение грамотно действовать в аварийных и чрезвычайных ситуациях Владение знаниями по	технической или профессиональной деятельностью в сфере защиты окружающей среды и пищевой безопасности Готовность к освоению особенностей обслуживания технического и технологического оборудования по очистке выбросов и сточных вод, а так же оборудования обеспечивающего санитарно-гигиенические и безопасные условия труда Готовность к участию в составе коллектива исполнителей при выполнении научно-исследовательских и опытно-экспериментальных работ в области охраны труда и экологической безопасности
---	---	---

технологий в области безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды Быть способным использовать данные оценки технического состояния оборудования, обеспечивающего безопасные условия труда и уменьшение воздействия на окружающую среду Быть способным использовать передовые безотходные технологии, направленные на обеспечение устойчивого развития Быть способным к самосовершенствованию и профессиональному росту личности с разносторонними гуманитарными и естественнонаучными знаниями и интересами	техническим условиям и правилам рациональной эксплуатации оборудования, обеспечивающего безопасные условия труда и уменьшение воздействия на окружающую среду Умение производить измерительный эксперимент и оценивать результаты измерений Умение изучать и анализировать необходимую информацию, технические данные, показатели и результаты работы по совершенствованию технологических процессов эксплуатации и технического обслуживания оборудования, обеспечивающего безопасные и высокопроизводительные условия труда Умение изучать и анализировать необходимую информацию, технические данные, показатели и результаты работы по совершенствованию экологической безопасности подвижного состава и предприятия в целом	
---	--	--

6.2. Выпускники программ второго уровня (Магистратуры)

Магистр должен иметь фундаментальную научную и профессиональную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации,

чтобы быть в состоянии выявлять и решать современные научные и практические проблемы, планировать и проводить научные исследования и экспериментальные исследования по выбранной профессии, преподавать в высших учебных заведениях, а также успешно вести исследования.

Завершение программ второго уровня, как правило, включает в себя подготовку дипломных/магистерских диссертаций или проектов в целях демонстрации и документирования способности выпускников к интеграции теории и практики и решению проблем в пересекающихся с предметным направлением «Защита окружающей среды» областях.

В дополнение к программам второго уровня, которые продолжают образовательные программы первого уровня, существуют две другие формы программ по направлению Защита окружающей среды на втором уровне:

Получение магистрантами полноценного и качественного профильного, научного педагогического образования, профессиональной компетенции, углубленной теоретической и практической индивидуальной подготовки магистров в соответствии с потребностями общества, экономики и рынка труда в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты окружающей среды, защиты в чрезвычайных ситуациях, экологических служб;

- освоение магистрантами наиболее важных знаний, обеспечивающих целостное восприятие картины мира;
- выработка у обучающихся способности к самосовершенствованию и саморазвитию, потребностей и навыков самостоятельного творческого овладения новыми знаниями в течение всей активной жизнедеятельности;
- подготовка специалистов с высоким уровнем профессиональной культуры, в том числе культуры профессионального общения, имеющих гражданскую позицию, способных формулировать и практически решать современные проблемы в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты окружающей среды и в чрезвычайных ситуациях, осуществлять производственную, управленческую, научную и педагогическую деятельность.

Магистр по предметному направлению Защита окружающей среды должен быть способен продемонстрировать знание и понимание:

При научном педагогическом направлении подготовки:

- методов определения экологической безопасности при природных и техногенных катастрофах, оценки и прогнозирования чрезвычайных ситуаций;
- анализа и систематизации научно-технической информации для выбора методик и средств решения задач в области безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях;
- перспектив технического развития и особенностей организации и управления в области безопасности жизнедеятельности;
- методов оценки надежности и безопасности технических систем.

При профильной подготовке магистр должен быть способен продемонстрировать:

- умение применять контрольно-измерительную и испытательную технику для контроля качества продукции и обеспечения безопасности производств, современные методы контроля и средства защиты, правила их применения;
- умение использовать компьютерные технологии для проведения работ и подготовке документации по обеспечению безопасности;
- умение свободно ориентироваться в чрезвычайных ситуациях;
- навыки научно-исследовательской работы в области безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;
- навыки организационно-технологической, расчетно-проектной, экспериментально-исследовательской деятельности в области безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;
- владение позитивными коммуникативными навыками, основанными на принципах патриотизма, гражданственности и толерантности.

Таблица 7. Магистратура по «Защите Окружающей Среды» в Центральной Азии

Знание	Навыки	Уровень самостоятельности и ответственности
Знать законы и природу возникновения чрезвычайных ситуаций, как природного, так и техногенного характера	Уметь применять методы определения экологической безопасности во время природных и техногенных катастроф, а также оценивать чрезвычайные ситуации и прогнозировать последствия	Уметь использовать контрольное, измерительное и испытательное оборудование для контроля качества продукции и обеспечения безопасности производственных процессов
Знать и понимать негативное воздействие человека на окружающую среду и его последствия	Уметь анализировать и систематизировать научно-техническую информацию для выбора методов и средств решения в области безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Уметь применять современные методы мониторинга безопасности и средств обеспечения безопасности, а также знать правила их применения
Знать соответствующие методы оценки надежности и безопасности технических систем	Обладать навыками, которые необходимы для проведения научно-	Уметь использовать компьютерные технологии в офисе и во время практических работ
Быть в курсе		

будущих перспектив технологического развития и знать как обновить организацию и управление в области безопасности жизнедеятельности	исследовательских работ в области безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды Обладать организационными и техническими навыками, навыками калькуляции и проектирования, экспериментальными и исследовательскими навыками в области безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	для обеспечения безопасности Уметь сориентировать сотрудников и гражданское население в чрезвычайных ситуациях бесстрессовым образом Уметь найти позитивный подход к нахождению экологических решений и решений защиты окружающей среды также во время чрезвычайных ситуаций и уметь вызывать спокойствие у остальных.
---	--	---

6.3. Выпускники третьего уровня (докторантуры, PhD):

Выпускники образовательной программы PhD докторантуры по Безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды приобретают общие и предметно-специализированные (профессиональные) компетенции и навыки педагога высшего учебного заведения:

- навыки обращения с современной техникой, уметь использовать информационные технологии в сфере профессиональной деятельности;
- навыки приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности
- общенаучные (базовые) знания в области безопасности жизнедеятельности и охраны труда, экологии и естественных наук, экономических наук и др.
- базовые знания в области естественнонаучных (социальных, гуманитарных, экономических) дисциплин, способствующих формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления
- способность учиться и приобретать новые знания и умения в области математических, естественных и социально-экономических наук;
- инструментальные компетенции (навыки работы с компьютером, письменная и устная коммуникация на родном языке, необходимое знание иностранного языка и т.д.)
- способность ориентироваться в основах информатики и компьютеризации научных исследований
- знание типовых программных продуктов, ориентированных на решение задач в области безопасности жизнедеятельности

- способность использовать информационные технологии и программное обеспечение в своей отрасли
- способность общаться на родном языке (письменно и устно) в различных ситуациях

Социально-личностные, общекультурные компетенции:

- способность знать социально-этические ценности, основанные на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах и ориентироваться на них в своей профессиональной деятельности
- способность соблюдать нормы деловой этики, владеть этическими и правовыми нормами поведения
- способность быть толерантным к традициям и культуре других народов мира
- способность знать тенденции социального развития общества
- способность адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях
- способность находить компромиссы и соотносить свое мнение с мнением коллектива
- способность стремиться к профессиональному и личностному росту

Предметно-специализированные (профессиональные) компетенции:

- знание принципов стандартизации, сертификации и техники измерений в области безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды
- знание методов оценки технико-экономической и эколого-экономической эффективности мероприятий, проводимых для обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды
- знание основ охраны труда, промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности, а также радиационной, химической, биологической, пожарной безопасности
- знание базовых языков и основ программирования, типовых программных продуктов, ориентированных на решении задач в области безопасности жизнедеятельности
- умение профессионально осуществлять свою производственную и общественную деятельность, поставить цель и сформулировать задачи по текущей работе и на перспективу, кооперироваться с коллегами и планировать работу малых коллективов
- умение реализовывать свои потенциальные возможности по повышению образовательного уровня, научного кругозора, компетенции, квалификации, приобретению новых знаний, умений и навыков, совершенствованию знаний родного, русского и иностранных языков;
- умение пользоваться средствами информатики и компьютерной техники для поиска, сбора, хранения, обработки и применения информационных продуктов
- готовность к расширению сферы или изменению характера своей профессиональной деятельности

- владение позитивными коммуникативными навыками, основанными на принципах патриотизма, гражданственности и толерантности.

Таблица 8 - Докторантура по «Защите Окружающей Среды» в Центральной Азии

Знания	Навыки	Уровень самостоятельности и ответственности
Знать международные правовые нормы, а также правовые нормы своей страны в области безопасности жизнедеятельности, безопасности в чрезвычайных ситуациях, защиты окружающей среды и управления окружающей среды Обладать системным пониманием в конкретной области исследования Знать принципы стандартизации, сертификации и технических измерений в сферах безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды Знать методы оценки технико-экономической и эколого-экономической эффективности мер, принимаемых для	Уметь проводить эффективный критический анализ, а также уметь оценивать и сравнивать различные научные теории и идеи Уметь выполнять аналитическую и экспериментально-исследовательскую деятельность Уметь планировать и прогнозировать результаты исследования Уметь красноречиво выступать на международных научных форумах, конференциях и семинарах Обладать навыками научной письменной речи и научного общения Уметь планировать, координировать и реализовывать исследовательские процессы Уметь демонстрировать качество и	Уметь использовать нестандартное мышление для получения новых знаний в области защиты окружающей среды Уметь проводить профессиональные и социальные мероприятия на высоком уровне Уметь ставить перед собой цели и формулировать задачи для текущей и будущей работы Уметь сотрудничать с коллегами и планировать работу исследовательских или рабочих групп Уметь реализовывать свой потенциал в повышении собственного уровня образования, научной эрудиции, компетентности и квалифицированности Быть готовым и способным получать новые знания и приобретать новые навыки

обеспечения безопасности жизни и защиты окружающей среды Знать основы техники безопасности профессии, промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности, а также радиационной, химической, биологической и пожарной безопасности	эффективность выбранных методов исследования Обладать ответственным и творческим подходом к научной и педагогической деятельности Уметь использовать компьютерную науку и технику на высоком уровне для поиска и сбора данных, хранения и обработки данных и их применения	Быть готовым расширить или изменить свои профессиональные горизонты или профессиональную область
---	---	---

7. Подходы к обучению, преподаванию и оцениванию

Целью преподавания, обучения и оценивания является обеспечение того, что студенты к концу периода обучения сформировали необходимые и соответствующие компетенции, а также знали как применять и развивать свои знания. Студент должен быть в центре процесса, а преподаватель должен создать благоприятную среду для обучения, под которой подразумевается среда с оптимальными условиями для обучения. Обычно, это означает, что должно быть разнообразие подходов, потому что разные студенты реагируют по разному на различные методологии, и к самим компетенциям требуются различные подходы.

В идеале общий план образовательной программы должен быть разработан преподавателями после консультаций с заинтересованными сторонами, включая работодателей, студентов, и выпускников, и составлен таким образом, чтобы гарантировать, что все ключевые компетенции развиваются до должного уровня.

Даже традиционные методы, такие как лекции, могут быть включены в спектр рассматриваемых подходов. Однако лекции сами могут стать более эффективными при сочетании с активными методами обучения. Например, если студенты получают статьи и материалы заранее, чтобы они смогли подготовиться, то последующие лекция и обсуждение приведут к активному и, следовательно, более полезному процессу обучения. Часто полезно использовать методы, которые применяются в данный момент при обучении других дисциплин, а также методы наиболее часто встречающиеся в собственной области.

Кроме того, в соответствии с темой предмета и уровнем студентов, полезно организовывать занятия и мероприятия различными способами. Например, студентам может быть дана команда работать в группе и, таким образом, они учатся работать в группах, выполняя различные роли в группе. Таким образом, они будут учиться командной работе, а также развивать лидерские навыки. Лекции для групп студентов будут наиболее эффективными, когда студенты учат формулировать вопросы лектору и обсуждать предоставленную информацию. Практический опыт, полученный посредством стажировок, практических занятий и посещения мест, где приобретенные дисциплинарные знания фактически используются, поможет им в их будущей карьере.

Различные методологии теперь были определены и их использование консолидировано. В нашей предметной области групповая работа и индивидуальные проекты являются эффективными, так же как экскурсии и выезды на места; проблемно-ориентированное обучение и обучение на основе задач особенно плодотворны в изучении применения знаний в конкретных, реальных жизненных ситуациях. Обучение методам исследования и проведение актуального исследования на соответствующем уровне также имеют важное значение в формировании необходимых компетенций. Студенты получают большую пользу, на деле выполняя занятия, от лабораторных занятий до практических наблюдений, которые будут необходимы в их профессиональной карьере.

Интернет и ИКТ предлагают множество способов для повышения опыта студентов.

Также необходимо учитывать уровень знаний и понимания студентов об экологии и защите окружающей среды, когда они начинают свое высшее образование. Поскольку такие вопросы касаются всех граждан и успешная забота об этом требует усилий и понимания каждого, мы считаем очень важным обязательное преподавание экологии в школах и колледжах. Экологическое обучение для учащихся школьного возраста позволило бы повысить теоретический уровень национального менталитета и уровень подготовки учителей. Если обучение по таким вопросам, как защита окружающей среды, пищевая безопасность, нехватка ресурсов, стоимость, конкуренции и тому подобное проводится в школах, то когда молодые люди станут студентами университета, им будет проще делать самостоятельную работу, а учителя могут добавлять к своим традиционным методам такие методы, как "работа в команде", "работы над проектом", "моделирование", "кейсы" и так далее при обучении сложных вопросов экологии и защиты окружающей среды в университете.

Что касается баллов или системы оценок, то в Центральной Азии единой системы не существует. Мы полагаем, что было бы целесообразно принять единую общую систему. Сама проблема актуальна, поскольку окружающая среда и пищевая безопасность играют важную роль в развитии стран и в сохранении здоровья населения. Таким образом, в целом, согласованная

система, которая координирует исследования по защите окружающей среды и делает их сопоставимыми, была бы полезна для Центральной Азии.

Таблица 9. Подходы к обучению, преподаванию и оценке

ОК 1 Способность к применению анализа и синтеза	
Что означает компетенция	Основные операции, которыми должен владеть специалист при сформированной аналитико-синтетической компетентности: анализ, синтез, предвидение (прогнозирование). Анализ – логический прием, метод исследования, состоящий в том, что изучаемый объект мысленно (или практически) расчленяется на составные элементы (признаки, свойства, отношения), каждый из которых исследуется в отдельности как часть расчлененного целого. Синтез – логический прием, с помощью которого отдельные элементы соединяются в целое Умение, владение и способность специалиста применяют методы анализа и синтеза для исследования объекта и применять компетентное решение для поставленной задачи
Как она изучается сегодня	Это осуществляется путем изучения основных международных, региональных и национальных нормативно-правовых положений по экологии, защите окружающей среды и био-безопасности, проведения анализа и синтеза их содержания, с целью формирования навыков выработки теоретических и практических знаний в данной области.
Как она может изучаться	Основы развития компетенций будущего специалиста возможно путём развития его интеллектуальной способности, то есть умения осуществлять различные приемы умственной деятельности: проводить анализ и синтез, сравнение, классификацию и систематизацию понятий и фактов, находить причинно-следственную связь. Выделять общее, особенное, единичное и др.
Как она преподается сегодня	В процессе обучения студентам не доверяют работать самостоятельно, находить ошибки, анализировать причины неправильного решения задач и устранять обнаруженные пробелы в знаниях.
Как она может преподаваться	Система обучения должна быть основана на проблемно-ориентированном подходе, который включает в себя активность, самостоятельность студента на всех этапах подготовки.
Как она может быть оценена	Оценивает полученный результат в соответствии с критериями, заранее данными преподавателем и согласованным со студентом предлагает способы преодоления трудностей, с которыми столкнулся при решении задачи (проблемы) Полученный результат оценивается в соответствии с критериями установленными преподавателем и

	согласованными со студентами: предлагается студентам способы преодоления трудностей, с которыми они столкнулись при решении задач (проблем).
Критерии оценки	Устный опрос, письменный экзамен, тестирование, комплексное тестирование. Письменная презентация, устная презентация, групповая работа, участие в дискуссиях, ведение рубрик в портфолио и т.д
ОК2 Способность к применению логического и критического мышления для решения проблем	
Что означает компетенция	Применение элементов технологии критического мышления создает условия для творческой самореализации личности, развития познавательных компетенций. Умение применять элементы технологии критического мышления; создание условия для творческой самореализации личности; развития познавательных способностей.
Как она изучается сегодня	Критическое мышление является мониторингом деятельности студентов в процессе изучения, обобщения и закрепления учебного материала. Путём проведения мониторинга деятельности студентов в процессе обучения, обобщения и закрепления учебного материала.
Как она может изучаться	Критическое мышление не появляется автоматически в виде побочного результата обычного обучения в какой-то области. Чтобы добиться ожидаемого эффекта, требуется прилагать систематические усилия по совершенствованию мышления. Каждый новый факт подвергается критическому обдумыванию, а процесс познания обретает индивидуальность и становится продуктивным. Для достижение ожидаемого эффекта, требуется прилагать систематические усилия по совершенствованию мышления. Каждый новый факт подвергается критическому обдумыванию, а процесс познания обретает индивидуальность и становится продуктивным.
Как она преподается сегодня	Критическое мышление способствует взаимоуважению партнеров, пониманию и продуктивному взаимодействию между людьми, облегчает понимание различных «взглядов на мир», позволяет студентам использовать свои знания для наполнения смыслом ситуаций с высоким уровнем неопределенности, поэтому эта технология сегодня востребована В настоящее время в процессе обучения к критическим мышлениям студента реагируют отрицательно.
Как она может преподаваться	Умение формировать творческое и критическое мышление и обучать этим видам студентов определяет уровень профессиональной компетентности педагога. От того, как

	педагог сумеет обучать студентов критически мыслить, обеспечить восприятие, запоминание, понимание, осмысление и другие мыслительные процессы зависит продуктивность деятельности студентов, а, следовательно, и эффективность самого процесса обучения. Таким образом, критическое мышление является необходимой составляющей профессиональной компетентности педагога, который также направляет студентов в русло критического мышления. Необходимо формировать творческое и критическое мышление студентов. От того, как педагог сумеет обучать студентов свободно критически мыслить, обеспечить восприятие, запоминание, понимание, осмысление и другие мыслительные процессы зависит продуктивность деятельности студентов, а следовательно, и эффективность самого процесса обучения. Таким образом, критическое мышление является необходимой составляющей профессиональной компетентности педагога, который также направляет студентов в русло критического мышления.
Как она может быть оценена	Оценивание проводится на базе критического мышления, мы получаем возможность получить представление, как о развитии рефлексии, так и о ее предпосылках - навыках и умениях, на основе которых она формируется.
Критерии оценки	Устный опрос, письменный экзамен, тестирование, комплексное тестирование. Письменная презентация, презентация домашних заданий, дискуссии, тренинги круглые столы, групповая работа, кейс-стади и др.
ОК3 Способность к моделированию, проектированию и прогнозированию	
Что означает компетенция	Прогнозирование, проектирование и моделирование, выработка знаний, умений и навыков у молодых специалистов к прогнозированию и моделированию процессов. Умение и навыки прогнозирование, проектирование, моделирование и выработка знаний у молодых специалистов.
Как она изучается сегодня	В рамках изучения освещаются методологические основы, формы реализации исследований, целью которых является прогнозирование динамики различных явлений и процессов, изучается методика моделирования ситуаций, рассматриваются методы и проектирования. В процессе изучения освещаются методологические основы, формы реализации исследований, целью которых является прогнозирование динамики различных явлений и процессов, изучается методика моделирования ситуаций, рассматриваются методы проектирования.

Как она может изучаться	Овладение методологией построения прогнозов, технологией разработки и реализации проектов позволит студентам значительно повысить качество исследований, проводимых в рамках курсовых и дипломных работ, а также усилить их практическую, прикладную направленность для реальных нужд профессиональной деятельности. Овладение методологией построения прогнозов, технологией разработки и реализации проектов, повысить качество исследований, проводимых в рамках курсовых и дипломных работ, а также усилить их практическую, прикладную направленность для реальных нужд профессиональной деятельности.
Как она преподается сегодня	На сегодняшний день в КР подготовка бакалавров идет на уровне 3-го года обучения. В будущем году они завершают обучение с выполнением дипломных работ. Прогнозирование, проектирование и моделирование задача будущего Подготовка бакалавров в Таджикистане основано на четырёхлетнего обучения. Они должны овладеть методологией прогнозирования, проектированием и моделированием для решения профессиональных задач
Как она может преподаваться	При преподавании рассматриваются базовые вопросы методологии, теории, истории научного прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, отечественный и зарубежный опыт в этой сфере, различные виды и типы прогнозов, проектов и моделей. Особое внимание уделяется формированию умений реализовывать теоретико-методологические принципы прогнозирования, проектирования и моделирования в практике. Рассматриваются базовые вопросы методологии, теории, истории научного прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, различные виды и типы прогнозов, проектов и моделей используя отечественный и зарубежный опыт в этой сфере. Особое внимание уделяется формированию умений реализовывать теоретико-методологические принципы прогнозирования, проектирования и моделирования в практике.
Как она может быть оценена	проводится оценка выполнения студентами заданий в ходе аудиторных занятий; \ оценивается работа студентов внеаудиторных занятий; итоговый (зачет, экзамен). выступления и письменной аннотации научных работ, отчеты по творческим и научно-исследовательским работам, эссе, статьи, выпускная квалификационная работа и т.д.
Критерии	Критериями оценки компетентности «Способность к

оценки	моделированию, проектированию и прогнозированию» могут быть: знания приобретенные по прогнозированию, проектирование и моделированию выработка умений и навыков к прогнозированию и моделированию процессов. мастерство по проектированию и моделированию
ОК4 Способность к научно-исследовательской работе, используя методы и методологию научного исследования	
Что означает компетенция	Научно-исследовательская работа является обязательным разделом подготовки специалиста и магистра. Она направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.
Как она изучается сегодня	Научно-исследовательская работа, осуществляемая как в аудиторных, лабораторных, так и в полевых условиях, требует постоянного кропотливого умственного труда студентов, формирования у них таких волевых качеств, как настойчивость, умение преодолеть препятствия, способность к саморазвитию, внутреннему стремлению к познанию нового и более полного выявления и развития собственных возможностей.
Как она может изучаться	Освоение методологии и методов научной деятельности, формирование системы профессиональных знаний о специфике научного знания, критериях научности и научных методах познания. НИРС формирует готовность будущих специалистов к творческой реализации полученных в университете знаний, умений и навыков, помогает овладеть основами методологии научной деятельности, обрести исследовательский опыт.
Как она преподается сегодня	Прежде всего, Не хватает опыта в использовании методов научного познания, применении логических законов и правил, новых средств и технологий.
Как она может преподаваться	Научно исследовательская работа завершает подготовку специалиста, способного самостоятельно вести работу в избранной им области науки. В научной работе в большей мере должна проявиться самостоятельность мышления, достаточно полное знание методик, умение работать с материалом на экспериментальном и теоретическом уровне, знание требований к представлению работы по научной теме. Студент должен научиться анализировать собственные экспериментальные и литературные данные и делать чёткие выводы.
Как она может	Предварительный контроль

быть оценена	Текущий контроль Итоговый контроль Презентация проекта по теме курсовой и дипломной работы, защита дипломных и курсовых работ. Сдачи госэкзаменов по спецпредметам Доклады, сообщения, выступления и письменной аннотации научных работ, рефераты, научно-исследовательские аналитические обзоры, отчеты по творческим и научно-исследовательским работам, эссе, статьи т.д.
Критерии оценки	Критериями оценки Способность к научно-исследовательской работе, используя методы и методологию научного исследования может быть навыки приобретенные по анализу, синтезу и проведения прогнозирования умение, владение и способность специалиста применять методы анализа и синтеза для исследование объекта способность применять компетентные решения для поставленной задачи.
ОК8 Способность к образованию и самообразованию	
Что означает компетенция	Самообразовательная компетентность - качество личности, характеризующее ее способность к систематической самостоятельно организуемой познавательной деятельности, направленной на продолжение собственного образования в общекультурном и профессиональном аспектах. Данного рода компетентность основывается на опыте самообразовательной деятельности, на стремлении студента расширить свой образовательный потенциал, повысить конкурентоспособность на рынке труда, реализовать индивидуальные увлечения.
Как она изучается сегодня	Однако в настоящее время наблюдается дефицит самостоятельности, который характеризуется не только умением познающей личности овладевать знаниями и способностями деятельности без посторонней помощи, но и наличием внутреннего стремления человека к самореализации посредством самообразования.
Как она может изучаться	Самообразовательная компетентность способность формируется на основе приобретения опыта самостоятельных проб и достижений в самообразовательной деятельности, выработки собственной индивидуальной системы учения, перехода от копирования образцов самообразования к выработке его собственной модели, включения самообразования в образ жизни студента.
Как она преподается	Важнейшим условием повышения эффективности обучения является психологическая, теоретическая и практическая

сегодня	готовность студентов к самостоятельной работе. Но, к сожалению, довольно часто уровень довузовской подготовки студентов не зависимо от формы обучения бывает очень низок. Следовательно, первоначальной задачей преподавателей вуза является "доучивание" первокурсников методам самостоятельной работы путем формирования культуры учебного труда, чтобы позволить будущему специалисту в дальнейшем не только адаптироваться к условиям обучения в вузе, но и создать предпосылки постоянного профессионального роста в течение трудовой деятельности и саморазвития в течение жизни в целом.
Как она может преподаваться	Самообразовательная компетентность способность студента будет полностью сформирована лишь в том случае, если он самостоятельно сможет определить проблему, найти путь её решения самостоятельно либо с помощью определенных знаний, также добытых самостоятельно. Данная задача решается на заключительном – <i>самообразовательном</i> –этапе формирования самообразовательной компетенции.
Как она может быть оценена	Оценку знаний желательно проводить по рейтинговой системе контроля знаний. Письменные и устные формы контроля. Тест по оценке способности к саморазвитию и самообразованию.
Критерии оценки	Критериями оценки по способности к образованию и самообразованию могут быть: - навыки и опыт самообразовательной деятельности студента, основанное на стремлении студента - стремление студента расширить свой образовательный потенциал, - умение реализовать индивидуальные умения и навыков. - качество характеризующее ее способность к систематической самостоятельно организуемой познавательной деятельности, направленной на продолжение собственного образования в общекультурном и профессиональном аспектах. - стремлении повысить свою конкурентоспособность на рынке труда, реализовать индивидуальные увлечения.
ОК10 Владение знаниями профессиональной области	
Что означает компетенция	В качестве одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности называют способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической профессиональной деятельности.
Как она изучается сегодня	Часто исследования профессиональных интересов студентов показывают, что у 70% учащихся доминирующие профессиональные интересы лежат вне сферы избранной и

	осваиваемой ими профессии. Совершенно очевидно, что это скажется не только на уровне профессионального обучения, но и впоследствии на эффективности профессиональной деятельности.
Как она может изучаться	Специалист должен обладать системой знаний и умений, соответствующей квалификационной характеристике и квалификационным требованиям.
Как она преподаётся сегодня	Традиционные технологии обучения – <i>лекции, практикумы, лабораторные занятия</i> , требуют совершенствования, ориентированного на внедрение методик, активизирующих мыслительную и познавательную деятельность, креативных способностей личности.
Как она может преподаваться	Цель современного преподавателя обучить студентов, которые будут компетентными, которые могут поставить задачу, самостоятельно принять необходимые меры для её решения и добиться их выполнения. Всему этому должны их научить мы с вами, а это возможно лишь тогда, когда мы сами будем компетентны в своей профессиональной деятельности.
Как она может быть оценена	оценка качества обучающихся включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую (государственную итоговую) аттестацию
Критерии оценки	Критериями оценки владения знаниями профессиональной области могут быть: - способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, - использовать их в практической профессиональной деятельности.
ОК12 Способность грамотно общаться на государственном, русском и иностранных языках	
Что означает компетенция	Обучение студентов приёмам работы с устным и письменным текстом готовит их к более глубокому и адекватному восприятию гуманитарных дисциплин и предметов профессиональной подготовки. Работа по повышению уровня культуры речевой деятельности способствует формированию у студентов умения грамотно общаться как в учебной деятельности, так и повседневной жизни. Уровень культуры речевой деятельности студентов, умения грамотно общаться как в учебной деятельности, так и повседневной жизни Умения приёмам работы с устным и письменными текстами, готовит их к более глубокому и адекватному восприятию гуманитарных дисциплин и предметов профессиональной подготовки.
Как она изучается сегодня	В вузах Центральной Азии изучение языков ведётся по традиционному методу через чтение и перевод текстов, выполнения письменных упражнений, проведение диалогов и

	выполнение заданий.
Как она может изучаться	Современное учебное занятие государственного, русского и иностранного языка, особенно в неязыковом вузе, должно иметь коммуникативную и профессиональную направленность, которая определяет особенности постановки цели и задач этого занятия. Студентам необходимо хорошо представлять, что они должны узнать (лингвистическая и коммуникативная компетенции) и чему научиться (коммуникативная компетенция) на каждом занятии, а также каким образом приобретенные знания, навыки и умения могут быть реализованы в реальном общении с носителями языка.
Как она преподается сегодня	В вузах Центральной Азии изучение языков ведется по традиционному методу через чтение и перевода текстов и выполнение заданий. На уровень языковой подготовки студентов повлияло принятие новой образовательной программы, по которой существенно сокращались сроки обучения иностранных языков в школе и вузе, что привело к большим пробелам в знаниях многих молодых людей.
Как она может преподаваться	с применением IT-технологий, инновационных методов языкового обучения; с применением аудио и видео уроков; организация разговорных клубов (Talking club); путем мотивирования студентов к самостоятельной работе над собой.
Как она может быть оценена	устный опрос, письменный экзамен (диктант, сочинения) комплексное тестирование. устная презентация, презентация домашних заданий, дискуссии, круглые столы, групповая работа с использованием профессиональной терминологии; Таким образом можно оценить владения профессиональной терминологией на государственном и иностранном языках
Критерии оценки	умениями общаться на государственном, русском и иностранных языках как в учебной деятельности, так и повседневной жизни; уровень культуры общения, умения грамотно общаться; способность слушать и понимать профессиональные тексты на государственном и иностранных языках, умение излагать их как в письменной, также в устной форме; мастерство работы с устным и письменным текстом дисциплин и предметов профессиональной области, готовит их к более глубокому и адекватному восприятию.
ОК13 Способность к лидерству и умение работать в команде	
Что означает компетенция	Компетентность Способность командной работать в команде студентов выступает ведущей характеристикой

	будущего профессионала, представляет собой интегративное личностное образование, основанное на положительных мотивах выбора профессии; совокупности системы знаний о ценности, значимости и способах работы в команде; умениях и навыках, позволяющих осуществлять и накапливать практический опыт работы в команде, производить рефлексию, обеспечивающую закрепление ценности и способов командных форм деятельности при решении командных задач, осознания результата деятельности как интеллектуального продукта команды.
Как она изучается сегодня	Компетентность командной работы студентов способствуют педагогические условия: Способность студентов работать в команде способствуют включает следующее: - обогащение содержания профессионального образования междисциплинарным образовательным модулем, направленным на формирование у студентов системы знаний теоретического характера о совместно практической работе согласно программам обучения ценности, значимости и способах работы в команде; приобретение первоначального опыта командной деятельности; - вовлечение студентов в проектную деятельность, обеспечивающую закрепление ценности и способов командных форм деятельности при решении проектных задач
Как она может изучаться	Особое внимание должен уделяется «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть, достигнут в результате самостоятельной работе каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой, вопросом, подлежащим изучению. Поэтому задача каждого студента состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый член команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый студент. Общими целями и обязательствами, сформулированными внутри команды.
Как она преподается сегодня	В процессе проведения семинарских занятий с применением интерактивных методов обучения (деловых игр, мозговой <u>шторм</u> , шторм работа в малых группах) в процессе прохождения учебной, производственной, преддипломной практиках.
Как она может	Выбор проблемы темы в рамках привлечения студентов к

преподаваться	разрешению ключевых компетенции, каждый член команды мотивируется поставленной задачей. Вся группа заинтересована в усвоении учебной информации каждым ее членом, поскольку успех команды зависит от вклада каждого, а также в совместном решении поставленной перед группой проблемы.
Как она может быть оценена	рефераты; курсовые работы; эссе и статьи; Отчеты.
Критерии оценки	Способности к лидерству и умение работать в команде; умение взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе: мастерство проведения дискуссии и обсуждения в группах.
ОК25 Способность применять знания на практике	
Что означает компетенция	Молодой специалист должен обладать также системной компетентностью. Сюда относятся: Способность применять знания на практике; исследовательские навыки; способность учиться; способность адаптироваться к новым специальностям; способность порождать новые идеи; лидерские качества; понимание культур и обычаев других стран; способность работать самостоятельно; инициативность и предпринимательский дух; забота о качестве; стремление к успеху.
Как она изучается сегодня	Способность студентов применять знания на практике развиваются путем организации учебных и производственных практик.
Как она может изучаться	Необходимо научить студента определять приоритеты и выявить ключевые моменты, для этого ему необходимо тщательно обрабатывать доступную информацию. Анализировать и оценивать противоречивые информации, выявляя варианты не только в рамках заданной задачи и в других задачах. Принятие правильных решений задач проявляется на учебной производственной практике.
Как она преподается сегодня	Применение знаний преподается в различных формах и видах деятельности в зависимости от специфики содержания изучаемого материала. Это могут быть упражнения в учебных целях, выполнение лабораторных работ, исследовательских заданий на производстве и т.п. Принятие решений студентами происходит в рамках заданного алгоритмического вопроса без наставничества.
Как она может преподаваться	Путём формирования умений принимать оптимальное решение на практике и предлагать варианты решения в сложной ситуации (например, за счет использования

	компьютерных игр, ориентированных на оптимизацию деятельности по принятию решения)
Как она может быть оценена	Производственная и педагогическая практика является одним из способов формирования компетенции «способность» принимать решения. Способность применять знания на практике; исследовательские навыки; способность адаптироваться к новым специальностям; способность порождать новые идеи ; способность работать самостоятельно; инициативность и предпринимательский дух; забота о качестве; стремление к успеху.
Критерии оценки	Программой практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме выполнения практических заданий; промежуточный контроль в форме зачета. Текущий контроль успеваемости в форме выполнения практических заданий; Промежуточный контроль в виде зачета; Окончательный в форме отчета.
ОК18 Приверженность к сохранению экологии	
Что означает компетенция	рациональное использование природных ресурсов; эффективная защита окружающей среды. продовольственная безопасность, безопасность землепользования и сельского хозяйства, природных ресурсов и окружающей среды; вследствие этого повышение уровня и качества жизни; поддержка социально незащищенных слоев населения путем региональной интеграции; эволюция общих политических ценностей, систем и учреждений; поддержание мира и безопасности; и в результате рост и развитие государственного благополучия
Как она изучается сегодня	В настоящее время становится все более очевидным, что технические средства сами по себе не могут улучшить состояние окружающей среды, если люди не стремятся сознательно соблюдать требования экологических ограничений и принимать активное участие в практическом решении экологических проблем.
Как она может изучаться	современное экологическое образование в интересах устойчивого (сбалансированного) развития уже не сводится только к охране природы и рациональному природопользованию, а рассматривается как общекультурное образование, построенное на интеграции естественнонаучных, гуманитарных и технических предметов.

Как она преподается сегодня	Экологическое образование дало определенные положительные результаты. Однако, как уже было отмечено, уровень теоретических знаний учащейся молодежи растет, а уровень практической экологической обоснованной деятельности по улучшению состояния окружающей среды остаются низкими.
Как она может преподаваться	способность студентов самостоятельно переносить и комплексно применять общеучебные умения и предметные знания, сформированные на занятиях по экологии и на разных учебных предметах, в учебных (модельных) социально-проблемных экологических ситуациях, оценивать варианты рисков и путей их решения, включая личное участие.
Как она может быть оценена	Балльно-рейтинговая система контроля; знание и умения охранять окружающей среды; Оценивать экологической ситуации; способ применять полученные знания и умения в новой социально-экологической ситуации.
Критерии оценки	тестирование, устные и письменные задания; участия в презентации; написания научной статьи и выполнения творческого задания.

Предметные компетенции по направлению

Таблица 10. Подходы к обучению, преподаванию и оценке

ПК1. Знать международные, региональные и национальные нормативно-правовые положения по экологии и защите окружающей среды и биобезопасности	
Что означает компетенция	Основные знания в области международных, региональных и национальных нормативно-правовых положений по экологии, защите окружающей среды и биобезопасности.
Как она изучается сегодня	Это осуществляется путем изучения основных международных, региональных и национальных нормативно-правовых положений по экологии, защите окружающей среды и био-безопасности, проведения анализа и синтеза их содержания, с целью формирования навыков выработки теоретических и практических знаний в данной области.
Как она может изучаться	Путем исследования и сравнительного анализа международных, республиканских и региональных законодательных актов.
Как она преподается сегодня	В процессе обучения студентов обеспечивают обширной информацией исторического характера, действующими законодательными актами, информацией о направлениях оптимизации дальнейшего развития в данной области.
Как она может	Преподавание должно быть основано на проблемно-ориен-

преподаваться	тированном подходе, который включает устранение пробелов и неактуальных законодательных положений.
Как она может быть оценена	Оценка производится на основе самостоятельной работы студентов (курсовых, выпускных работ). Устная презентация, групповая работа, участие в дискуссиях и разработка кейсов. Оценивается путем чтения лекций запланированными ошибками, выполнения практических заданий по выявлению недостатков и устранению их.
Критерии оценки	владение знаниями в области международных, региональных и национальных нормативно-правовых положений по экологии; умение применять их на практике для защиты окружающей среды и биобезопасности
ПК2. Знать основные принципы и закономерности функционирования экосистем	
Что означает компетенция	Умение прогнозировать факторов воздействию на экосистемы, способность применять знания, умения, успешно действовать на основе каждого элемента факторов воздействию на функционирование экосистемы.
Как она изучается сегодня	Это осуществляется путем исследования и сравнительного анализа взаимодействие живых организмов и неживой природы, взаимодействующих друг с другом и с окружающей их средой посредством обмена веществом.
Как она может изучаться	Путем исследования и определение каждый элементов и их связей, порядок расположения элементов в системе, состояний системы, связей и взаимодействия между элементами и с внешней средой.
Как она преподается сегодня	С применением видеуроков, слайдов, на основе интерактивного образования.
Как она может преподаваться	С применением IT-технологий, инновационных технологий на основе конкретных примеров
Как она может быть оценена	Оценка производится на основе разработанного преподавателем перечня требований к оценке, данной темы, каждый из которых наделен определенным количеством баллов. в дискуссиях и разработка кейсов. Оценивается путем чтения лекций запланированными ошибками, выполнения практических заданий по выявлению недостатков и устранению их.
Критерии оценки	Умение прогнозировать воздействие факторы на экосистемы, способность применять знания, умения.

ПК3. Знать основные положения общей экологии и принципы рационального природопользования	
Что означает компетенция	Основные знания в области сохранения и рационального использования природного ресурса, основной запаса природного ресурса и изучение экологической значимости природного ресурсам.
Как она изучается сегодня	Путем формирования умений ставить и решать научно-исследовательские задачи в области экологии, рационального природопользования и охраны природы.
Как она может изучаться	Путем изучения формирования формирования навыков научно-исследовательской работы в области экологии и рационального природопользования.
Как она преподается сегодня	В процессе обучения студентов обеспечивают информацией о освоение современных методов оценки состояния окружающей среды.
Как она может преподаваться	Преподавание должно быть основано на изучении формирования навыков планирования мероприятий по охране окружающей среды и рационализации природопользования, формирование навыков ведения просветительской, воспитательной и педагогической деятельности в области экологии, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
Как она может быть оценена	Оценка производится на основе самостоятельной работы студентов (курсовых, выпускных работ). Устная презентация, групповая работа, участие в дискуссиях и разработка кейсов
Критерии оценки	Умение прогнозировать факторы воздействия на экосистемы; способность применять знания, умения, успешно действовать на основе каждого элемента воздействия функционирование экосистемы.
ПК4. Знать основные элементы социальной экологии и демографии	
Что означает компетенция	Формирование умений ставить и решать научно-исследовательские задачи в области экологии, рационального природопользования и охраны природы и формирование умений прогнозирования экологических последствий природопользования, выбора оптимального пути природопользования, решения экологических проблем.
Как она изучается сегодня	Сбор и подготовка научных материалов, квалифицированная постановка и проведение экспериментов, полевых исследований, обработка, обсуждение, оценка и публикация результатов, участие в разработке и осуществлении новых методических подходов.
Как она может изучаться	Путем изучения и осуществление взаимоотношений человека и природы, логики и методологии преобразования

	природной среды. Социальная экология призвана уяснить и помочь преодолеть разрыв между человеком и природой, между гуманитарным и естественнонаучным знанием.
Как она преподается сегодня	Предоставляется информация о закономерности взаимоотношений природы и общества, которые столь же фундаментальны, как и закономерности физические.
Как она может преподаваться	Предоставления информации о закономерности взаимодействия элементов в системе «общество - природа - человек», оптимального взаимодействия элементов в этой системе.
Как она может быть оценена	Оценка производится на основе самостоятельной работы студентов (курсовых, выпускных работ). Устная презентация, групповая работа, участие в дискуссиях и разработка кейсов.
Критерии оценки	умений ставить и решать научно-исследовательские задачи в области экологии рационального природопользования и охраны природы; формирование умений прогнозирования экологических последствий природопользования, выбора оптимального пути решения экологических проблем.
ПК5. Знать основные правила и методы мониторинга окружающей среды и качества пищевых продуктов	
Что означает компетенция	Фундаментальные знания по методам экологических исследований, методам исследования загрязнений окружающей среды, рассмотреть основы методов экологического мониторинга, научить основам использования методов экологических исследований в практической деятельности, знать особенности методов экологических исследований, их классификацию, характеристики.
Как она изучается сегодня	Это осуществляется путем исследования и сравнительного анализа взаимодействия живых организмов и неживой природы, взаимодействующих друг с другом и с окружающей их средой посредством обмена веществом.
Как она может изучаться	Путем определения загрязнений: колориметрический, спектрофотометрический, люминесцентный, атомно-эмиссионный, спектральный в видимой, ультрафиолетовой, инфракрасной частях спектра, знать методы абсорбционной спектроскопии, знать хроматографические методы определения загрязнений: методы газовой, газожидкостной, жидкостной, распределительной, ионообменной хроматографии, электрохимические методы определения загрязнений: классической полярографии, осциллополярографии, знать основные методы дистанционного экологического мониторинга, основные методы экспресс-анализа экологической обстановки, знать

	основные методы экологического нормирования, применять знания по методам экологических исследований на практике и обучать им персонал и учащихся .
Как она преподается сегодня	В процессе обучения студентов проводится ряд определение загрязнений окружающей среды и анализ по состояние окружающей среды.
Как она может преподаваться	Преподавание основывается основной источники и факторы, определяющие формирование антропогенных загрязнений окружающей среды. Смысл и количественные меры допустимых антропогенных воздействий и нагрузок.
Как она может быть оценена	Оценка производится на основе самостоятельной работы студентов (курсовых, выпускных работ). Устная презентация, групповая работа, участие в дискуссиях и разработка кейсов.
Критерии оценки	знания по методам экологических исследований, методам исследования загрязнений окружающей среды, мастерство использования методов экологических исследований в практической деятельности, знать особенности методов экологических исследований, их классификацию, характеристики.
ПК7. Знать системы размещения природных ресурсов и основные производственные, непроизводственные фонды государства	
Что означает компетенция	Основные знания в сущностная характеристика природных ресурсов, понятие природных ресурсов и природных условий, экономическая оценка природных ресурсов, особенности природных ресурсов.
Как она изучается сегодня	Путем формирование умений аспекты использования природных ресурсов как инструмента лоббирования интересов национальной экономики.
Как она может изучаться	Путем изучения формирование навыков значение классификации по признаку их исчерпаемости: исчерпаемые, в том числе возобновимые (биологические, земельные, водные) и невозобновимые (минеральные) природные ресурсы; и неисчерпаемые природные ресурсы (климатические, энергия текущей воды и др.).
Как она преподается сегодня	В процессе обучения студентов обеспечивают информацией о классификация по способу использования опирается на деление ресурсов на источники средств производства и предметов потребления: ресурсы материального производства (ресурсы промышленности, в том числе отдельных ее отраслей, ресурсы сельского хозяйства и других отраслей) и ресурсы непроизводственной сферы (в том числе ресурсы прямого и косвенного использования).
Как она может преподаваться	Преподавание должно быть основано на изучении навыков планирования мероприятий по рационализации природопользования, формирование навыков ведения

	просветительской, воспитательной и педагогической деятельности в области экологии, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
Как она может быть оценена	Оценка производится на основе самостоятельной работы студентов (курсовых, выпускных работ). Устная презентация, групповая работа, участие в дискуссиях и разработка кейсов.
Критерии оценки	понятие природных ресурсов и природных условий, знание по экономической оценке природных ресурсов и особенностей природных ресурсов.
ПК8. Знать безопасные технологии и новейшие технологии производства и хранения пищевых продуктов	
Что означает компетенция	Формирование умений ставить и решать научно-исследовательские задачи в области экологии, рационального природопользования и охраны природы и формирование умений прогнозирования экологических последствий природопользования, выбора оптимального пути природопользования, решения экологических проблем.
Как она изучается сегодня	Сбор и подготовка научных материалов, квалифицированная постановка и проведение экспериментов, полевых исследований, обработка, обсуждение, оценка и публикация результатов, участие в разработке и осуществлении новых методических подходов.
Как она может изучаться	Путем изучения и осуществление взаимоотношений человека и природы, логики и методологии преобразования природной среды. Социальная экология призвана уяснить и помочь преодолеть разрыв между человеком и природой, между гуманитарным и естественнонаучным знанием.
Как она преподается сегодня	Предоставляется информация о закономерности взаимоотношений природы и общества, которые столь же фундаментальны, как и закономерности физические.
Как она может преподаваться	Предоставления информации о закономерности взаимодействия элементов в системе «общество - природа - человек», оптимального взаимодействия элементов в этой системе.
Как она может быть оценена	Оценка производится на основе самостоятельной работы студентов (курсовых, выпускных работ). Устная презентация, групповая работа, участие в дискуссиях и разработка кейсов.
Критерии оценки	умение ставить и решать научно-исследовательские задачи в области экологии, рационального природопользования и охраны природы; умение прогнозирования экологических последствий природопользования, выбора оптимального пути природопользования, решения экологических проблем.
ПК 10. Знать глобальные проблемы в области защиты окружающей	

среды и безопасности продуктов питания	
Что означает компетенция	Знания глобальных проблем в области защиты окружающей среды и безопасности продуктов питания.
Как она изучается сегодня	В настоящее время изучается путем анализа глобальных экологических проблем в области защиты окружающей среды и безопасности продуктов питания.
Как она может изучаться	Путем изучения и проведения анализов достижений мировых научных работ по глобальным проблемам в области защиты окружающей среды и безопасности продуктов питания.
Как она преподается сегодня	Предоставляется информация о существующих глобальных мировых проблемах.
Как она может преподаваться	путем чтения лекций и выполнения лабораторно-практических заданий по данной тематике. Помимо предоставления информации о существующих глобальных мировых проблемах, также разрабатывается рекомендация по их прогнозированию и решению.
Как она может быть оценена	Оценка производится на основе самостоятельной работы студентов (курсовых, выпускных работ). Устная презентация, групповая работа, участие в дискуссиях и разработка кейсов.
Критерии оценки	Знания глобальных проблем в области защиты окружающей среды и безопасности продуктов питания.
ПК19. Владеть методами исследования и анализа химических, биологических, радиационных свойств и безопасности природных ресурсов	
Что означает компетенция	Знание и умение применять методы исследования и анализа химических, биологических и радиологических свойств и безопасности природных ресурсов
Как она изучается сегодня	Путем применения информационного материала традиционным методом (лекции, практические и лабораторные занятия).
Как она может изучаться	Согласно требованиям государственного и регионального управления по безопасностному и рациональному использованию природных ресурсов
Как она преподается сегодня	Согласно государственному стандарту образования высшего учебного заведения по направлениям
Как она может преподаваться	Путем предоставления информации о существующих методах исследования и анализа химических, биологических и радиологических свойств и безопасности природных ресурсов.
Как она может быть оценена	Оценка производится на основе самостоятельной работы студентов (научно-исследовательская работа, выпускная работа). Устная презентация, научная разработка (проект).

	Ретроспективным путем анализа уровня знания и умения (способности)
Критерии оценки	Знание и умение применять методы исследования и анализа химических, биологических и радиологических свойств и безопасности природных ресурсов
ПК23. Уметь прогнозировать и разрабатывать рекомендации по профилактике и ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера на окружающую среду	
Что означает компетенция	Знание и умение делать прогнозы и рекомендации по предупреждению и/или ликвидации последствий
Как она изучается сегодня	Путем применения информационного материала традиционным методом (лекции, практические и лабораторные занятия).
Как она может изучаться	Согласно требованиям государственного и регионального управления по прогнозированию и рекомендации по предупреждению и/или ликвидации последствий
Как она преподается сегодня	Согласно государственному стандарту образования высшего учебного заведения по направлениям
Как она может преподаваться	Путем предоставления информации о существующих методах исследования и анализа прогнозирования и рекомендации по предупреждению и/или ликвидации последствий
Как она может быть оценена	Оценка может производиться на основе самостоятельной работы студентов (курсовых, выпускных работ). Устная презентация, групповая работа, участие в ситуационных играх и разработка кейсов по прогнозированию и рекомендации различных ЧС.
Критерии оценки	Знание и умение делать прогнозы и рекомендации по предупреждению и/или ликвидации последствий

8. Дескрипторы уровней (со ссылкой на Квалификационные Рамки) в виде результатов обучения

В этой части сформулированы учебные результаты, которые соответствуют уровням компетенций, определенных в пункте 6.

Дескрипторы первого уровня включают в себя способность:

- демонстрировать знание и понимание изучаемой области, в том числе элементы наиболее продвинутых знаний в области защиты окружающей среды и пищевой безопасности
- применять эти знания и понимание на профессиональном уровне
- формулировать аргументы и решать проблемы в области исследования
- собирать и интерпретировать информацию для принятия решений на основе социальных, этических и научных мнений
- доводить информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и не специалистам в данной предметной области.

Дескрипторы второго уровня включают в себя способность:

- демонстрировать знания и понимание, полученные на уровне высшего образования, которые являются основой для разработки и возможности развития или применения идей, часто в контексте научных исследований
- применять знания, понимание и способность решать проблемы в новых или незнакомых ситуациях и в контексте более широких (или междисциплинарных) областей, относящихся к области исследования
- интегрировать знания, справляться со сложностями и выражать мнение на основе неполной или ограниченной информации, основываясь на этическую и социальную ответственность за использование этих решений и знаний
- ясно формулировать выводы для специалистов и не специалистов
- непрерывно совершенствовать знания.

Дескрипторы третьего уровня включают в себя способность:

- Демонстрировать системное понимание изучаемой области, навыки мастерства и используемые методы исследования в данной области
- планировать, разрабатывать, внедрять и регулировать общий процесс исследования
- вносить вклад в собственное исследование, в расширении границ научных областей, которые могут быть представлены к публикации на национальном и международном уровнях
- критически анализировать, оценивать и обобщать новые комплексные идеи
- поддерживать связь с коллегами, научным сообществом и обществом касательно своих знаний и достижений
- способствовать продвижению общества, основанного на знаниях.

Таблица 11. Защита окружающей среды – результаты обучения

Специальные компетенции	Бакалавриат	Магистратура	Докторантура (PHD)
Знать международные, региональные и национальные нормативно-правовые положения по экологии, защите окружающей среды и биобезопасности	Знать международные, региональные и отечественные нормативно-правовые основы в контексте экологии, защиты окружающей среды и биобезопасности	Быть способным анализировать и уметь правильно применять полученные знания для проведения исследований в данной области	Быть способным разрабатывать и внедрять идеи в нормативно-правовой процесс международного, регионального и национального назначения

Знать основные принципы и закономерности функционирования экосистем	Знать фундаментальные принципы образования и развития экосистем	Уметь применять полученные знания при анализе устойчивого функционирования экосистем	Быть способным управлять процессами, вносить собственные предложения и рекомендации в разработки
Знать основные положения общей экологии и принципы рационального природопользования	Быть способным понимать и различать терминологию и определения в области экологии и рационального природопользования	Свободно владеть знаниями и быть юридически и экономически информированным	Быть способным утверждать и отстаивать правоту полученных экспериментальных знаний на научном уровне
Знать основные элементы социальной экологии и демографии	Знать основу становления предметности социальной экологии и демографии	Быть способным проводить анализ и показывать полученные знания в диаграммах и математических моделях	Быть способным руководить группой сотрудников и уметь научно интерпретировать полученные результаты
Знать основные правила и методы мониторинга окружающей среды и качества пищевых продуктов	Уметь различать знания и навыки в контексте мониторинга окружающей среды и качества пищевых продуктов	Быть способным прогнозировать и анализировать изменения при проведении мониторинга и уметь давать рекомендации по улучшению сложившейся обстановки	Быть способным разрабатывать и внедрять планы по усовершенствованию состояния окружающей среды при проведении мониторинга и проверки соответствия санитарным нормам качества пищевых продуктов
Знать системы размещения природных ресурсов и основные производственные, непроизводственные фонды государства	Иметь основные знания в области законодательства, правовой и нормативной документации регулирования производственных и непроизводственных фондов государства	Быть способным анализировать и научно обосновывать полученные знания для дальнейших исследований	Быть способным создавать новые передовые идеи и проводить квалифицированную работу по сбору производственных, непроизводственных фондов
Знать безопасные технологии и новейшие технологии производства и хранения	Иметь способность к восприятию новых знаний и пониманий в контексте безопасных новейших технологий производства и хранения пищевых	Быть способным использовать современные методы при исследовании процессов производства и	Свободно использовать полученные результаты на международном и региональном уровнях с целью

пищевых продуктов	продуктов	хранения пищевых продуктов	получения квалификации
Знать глобальные проблемы в области защиты окружающей среды и безопасности продуктов питания	Иметь информацию о последних новостях в области защиты окружающей среды и безопасности продуктов питания	Быть способным самостоятельно анализировать и уметь выдвигать собственные суждения по поводу улучшения состояния окружающей среды	Владеть способами ассимилирования знаний, полученных на первых уровнях и дальнейшего их усовершенствования путем внедрения новых разработок
Владеть методами исследования и анализа химических, биологических, радиационных свойств и безопасности природных ресурсов	Знать основы методы исследований и анализа химических, биологических, радиационных свойств и безопасности природных ресурсов	Быть компетентным при постановке целей и задач для получения конечного результата и уметь применить полученные данные на практическом уровне	Быть способным разрабатывать новые методы исследования и анализа химических, биологических, радиационных свойств и безопасности природных ресурсов и подтверждать полученные данные на научно обоснованном уровне с дальнейшим применением при самостоятельной работе
Уметь прогнозировать и разрабатывать рекомендации по профилактике и ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера на окружающую среду	Знать терминологию и основные понятия в области ЧС природного и техногенного характера, иметь представление о прогнозировании и разработке рекомендаций по профилактике и ликвидации последствий	Уметь самостоятельно интерпретировать полученные результаты для составления планов по поиску и сбору информации, теоретических предпосылок и практического применения	Самостоятельно делать научно-обоснованные заключения, и способность правильно ставить задачи и, тем самым, находить верные пути решения в любой сложившейся чрезвычайной ситуации.

**Таблица 12. Защита Окружающей Среды – Результаты обучения
на трёх уровнях для ключевых компетенций**

Общие компетенции по направлению			
Уровень	Знания	Навыки	Уровень самостоятельности и ответственности
ОК1 Способность к применению, анализу и синтезу			
1 Бакалавриат:	Обладать базовыми знаниями в области методов анализа и синтеза	Умение применять методы анализа и синтеза в решении конкретных задач	Осваивать методы анализа и синтеза для решения конкретных задач
2 Магистратура:	Знать и понимать методы анализа и синтеза, улучшать их.	Применять методы анализа и синтеза с оптимизацией для решения определенных задач	Самостоятельно применять использование новейших методов анализа и синтеза для выполнения определенных задач
3 Докторантура (PhD):	Владеть методами анализа и синтеза, совершенствовать их	Разрабатывать новейшие методы анализа и синтеза с оптимизацией для решения определенных задач	Совершенствовать и корректировать новейших методы анализа и синтеза для решения широкого круга задач
ОК2 Способность к применению логического и критического мышления для решения проблем			
1 Бакалавриат:	Понимать основы логического и критического мышления для решения конкретных проблем	Уметь использовать логическое и критическое мышление, формулировать внутренние непротиворечивые суждения и корректные умозаключения	Определять степень обоснованности своих идей, суждений и поступков
2 Магистратура:	Знать методы логического и критического мышления для решения проблем, структурировать научные знания и повседневный опыт	Применять логическое и критическое мышление для решения проблем, структурировать повседневный опыт, оптимизировать научные знания	Проверять обоснованность своих и чужих идей, суждений и поступков
3 Докторантура:	Владеть методами логического и	Разрабатывать новейшие методы	Совершенствовать и проверять

рантур а (PhD):	критического мышления для решения проблем, структурировать научные знания и повседневный опыт	критического мышления для решения проблем, структурировать повседневный опыт, оптимизировать научные знания	обоснованность своих и чужих идей, суждений и поступков
ОК3 Способность к моделированию, проектированию и прогнозированию			
1 Бакала вриат:	Освоить принципы моделирования, проектирования и прогнозирования	Применять на практике методы моделирования, проектирования и прогнозирования при решении конкретных задач	Нести ответственность за результаты проектирования и прогнозирования при решении конкретных задач
2 Магис трату ра:	Осмысливать факты и явления, методы моделирования, проектирования и прогнозирования	Использовать новые подходы и способы моделирования, проектирования и прогнозирования при решении различных задач	Предлагать варианты конструктивного решения проблем, используя методы моделирования, проектирования и прогнозирования
3 Докто рантур а (PhD):	Владеть методами моделирования, проектирования и прогнозирования	Разрабатывать и использовать новые подходы и способы моделирования, проектирования и прогнозирования при решении различных задач	Совершенствовать и предлагать новые варианты конструктивного решения проблем, используя методы моделирования, проектирования и прогнозирования
ОК4 Способность к научно исследовательской работе, используя методы и методологию научного исследования			
1 Бакала вриат:	Понимать основы научно-исследовательской работы, методы научного исследования	Применять основные методы и методологию научного исследования при решении конкретных задач	Использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения конкретных задач
2 Магис трату ра:	Знать сущность научно-исследовательской деятельности и использовать методологию	Использовать методологический анализ научного исследования и его результаты в научно-исследовательской	Самостоятельно или с коллективом разрабатывать новые пути решения проблемы на основе научно-

	научного исследования	деятельности	исследовательской деятельности
3 Докторантура (PhD):	Владеть понятием о сущности научно-исследовательской деятельности и использовать методологию научного исследования	Разрабатывать новейшие подходы методологического анализа научного исследования и применять его результаты в научно-исследовательской деятельности	Совершенствовать пути решения проблемы на основе научно-исследовательской деятельности
OK8 Способность к образованию и самообразованию			
1 Бакалавриат:	Поднимать свой образовательный уровень, стремиться к ее повышению	Обладать индивидуальными навыками применения полученных знаний на практике	Умение профессионального самообразования и личностного роста
2 Магистратура:	Совершенствовать свой образовательный уровень и стремиться к ее повышению	Улучшать индивидуальные навыки применения полученных знаний на практике, повышать свою конкурентоспособность на рынке труда	Осуществление профессионального самообразования и личностного роста
3 Докторантура (PhD):	Всесторонне заниматься и повышать свой уровень знаний. Овладеть методами передачи своих знаний другим.	Разрабатывать методы по повышению индивидуальных навыков применения полученных знаний на практике, повышать свою конкурентоспособность на рынке труда.	Совершенствовать профессиональное самообразование и личностный рост
OK10 Владение знаниями профессиональной области			
1 Бакалавриат:	Обладать базовыми научными знаниями в профессиональной области	Уметь применять знания на практике, уметь использовать научные методы в различных видах профессиональной и социальной деятельности	Быть способным ставить цель и сформулировать задачи, связанные с выполнением профессиональных обязанностей

2 Магистрант:	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область своей деятельности, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний	Уметь на научной основе организовать свой труд, знать компьютерные методы сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, применяемые в сфере своей профессиональной деятельности	Методически и психологически быть готовым к изменениям вида и характера своей профессиональной деятельности
3 Докторант (PhD):	Глубоко понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проблемы дисциплин, определяющих широкую область своей деятельности, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний	Разрабатывать новые подходы и на научной основе организовывать свой труд, знать компьютерные методы сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, применяемые в сфере своей профессиональной деятельности	Методически и психологически быть готовым к любым изменениям вида и характера своей профессиональной деятельности. Переквалифицироваться при необходимости.
ОК12 Способность грамотно общаться на государственном, русском и иностранных языках			
1 Бакалавриат:	Освоить навыки письменной и устной коммуникации на родном и русском языках, а также знать хотя бы один иностранный язык на начальном уровне	Обладать культурой общения, знать его общие законы, обладать навыками грамотной письменной и устной речи, уметь правильно (логично) оформлять свои результаты	Уметь общаться на государственном, русском и иностранных языках

2 Магистратура:	Развивать письменную и устную речь на родном, русском и иностранных языках	Обладать способностью продолжить обучение с целью осуществления профессиональной деятельности в иноязычной среде	Уметь общаться на государственном, русском и иностранных языках, обладать способностью оформлять письменные документы на государственном, русском и иностранных языках
3 Докторантура (PhD):	Свободно владеть письменной и устной речью на государственном, русском и иностранных языках	Свободно осуществлять свою профессиональную деятельность на государственном, русском и иностранных языках	Совершенствовать свою способность общаться на государственном, русском и иностранных языках, уметь грамотно оформлять письменные документы на государственном, русском и иностранных языках
ОК13 Способность к лидерству и умение работать в команде			
1 Бакалавриат:	Усвоение совокупности знаний по теории и практике управления	Использование организационных и управленческих знаний и умений в профессиональной деятельности	Стремление к личностному росту, реализации индивидуально-психологических качеств и способностей, таких как, например, лидерские и креативные качества
2 Магистратура:	Обладать организационно-управленческой компетентностью для работы в команде	Умение практически решать организационно-управленческие задачи, способность работать в междисциплинарной команде	Быть готовым к кооперации с коллегами, которые знакомы с методами управления; уметь организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в условиях противоречивых требований

3 Докторантура (PhD):	Обладать организационно-управленческой компетентностью для работы в команде	Умение и навыки практически решать организационно-управленческие задачи, способность работать в междисциплинарной команде, владеть навыками совместного решения поставленной перед группой проблемы	Совершенствовать свои способности к кооперации с коллегами, которые знакомы с методами управления; организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в условиях противоречивых требований и знать основы педагогической деятельности
ОК25 Способность применять знания на практике			
1 Бакалавриат:	Базовые знания теории и практики в различных областях	Способность применять полученные знания на практике; способность учиться, генерировать новые идеи	Самостоятельно работать, принимать решения, нести ответственность за принятые решения
2 Магистратура:	Тщательная подготовка по основам дисциплинарных знаний, знакомство с новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями	Исследовательские навыки; умение адаптироваться к новым специальностям; инициативность и предприимчивость; забота о качестве; стремление к успеху	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область своей деятельности; видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний
3 Докторантура (PhD):	Глубокие знания теории и практики в различных областях	Продвинутое исследовательские навыки; умение быстро адаптироваться к новым специальностям; инициативность и предприимчивость; забота о качестве; стремление к успеху	Глубоко понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проблемы дисциплин, определяющих конкретную область своей деятельности; видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний

ОК18 Приверженность к сохранению экологии			
1 Бакалавриат:	Теоретические знания в области сохранения экологии	Способность применять знания на практике по сохранению экологии	Понимание социальных и экологических последствий своей профессиональной деятельности
2 Магистратура:	Современное представление о принципах мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы	Способность планировать и реализовывать соответствующие мероприятия по сохранению экологии	Понимание социальных и экологических последствий своей профессиональной деятельности, приверженность этическим ценностям и принципу социальной ответственности
3 Докторантура (PhD):	Разработать рекомендации по мониторингу, оценке состояния природной среды и охране живой природы	Руководить планированием и реализацией более сложных мероприятий по сохранению экологии	Применять меры по предотвращению нежелательных социальных и экологических последствий своей профессиональной деятельности, приверженность этическим ценностям и принципу социальной ответственности

Таблица 13. Общие результаты на трёх уровнях по направлению «Защита Окружающей среды»

Уровень	Знания	Умения	Уровень самостоятельности и ответственности
Уровень 1 - Бакалавриат: Должен знать глобальные проблемы в области защиты окружающей среды и пищевой безопасности	Базовые теоретические знания по проблемам в области защиты окружающей среды и пищевой безопасности	Решать проблемы в области защиты окружающей среды и пищевой безопасности путем проведения исследований и анализа	Нести ответственность за выполнение решений типичных проблем в области защиты окружающей среды и пищевой безопасности

Уровень 2 - Магистратура: Исследовать и анализировать глобальные проблемы в области защиты окружающей среды и пищевой безопасности	Передовые знания и критическое осмысление глобальных проблем в области защиты окружающей среды и пищевой безопасности	Способность применять инновационные методы при решении типичных проблем в области защиты окружающей среды и пищевой безопасности	Нести ответственность за выполнение и проведение исследования и анализа проблем в области защиты окружающей среды и пищевой безопасности
Уровень 3 - Докторантура: Разрабатывать, предлагать и продвигать рекомендации по решению глобальных проблем в области защиты окружающей среды и пищевой безопасности	Инновационные знания и критическое осмысление глобальных проблем в области защиты окружающей среды и пищевой безопасности	Разрабатывать, предлагать и продвигать рекомендации по решению глобальных проблем в области защиты окружающей среды и пищевой безопасности	Руководить созданием инновационных технологий при разработке рекомендаций по решению глобальных проблем в области защиты окружающей среды и пищевой безопасности

9. Заключение

В процессе разработки руководства предметная группа изучила и определила особенности внедрения принципов Болонского процесса в учебный процесс, в частности внедрение кредитной системы и системы признания кредитов, в странах Центральной Азии (Казахстане, Кыргызстане, Таджикистане, Туркменистане и Узбекистане)

Проект Тюнинг предоставил отличные результаты в плане развития учебно-методического обеспечения образовательных программ по направлению «Защита окружающей среды» с использованием компетентностного подхода; позволил уточнить определения академических и профессиональных результатов обучения, а также подходы к их оценке (в том числе оценке со стороны студентов). Все это должно привести к оптимизации структурирования учебных планов в соответствии с образовательными уровнями. В качестве позитивных результатов совместной работы по проекту следует отметить установление эффективных научных и методических связей между вузами Центральной Азии. Совместная работа по проекту положила начало разработке международных общекультурных компетенций. Реализация студенческой мобильности прошла апробацию уже в период

реализации проекта, результаты которой подтвердили положительный результат усилий совместной работы группы.

Вклад Европейских экспертов из Пизанского Университета и Гронингенского Университета в разработке компетенций по данному предметному направлению значителен и их советы помогли эффективно решить поставленные перед группой задачи.

10. Список членов группы предметного направления

Лидер группы:

Айгуль Наукенова, Южно-Казахстанский Государственный Университет

Члены группы:

Замирахон Кодирова, Таджикский Аграрный Университет имени Ш. Шотемура
Абдугафор Акрамов, Таджикский Аграрный Университет имени Ш. Шотемура
Орозбек Айдралиев, Кыргызский Национальный Аграрный Университет имени К. И. Скрыбина

Шавкат Абдуллаев, Наманганский Государственный Университет

Дамира Шаршенова, Кыргызский Государственный Университет имени Арабаева

Айбек Упенев, Таласский государственный Университет

Айнакан Абдыкаирова, Таласский государственный университет

Алтаева Улжалгас, Южно-Казахстанский Государственный Университет

Эксперты группы:

Alessandra Guidi, Francesco Di Iacovo, Пизанский Университет (Италия)

11. Список использованной литературы

Европа:

Ann Katherine Isaacs (2014): "Building a Higher Education Area in Central Asia challenges and prospects" Tuning Tuning Journal for Higher Education, Volume 2, Number 1, November 2014, Pages 31-58

Robert Wagenaar (Ed.). (2003): Tuning educational structures in Europe. Final report. Phase one. University of Deusto. Bilbao.

Robert.Wagenaar, R. (2014): "Competences and learning outcomes: a panacea for understanding the (new) role of Higher Education". Tuning Journal for Higher Education. Vol. 1. Number 2, May 2014. Pages 279-302

The Bologna Declaration on the European space for higher education

<http://ec.europa.eu/education/policies/educ/bologna/bologna.pdf>

Tuning Educational Structures in Europe <http://www.unideusto.org/tuningeu/>

A Tuning-Ahelo conceptual framework of expected/desired learning outcomes in engineering Tuning Association, on behalf of a Group of Experts, 23 June, 2009.

<http://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/43160507.pdf>

<http://www.bolognakg.net>

Таджикистан:

Закон республик и Таджикистан «Об образовании» от 4 июля 2013 г.

Закон республик и Таджикистан «О высшем и послевузовском образовании» №5 стр 338, 2009 г.

Государственный стандарт высшего профессионального образования Республики Таджикистан. Утверждено постановлением Правительства республики Таджикистан от 2 ноября 2011 года, №552.

«Положение о специалисте.» Утверждено постановлением Правительства республики Таджикистан от 30 декабря 2007 года, №650.

«Положение о магистратуре.» Утверждено постановлением Правительства республики Таджикистан от 30 декабря 20107 года, №650.

«Положение о докторантуре.» Утверждено постановлением Правительства республики Таджикистан от 30 декабря 20107 года, №650.

Классификатор специальностей Республики Таджикистан, Министерством образования и науки РТ, Душанбе 2010.

Водный кодекс Республики Таджикистан (от 29 ноября 2000 года, №34 с изменениями и дополнениями от 20.03.2008 г., №381 от 03.12.2009 г., №572 от 16.04.2012 г., №821);

Закон Республики Таджикистан «Об охране окружающей среды» (от 02.08.2011 г., №760).

Устав по определению гарантий представляемых специальными государственными структурами по рациональному использованию и охране вод (Постановление Правительства Республики Таджикистан от 04.02.2002 г., № 390);

Постановление Правительства Республики Таджикистан «О руководстве по ведению государственного водного кадастра Республики Таджикистан» (от 30.04.2002 г., №193);

Методическое указание по платежам за загрязнение окружающей среды (РД-01.-93 2001 г.);

Руководство по использованию водных объектов для нужд рыбоводческих хозяйств (постановление Правительства Республики Таджикистан от 05.11.2002 г., №437);

А.Акрмов Рахматиллоев Р. И др. Ташкили корњои механикони тоза кардани шабакаи ирригационї, зањбару зањбурњо ва љинъатњои њифзи мењнат, муњити зист (брошюра) Печатный. Издательство «Статус», г.Душанбе, 2011
А.Акрмов Рахматиллоев Р.Технологияњои аз љинъати экологї бехатари обєрии зироатњои кишоварзї (брошюра), печатный, Издательство «Статус», г.Душанбе, 2011

Рахматиллоев Р А.Акрмов и др. Коркарди роњњои бењтар кардани сохтори идоракунии захирањои обї дар сатњи дохилихољагї (брошюра), печатный, Издательство «Статус», г.Душанбе, 2011

Узбекистан:

Национальный доклад о состоянии окружающей среды и использовании природных ресурсов в Республике Узбекистан-2008 (ретроспективный анализ за 1988-2007)./Тошкент,ЭИК «ChinorENK»,2008.-298с.

Руководство по использованию водных объектов для нужд рыбоводческих хозяйств (постановление Правительства Республики Таджикистан от 05.11.2002 г., №437);

Зеленая химия в интересах устойчивого развития. Материалы Первой республиканской конференции с международным участием. 26-28 март 2012. Самарканд. СамГУ, 2012, -628с

Абдуллаев Ш., Кадирханов М., Темпуснинг ТуСАНЕА лоихаси доирасида атроф мухит муҳофазаси ва озик овқат хавфсизлиги йуналиши компетенциялари ишлаб чиқиш. Материалы республиканской конференции. Ташкент, 2013, 113-115 с.

Кадирханов М., Абдуллаев Ш., Абдуллаев Н. Кимё фани мутахассисларини касбий компетентлигини ривожлантириш ва дунё таълим структурасига мослашиш. Сборник научных статей, часть 9. НамГУ. 2014, 192-196 с.

Интеграция предмета химии на основе проекта ТуСАНЕА в учебные программы. Материалы республиканской конференции. Наманган, 2014, 30 с.

Кыргызстан:

Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003 года №92 «Национальный доклад о состоянии окружающей среды Кыргызстана за 2006-2011 годы»

Классификатор направлений и специальностей высшего образования Кыргызской Республики утвержден постановлением Правительства Кыргызской Республики от 23 августа 2011г. №496,

Об установлении двухуровневой структуры высшего образования Кыргызской Республики. Постановление Правительства Кыргызской Республики от 23 августа 2011 года №496;

Абдырахманов Т.А., Ногаев М.А. Компетентный подход в современном образовании. Учебное пособие. Бишкек, 2011г.;

Абдырахманов Т.А., Ногаев М.А. Азыркы билим беруудогу компетенттик мамиле. Окуу колдонмо. Бишкек, 2013 г.

Инженерия (Инженерное Дело)

1. Введение

Проект Тюнинг был первоначально предназначен для поиска согласованных путей повышения качества высшего образования путем смещения акцента на потребности общества и гарантии того, что полученное студентами образование готовит их к профессиональной жизни, а также на социализацию и личностный рост. Он был разработан и осуществляется университетами, внесшими значительный вклад в Болонский процесс и развитие компетенций на основе лично-ориентированного подхода. Создание учебных программ и модулей образования в условиях требований производства к уровню подготовки специалиста (что будет выпускник знать, понимать, в состоянии сделать?), а не общий уровень обучения (то, чему я учил студента) создает условия для большей прозрачности квалификации, способствует признанию во всех регионах мира, чтобы общаться друг с другом.

Тюнинг в настоящее время осуществляется на всех континентах. TuCANEA является проектом Тюнинг в Центральной Азии. Проект преследует цель эффективного привлечения стран Центральной Азии к развитию высшего образования, приближения к Европейскому пространству высшего образования (ЕНЕА), но главная цель заключается в создании Центральноазиатского пространства высшего образования (CANEA) с учетом конкретных потребностей и потенциала региона и стран-партнеров.

Инженерия – область человеческой интеллектуальной деятельности, дисциплина, профессия, задачей которой является применение достижений науки и техники; а также использование законов и природных ресурсов для решения конкретных проблем, целей и задач человечества. Предметное направление «Инженерия» в рамках проекта Тюнинг разработано в и других странах и макрорегионах (Европе, Латинской Америке, Российской Федерации, Африке), а также в Кыргызской Республике (2005-2007 годы).

Тюнинг в 5 Центральноазиатских странах направлен на развитие структуры образовательной программы и выявление универсальных общих и предметных компетенций по направлению Инженерия, несмотря на то, что в этих странах высшее образование находится на разных стадиях развития.

В Казахстане, Таджикистане и Узбекистане осуществлен переход к трем уровням высшего образования в формате бакалавр-магистр-доктор. В этом контексте университеты в разной степени получили академическую свободу в определении образовательных модулей, которые составляют курсы обучения кредитной технологии обучения, внедрена система ECTS, предоставлена свобода студентам в выборе учебных дисциплин элективного компонента образовательных модулей, внедрены и совершенствуются современные технологии обучения.

Другие страны Центральной Азии, Кыргызстан и Туркменистан, начали реформу последипломного образования.

В настоящее время реализован второй уровень подготовки магистерской программы. Пилотная программа по подготовке докторов (PhD) была реализована в Кыргызстане.

Развитие рекомендаций, сформулированные предметной группой «Инженерия» (Engineering Group) в TuCAHEA, поможет определить подходы к разработке общей стратегии подготовки специалистов инженерного профиля, которые будут конкурентоспособными на мировом рынке труда. Эти рекомендации основаны на методологии Тюнинг и включают в себя разработку сопоставимых компетенций и результатов обучения. Они будут способствовать не только повышению качества и актуальности высшего образования по направлению Инженерия в Центральной Азии, но и окажут содействие во взаимном признании дипломов и компонентов обучения.

2. Описание предметного направления

ИНЖЕНЕРИЯ (техническая) – это совокупность работ (услуг) прикладного характера, включающая предпроектные технико-экономические исследования и обоснование планируемых капиталовложений, необходимую лабораторную и экспериментальную доработку технологий и прототипов, их промышленную проработку, а также последующие инжиниринговые услуги и консультации. Есть различные отрасли инженерии, актуальные сегодня и необходимые для жизни и деятельности человека.

Инженерия – это большая армия трудящихся во всех 5 Центральноазиатских странах, это востребованная и престижная профессия. Наблюдается рост востребованности инженерных специальностей в сферах:

- по Таджикистану: радиотехническая инженерия, строительство, энергетика, информационные технологии (IT).
- По Кыргызстану: энергетика, машиностроение, строительство, аграрная инженерия.
- По Казахстану: строительство; горное дело; машиностроение; наноинженерия; нефте-газохимия; энергетика; архитектура; технология деревообработки; производство строительных материалов, изделий и конструкций; геодезия; агроинженерия; биоинженерия.
- По Туркменистану: электрохимическая инженерия, технология строительных материалов, строительство, горное дело, газодобыча.
- В последние годы в Узбекистане наиболее востребованным становится спрос на вакансии производственной сферы (инженерно-технические специальности), специалистов в области web-разработок и информационных технологий. Замечается стабильный спрос на квалифицированных специалистов в области строительства, от которых необходимо будет не только лишь понимание важнейших процессов строительства, но навыки руководства рабочими бригадами, а также

обладание знаний касательно особого программного обеспечения и современных методов управления проектами по строительству.

Для экономики Центрально-Азиатских стран подготовка квалифицированных инженерных кадров является стратегической задачей, так как все отрасли производства нуждаются в инженерных кадрах.

В вузах ЦАС Инженерия – это учебная программа, по которой ведется подготовка инженеров различных направлений. В учебных планах для бакалавриата по инженерному образованию выделяют 5 блоков:

1. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
2. Математические и естественнонаучные дисциплины;
3. Общепрофессиональные дисциплины;
4. Специальные дисциплины;
5. Дополнительные дисциплины.

Также в учебные планы включена учебная, ознакомительная, производственная и преддипломная практики.

Ключевым составляющим элементом в предметном направлении инженерия является содержание таких естественно-научных знаний, как математика, физика, химия.

К базовой части профессиональных дисциплин для обучения бакалавра в инженерии в строительстве относят начертательную геометрию, инженерную графику, инженерную геологию, материаловедение, электротехнику, механику грунтов, архитектуру, метрологию, сопротивление материалов, безопасность жизнедеятельности и др.

К специальным дисциплинам в зависимости от профиля обучения могут быть отнесены Строительная (Инженерная) механика, Инженерные системы, Проектирование и расчет (железобетонные конструкции, металлические конструкции), Современные компьютерные расчеты, Технология строительного производства (I,II,III), Испытание сооружений, Расчет сейсмостойких зданий, Обследование и реконструкция сооружений и др.

Разработка новых идей, научная подготовка инженерных кадров, креативное решение инженерно-технических проблем, поиск новых способов производства – это приоритеты подготовки магистратуры (2 уровень) и особенно важны для докторантуры (3 уровень).

Соответственно, в магистратуре изучаются «История и философия науки», «Основы научных исследований».

В докторантуре уровень научных способностей обеспечивается дисциплинами «Инновационная деятельность», «Методология научных исследований», «Глобализация и региональные проблемы в исследуемой научно-образовательной области», «Современные энергосберегающие технологии».

Во всех странах Центральной Азии существует подобная схема формирования учебных программ инженерии. При этом студентам предоставляется право выбора элективных дисциплин.

3. Степени, предлагаемые при трехуровневой системе в Центральной Азии

В Республике Казахстан введена трехуровневая программа обучения с 2002г.

Первый уровень подготовки инженерных кадров – бакалавриат с присваиваемой академической степенью - Бакалавр инженерии.

Второй уровень подготовки инженеров – магистратура, которая делится на:

- профильное направление с присваиваемой академической степенью «Магистр техники и технологии»;
- научное и педагогическое направление с присваиваемой академической степенью «Магистр технических наук».

Третий уровень подготовки – докторантура международного стандарта, имеется только в Казахстане, с присваиваемой академической степенью доктор философии (PhD).

В Узбекистане 3-хуровневая подготовка (бакалавр-магистр-доктор) начала осуществляться с 2012г. В Узбекистане высшее образование имеет две ступени: бакалавриат и магистратуру и послевузовское образование, одноступенчатую систему с защитой диссертации и присуждением ученой степени доктора наук.

Бакалавриат — базовое высшее образование, с продолжительностью обучения не менее 4 лет. По завершении бакалаврской программы выпускникам по итогам государственной аттестации присуждается степень «Бакалавр» по направлению подготовки и выдается диплом государственного образца.

Магистратура — высшее образование с фундаментальными и прикладными знаниями по конкретной специальности (направления подготовки) с продолжительностью обучения не менее 2 лет.

По завершении магистерской программы выпускникам по итогам государственной аттестации присуждается степень «Магистр» по конкретной специальности (направления подготовки) и выдается диплом государственного образца.

После окончания учебы магистру для поступления в докторантуру необходимо иметь два года трудового стажа по специальности.

Послевузовское образование завершается защитой диссертации. По результатам итоговой государственной аттестации присуждается ученая степень доктора наук с выдачей диплома государственного образца.

В Таджикистане введены: 1 уровень – бакалавриат, обучение 4 года; 2 уровень – магистратура, без определения профильных направлений.

В Кыргызстане введены 1 и 2 уровни обучения - бакалавриат и магистратура.

Туркменистана не является страной, присоединившейся к Болонскому процессу. Тем не менее, активно идёт на пути к мировому стандарту.

В Кыргызстане и Туркменистане – докторантура (третий уровень) действует по старой схеме (советской), докторская программа (PhD) находится в стадии разработки.

Наглядно это представлено в таблице 1.

Таблица 1. Сравнительная таблица уровней, степеней и сроков обучения в инженерии

Уровень	Присваиваемая академическая степень	Срок обучения
Первый – бакалавриат	Бакалавр в Инженерии Казахстан Таджикистан Кыргызстан Узбекистан Туркменистан	4 года 4 /5лет 4 года 4 года 5 лет
Второй – магистратура	Магистр наук в Инженерии Казахстан Таджикистан Кыргызстан Узбекистан Туркменистан	1/1,5/2 года 2 года 2 года 2 года 2 года
Третий – докторантура	Доктор наук (PhD) в Инженерии Казахстан Узбекистан Кыргызстан Таджикистан и Туркменистан - аспирантура с присвоением ученой степени кандидата наук, докторантура с присвоением ученой степени доктора наук.	Для всех стран ЦАС – 3 года

4. Типичные профессии выпускников при 3-х уровневой системе

Во всех странах Центральной Азии наиболее распространенными профессиями по данному предметному направлению являются: инженер, инженер-технолог.

Выпускники 1 уровня (окончившие бакалавриат) могут работать инженерами, проектировщиками, прорабами (архитектура, строительство), технологами на предприятиях, младшими научными сотрудниками в исследовательских

лабораториях, управленцами (менеджерами) среднего звена или продолжить образование в магистратуре.

Выпускники второго уровня (имеющие степень магистра) могут работать на производстве инженерами/инженерами-технологами, директорами проектной (производственной) организации, продолжить свое образование в докторантуре (PhD), преподавать в колледжах и университетах.

Выпускники 3 уровня (докторантуры) могут работать в научно-исследовательских институтах, центрах, вести педагогическую деятельность в вузах, быть руководителями кафедр, факультетов, вузов.

Обучение на третьем уровне предполагает активное вовлечение докторантов в научную сферу, генерирование новых идей, выполнение инновационных проектов и достижение высоких технологических, технических и научных результатов.

5. Наиболее важные компетенции для данной предметной области

На основе проведенного опроса студентов, преподавателей, выпускников и работодателей, а также в результате обсуждения в рабочей группе выявлены десять общих компетенций и десять предметных компетенций, наиболее приоритетных для всех респондентов. В выборе наиболее важных общих компетенций участвовали 4 группы: (1) преподаватели, (2) работодатели, (3) студенты, (4) выпускники.

Сперва были определены 30 общих компетенций, которые являются важными для всех предметных направлений:

1. Способность к применению анализа и синтеза.
2. Способность к применению логического и критического мышления для решения проблем.
3. Способность к моделированию, проектированию и прогнозированию.
4. Способность к научно-исследовательской работе, используя методы и методологию научного исследования.
5. Способность к научно-исследовательской работе, используя методы и методологию научного исследования.
6. Способность к применению инноваций.
7. Способность к восприятию и развитию знаний.
8. Способность к образованию и самообразованию.
9. Способность к осуществлению обратной связи.
10. Владение знаниями профессиональной области.
11. Способность к общению в поликультурной среде.
12. Способность грамотно общаться на государственном, русском и иностранных языках.
13. Способность к лидерству и умение работать в команде.
14. Способность управления информацией.

15. Способность к использованию ИКТ.
16. Социальная ответственность.
17. Приверженность к здоровому образу жизни.
18. Приверженность к сохранению экологии.
19. Правовая грамотность.
20. Уметь предотвращать и разрешать конфликты.
21. Патриотизм и сохранение культурных ценностей.
22. Способность проявлять толерантность и уважение по отношению к другим.
23. Нацеленность на достижение качественных результатов.
24. Способность быть гибким.
25. Способность применять знания на практике.
26. Ориентация на потребителей.
27. Способность работать самостоятельно.
28. Способность адаптации к новым условиям.
29. Способность принимать решения.
30. Тайм-менеджмент (Time-management).

В данной ниже таблице приводятся данные о количественном составе респондентов:

Таблица 2. Количество респондентов: общие компетенции

Направление	Преподаватели	Работодатели	Студенты	Выпускники	Всего
Бизнес	434	123	682	172	1411
Экономика	396	125	647	182	1350
Образование	459	226	581	248	1514
Инженерия	386	147	499	162	1194
Защита Окружающей Среды	332	163	474	242	1211
История	319	86	218	111	734
Языки	293	129	391	194	1007
Право (Юриспруденция)	281	121	534	128	1064

В результате исследований анкетирования этих 4-х категорий заинтересованных лиц, а также по мнению рабочей группы, были выделены общие компетенции по степени важности и реализации по направлению Инженерия. В итоге, в ходе дискуссии были отобраны следующие наиболее важные общие компетенции:

Наиболее важные общие компетенции

1. Способность к моделированию, проектированию и прогнозированию (ОК7)
2. Способность к восприятию и развитию знаний (ОК7)

3. Способность к использованию ИКТ (ОК15)
4. Приверженность к здоровому образу жизни (ОК17)
5. Способность к научно-исследовательской работе, используя методы и методологию научного исследования (ОК4)
6. Владение знаниями профессиональной области (ОК6)
7. Правовая грамотность (ОК19)
8. Уметь предотвращать и разрешать конфликты (ОК20)
9. Способность к применению инноваций (ОК6)
10. Социальная ответственность (ОК16)

Но этих компетенций недостаточно, и мы также включили как важные следующие 4:

1. Способность применять знания на практике (ОК25)
2. Способность управления информацией (ОК14)
3. Нацеленность на достижение качественных результатов (ОК23)
4. Способность грамотно общаться на государственном, русском и иностранных языках (ОК12)

Для выбора наиболее актуальных предметных (специальных) компетенций также были опрошены 4 группы: (1) преподаватели, (2) работодатели, (3) студенты, (4) выпускники.

Сперва были отобраны 25 предметных компетенций:

1. Способность выполнять инженерные и технико-экономические расчеты
2. Способность к проектированию и конструированию
3. Способность к пространственному мышлению
4. Способность к математическому моделированию
5. Способность решать практические инженерные задачи
6. Способность к идентификации опасных и вредных факторов и обеспечению безопасности
7. Способность классифицировать и оценивать типы и качество материалов, структур и конструкций
8. Способность к выявлению и устранению неполадок технологических процессов и технических систем
9. Знание и умение использовать государственные и международные стандарты в своей отрасли
10. Способность к профессиональным взаимоотношениям в международном контексте
11. Способность к применению инновационных технологий и новых материалов в своей отрасли
12. Базовые знания в области правовой и финансовой документации в своей отрасли
13. Умение предвидеть экологические последствия проектов и технологических процессов
14. Знание, разработка и внедрение автоматизированных систем управления

15. Умение формулировать и решать научные задачи, проводить исследования, чтобы получать новые научные и практические результаты
16. Способность обобщать и использовать научные достижения в решении отраслевых задач
17. Способность к педагогической деятельности и передаче профессиональных знаний
18. Способность использовать информационные технологии, программное обеспечение в своей отрасли
19. Способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профилирующей и педагогической деятельности
20. Умение давать приоритет отечественным ресурсам и рационально их использовать
21. Способность к созданию новых технико-технологических процессов с использованием местных ресурсов и материалов
22. Способность адаптировать инженерное проектирование к особенностям культурной и этнической среды
23. Способность использовать соответствующие знания инфраструктуры при планировании и прогнозировании инженерных проектов
24. Способность соблюдать кодекс инженерной этики
25. Способность принимать тенденцию устойчивого развития, учитывая профилирующую деятельность (разработка продукции, комплектующие изделия и инженерные процессы)

В данной ниже таблице приводятся данные о количественном составе респондентов:

Таблица 3. Количество респондентов: предметные компетенции

Направление	Преподаватели	Работодатели	Студенты	Выпускники	Всего
Бизнес	462	123	676	169	1430
Экономика	401	125	628	179	1333
Образование	403	293	524	238	1458
Инженерия	363	143	461	160	1127
Защита Окружающей Среды	322	123	451	191	1087
История	305	78	199	97	679
Языки	266	134	342	183	925
Право (Юриспруденция)	364	116	564	126	1170

В результате анкетирования этих 4-х категорий заинтересованных лиц, а также по мнению рабочей группы были выделены 10 наиболее важных предметных компетенций по направления Инженерия:

Наиболее важные предметные компетенции по направлению “Инженерия”

1. Способность к применению инновационных технологий и новых материалов в своей отрасли (ПК11)
2. Способность обобщать и использовать научные достижения в решении отраслевых задач (ПК16)
3. Способность решать практические инженерные задачи (ПК5)
4. Способность к пространственному мышлению (ПК3)
5. Умение предвидеть экологические последствия проектов и технологических процессов (ПК13)
6. Способность принимать тенденцию устойчивого развития, учитывая профилирующую деятельность (разработка продукции, комплектующие изделия и инженерные процессы) (ПК25)
7. Способность выполнять инженерные и технико-экономические расчеты (ПК1)
8. Умение формулировать и решать научные задачи, проводить исследования, чтобы получать новые научные и практические результаты (ПК15)
9. Способность к выявлению и устранению неполадок технологических процессов и технических систем (ПК8)
10. Способность классифицировать и оценивать типы и качество материалов, структур и конструкций (ПК7).

6. Дескрипторы уровней (со ссылкой на квалификационные рамки) с точки зрения компетенций

Дескрипторы: описание уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных обучающимися по завершении образовательной программы каждого уровня (ступени) высшего и послевузовского образования. Дескрипторы базируются на результатах обучения, сформированных компетенциях, а также общем количестве кредитов (зачетных единиц) ECTS.

6.1. Первый уровень обучения (бакалавр) – предметные компетенции

В предметных компетенциях отражаются следующие категории: знания, умения, навыки.

1. Бакалавриат - предметные и общие компетенции

- Владение знаниями профессиональной области (ОК6)
- Умение формулировать и решать научные задачи, проводить исследования, чтобы получать новые научные и практические результаты (ПК15)
- Способность к применению инновационных технологий и новых материалов в своей отрасли (ПК11)
- Способность к восприятию и развитию знаний (ОК7)
- Способность к моделированию, проектированию и прогнозированию (ОК3)

- Способность грамотно общаться на государственном, русском и иностранных языках (ОК12)
- Способность к использованию ИКТ (ОК15)
- Способность к пространственному мышлению (ПК3)
- Способность выполнять инженерные и технико-экономические расчеты (ПК1)
- Способность к выявлению и устранению неполадок технологических процессов и технических систем (ПК8)
- Способность применять знания на практике (ОК25)
- Способность управления информацией (ОК14)
- Нацеленность на достижение качественных результатов (ОК23)
- Приверженность к здоровому образу жизни (ОК17).

6.2. Второй уровень обучения (магистр) – предметные компетенции

2. Магистратура - предметные компетенции

- Способность к математическому моделированию
- Умение формулировать и решать научные задачи, проводить исследования, чтобы получать новые научные и практические результаты
- Способность к применению инновационных технологий и новых материалов в своей отрасли
- Способность к проектированию и конструированию
- Способность адаптировать инженерное проектирование к особенностям культурной и этнической среды
- Способность к созданию новых технико-технологических процессов с использованием местных ресурсов и материалов
- Способность к выявлению и устранению неполадок технологических процессов и технических систем
- Способность к научно-исследовательской работе, используя методы и методологию научного исследования
- Способность выполнять инженерные и технико-экономические расчеты
- Способность к созданию новых технико-технологических процессов с использованием местных ресурсов и материалов
- Умение предвидеть экологические последствия проектов и технологических процессов
- Способность принимать тенденцию устойчивого развития, учитывая профилирующую деятельность (разработка продукции, комплектующие изделия и инженерные процессы)

6.3. Третий уровень (аспирант, доктор) обучения – общие и предметные компетенции

Докторантура – общие и предметные компетенции

- Способность к проектированию и конструированию
- Способность к научно-исследовательской работе, используя методы и методологию научного исследования

- Способность к применению инновационных технологий и новых материалов в своей отрасли
- Умение формулировать и решать научные задачи, проводить исследования, чтобы получать новые научные и практические результаты
- Способность адаптировать инженерное проектирование к особенностям культурной и этнической среды
- Умение формулировать и решать научные задачи, проводить исследования, чтобы получать новые научные и практические результаты
- Способность проявлять инициативу и предприимчивость
- Способность соблюдать кодекс инженерной этики
- Способность к профессиональным взаимоотношениям в международном контексте

Таблица 4. Примеры инженерных компетенций по уровням обучения

Уровень	Компетенции		
	Знания	Умения	Уровень самостоятельности ответственности
EQF Уровень 6 QF 1 Бакалавриат	Владение знаниями профессионально й области Способность к научно-исследовательско й работе, используя методы и методологию научного исследования Способность к применению инновационных технологий и новых материалов в своей отрасли	Способность к восприятию и развитию знаний Способность к моделированию, проектированию и прогнозированию Способность грамотно общаться на государственном, русском и иностранных языках Способность к использованию ИКТ Способность к пространственному мышлению Способность выполнять инженерные и технико-экономические расчеты Способность к	Способность принимать решения Способность управления информацией Нацеленность на достижение качественных результатов Приверженность к здоровому образу жизни

		выявлению и устранению неполадок технологических процессов и технических систем	
EQF Уровень 7 QF 2 Магистратур а	Способность к математическому моделированию Умение формулировать и решать научные задачи, проводить исследования, чтобы получать новые научные и практические результаты Способность к применению инновационных технологий и новых материалов в своей отрасли	Способность к проектированию и конструированию Управлять процессом проектирования и оценивания результатов Разрабатывать инновационные инженерные проекты, изделия, материалы и т.п. Применять системный подход к инженерно-техническим проблемам	Демонстрировать глубокое понимание научных принципов в своей специализации и родственных дисциплинах Ориентироваться в научной и инженерно-технической среде Нести профессиональную ответственность за техническое развитие и за выполнение результатов Умение предвидеть экологические последствия проектов и технологических процессов Способность принимать тенденцию устойчивого развития, учитывая профилирующую деятельность (разработка продукции, комплектующие изделия и инженерные процессы)
EQF Уровень 8	Владеть новейшими	Анализировать с научной точки зрения	Демонстрировать креативность и

QF 3 Докторантура	знаниями и технологиями в своей профессиональной области, а также в смежной области Способность к научно-исследовательской работе, используя методы и методологию научного исследования	самую передовую инженерную и техническую информацию Умение формулировать и решать научные задачи, проводить исследования, чтобы получать новые научные и практические результаты Осуществлять на качественном уровне организацию и управление процессом проектирования, адаптировать и применять их в новых и непредсказуемых ситуациях	новаторство при синтезе решений и разработке проектов Иметь высокий уровень профессиональной этики Представлять, обсуждать и защищать индивидуальные научные результаты в передовом международном контексте
----------------------	--	---	---

7. Подходы к обучению, преподаванию и оценке

Во всех Центрально-Азиатских странах объем учебной нагрузки студента по образовательной программе определяется теоретическим обучением, прохождением практики, выполнением курсовых проектов (работ), дипломных проектов, итоговых работ, подготовки и прохождения итоговой аттестации, которые выражаются кредитами.

Таблица 5. Система соотношения кредитов для Центральной Азии (бакалавриат)

Страна	Статус кредитов	Кредиты в год	Срок обучения	Общая нагрузка студента
Казахстан	Член ENEA; применение ECTS	240	4 года	7140 часов (128-136 недель)
Кыргызстан	Многие университеты приняли ECTS	240	4 года	7200 часов (128-136 недель)
Таджикистан	Многие университеты приняли ECTS	240	4 года	6400 часов (128-136 недель)

Узбекистан	Университеты не применяют систему кредитов; «рейтинговая» система, основана на учебной нагрузке студента	-	4 года	9072 часов (172 недели)
Туркменистан	Университеты не применяют систему кредитов	-	5 лет	9240 часов (220 недель)

Во всех странах ЦАС применяется текущая, промежуточная и итоговая оценка учебной деятельности обучающихся (рейтинги, экзамены, курсовые и дипломные проекты).

Мониторинг образовательного процесса является систематическим контролем качества знаний студентов и прослеживанием динамики успеваемости. Оценка может также служить в качестве количественной меры качества преподавания и результатов достижений студента.

7.1. Методы, используемые в каждой стране и каждом вузе сегодня.

Все университеты 5 стран Центральной Азии используют методы преподавания и оценки результатов, которые сопоставимы друг с другом. Современная дидактика в сфере высшего образования этих стран имеет общий опыт методов преподавания и методов оценки.

Мы можем выделить традиционные (классические) методы обучения, которые широко распространены в международной практике: лекции, семинары, коллоквиум, в том числе практика научных исследований (индивида, группы, команды), лабораторных работ, реализации проекта.

С внедрением кредитной системы, образовательный процесс включает в себя реализацию студенческой индивидуальной работы (СРС), индивидуальной работы студента с преподавателем (СРСП), оценивание. Активно развиваются интерактивные методы обучения: дебаты, дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, видео презентации, обучение посредством ситуационных задач, самостоятельное изучение, компьютеризированные тренинги, проблемно-ориентированное обучение, лекции с двумя преподавателями, проведение занятий представителями производства и специалистами, тематические исследования.

7.2. Какие знания должны быть сформированы на основе отобранных методов обучения и способов изучения студентами?

Для формирования знаний и компетенций, отобранных нами как самые важные (п.5), необходимы адекватные методы обучения. Именно они определяют ясность и содержание процесса обучения и преподавания.

Для формирования наших компетенций необходимо построить процесс обучения следующим образом:

На 1 ступени (бакалавриате) изучаются дисциплины, формирующие общие компетенции, которые не должны превышать 30% от общего числа кредитов (учебной нагрузки), это такие дисциплины как философия, языки, основы экономической теории, основы права, БЖД, введение в предпринимательство и др.

Уровень дисциплин, формирующие специальные компетенции, составляют 70% от общего числа кредитов (учебной нагрузки). Специальные знания (компетенции) формируются с помощью профильных дисциплин, таких как: инженерная механика, инженерные изыскания, инженерная графика и др. Другие, узкоспециальные дисциплины изучаются в зависимости от профиля специальности или даже специализации.

Чтобы развить необходимые компетенции в Инженерии, обучающемуся на 1 контактный час занятий приходится проводить 2 часа самостоятельного поиска знаний и применения их на практике.

Выбранные нами важные предметные компетенции должны быть развернуты для механизма их проектирования в рабочих программах и реализации в учебном процессе:

1. Способность к пространственному мышлению (ПК3)
2. Способность решать практические инженерные задачи (ПК5)
3. Умение предвидеть экологические последствия проектов и технологических процессов (ПК13)
4. Способность к применению инновационных технологий и новых материалов в своей отрасли (ПК11)
5. Способность выполнять инженерные и технико-экономические расчеты (ПК1)
6. Способность принимать тенденцию устойчивого развития, учитывая профилирующую деятельность (разработка продукции, комплектующие изделия и инженерные процессы) (ПК25)

Приведем пример механизма проектирования компетенции:

ОК3 – Способность к моделированию, проектированию и прогнозированию– 1 уровень	
Что означает эта компетенция?	Студент должен иметь понятие и знать такие определения как «моделирование», «проектирование» и «прогнозирование». Знать основные способы моделирования, проектирования и прогнозирования. Уметь правильно выбрать и реализовать способ моделирования, проектирования и прогнозирования. Применять на практике.
Как это изучается	Изучение дисциплин: Начертательная геометрия; Высшая математика; Компьютерная графика; Основы

сегодня?	метрологии, стандартизации и сертификации. Освоение компьютерных программ для проектирования: AutoCad, ArcGIS, 3DMax, CorelDrow. Посредством лекций, практических занятий, СРСП, СРС (выполнение курсового проекта).
Как этому можно научиться?	Введение в процесс обучения участие студентов в проблемных дискуссиях по инженерному проектированию, моделированию, прогнозированию и научно-исследовательскую работу (НИРС).
Как это преподается сегодня?	Лекции, практические занятия, лабораторные занятия, СРСП, СРС (выполнение курсового проекта).
Как этому можно учить?	Включить интерактивное обучение, больше практических занятий на производстве, использовать современные методы с применением информационных технологий. Осуществлять индивидуальный подход.
Как это может быть оценено?	По результатам представления конкретной проектной работы по моделированию, проектированию и прогнозированию.
Какие критерии могут использоваться?	Оригинальность, точность, актуальность и экономичность, дружеское отношение к окружающей среде (экологическая безопасность). Степень эффективности этой компетенции при компьютерном моделировании.

ПК1 – Способность выполнять инженерные и технико-экономические расчеты – 1 уровень	
Что означает эта компетенция?	Студент должен иметь понятие и знания по инженерным и технико-экономическим расчетам, технико-экономическому обоснованию, оценке проектных рисков и т.д. Знать типовые методики и действующую нормативно-правовую базу. Уметь рассчитать социально-экономические показатели деятельности предприятия и организации. Знать способы защиты от рисков. Знать экономические критерии эффективности. Уметь готовить информационный обзор, аналитический отчет по технико-экономической информации. Уметь строить стандартные теоретические и эконометрические модели экономических субъектов. Уметь использовать отечественные и зарубежные источники информации. Уметь использовать современные технические средства (ПК, сканеры, копировальные аппараты). Уметь критически оценивать имеющиеся варианты управленческих решений. Уметь разрабатывать предложения по их совершенствованию. Уметь собирать

	и анализировать технико-экономические данные для расчёта показателей. Уметь рассчитать социально-экономические показатели, деятельности предприятия и организации. Уметь выполнять расчёты для разработки технико-экономических планов и обосновывать планы. Уметь анализировать результаты работы предприятия в соответствии с принятыми стандартами. Применять на практике.
Как это изучается сегодня?	Изучение дисциплин: Начертательная геометрия, Теоретическая и прикладная механика, Компьютерная графика, а также дисциплины, где дают основы выполнения инженерных и технико-экономических расчетов, компьютерных программ для инженерных и технико-экономических расчетов: AutoCAD, ArcGIS, 3DMax, CorelDraw, MS ACCESS, Project, Delphi, MS Excel. Посредством лекций, практических занятий, СРС (выполнение курсового проекта по инженерным и технико-экономическим расчетам).
Как этому можно научиться?	Введение в процесс обучения участие студентов в проблемных дискуссиях по инженерным и технико-экономическим расчетам, научно-исследовательскую работу студентов (НИРС), эконометрику, основные экономические дисциплины.
Как это преподается сегодня?	Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов (СРС, выполнение курсового проекта), производственная практика.
Как этому можно учить?	Традиционные, интерактивные и дистанционные технологии обучения.
Как это может быть оценено?	По результатам представления конкретной проектно-расчетной работы. По результатам инженерных и технико-экономических решений. По схеме разработки и постановки продукции на производство.
Какие критерии могут использоваться?	Уровень доходности и стоимость капитала, оригинальность, точность, актуальность, экологичность, безопасность. Степень эффективности этой компетенции при расчетах.

ПК 8 - Способность к выявлению и устранению неполадок технологических процессов и технических систем – 1 уровень	
Что означает эта компетенция?	Компетенция должна иметь ясный физический смысл, соответствовать функциональному назначению системы, подсистемы или элемента.

	Студент должен учитывать основные детерминированные и случайные факторы, влияющие на безопасность системы. Быть бдительным к анализируемым параметрам. Знать основные способы ремонтпригодности и сохраняемости технологических процессов и технических систем. Уметь определять потенциальные источники опасности, которые еще не вызывали наступление опасных последствий (происшествий); выявлять опасности, которые редко, но уже приводили к серьезным последствиям.
Как это изучается сегодня?	Изучение дисциплин: Начертательная геометрия, Компьютерная графика, Сопротивление материалов, Теоретическая и прикладная механика, Автоматизация и управление технологическими процессами. Освоение компьютерных программ для проектирования: MathCAD, AutoCad, ArcGIS, 3DMax, FlashMX, CorelDrow. Посредством лекций, практических занятий, СРС (выполнение курсового проекта).
Как этому можно научиться?	Введение в процесс обучения участие студентов в проблемных дискуссиях по устранению неполадок технологических процессов и технических систем, НИРС, участие студентов в инновационных проектах по инженерному машиностроению.
Как это преподается сегодня?	Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, СРС (выполнение курсового проекта), производственная практика.
Как этому можно учить?	Традиционные, интерактивные и дистанционные технологии обучения. Сбор и анализ исходных информационных данных для проектирования технических средств систем автоматизации и управления производственными и технологическими процессами и оборудованием, жизненного уровня продукции, ее качества, контроля, диагностики и испытаний; участие в формулировании целей проекта (программы), задач при заданных критериях, целевых функций, ограничений, построении структуры их взаимосвязей, определении приоритетов решения задач с учетом нравственных аспектов деятельности.
Как это может быть оценено?	По результатам представления конкретной проектной работы по автоматизации технологических процессов и технологических систем. По отчетам производственной практики.

Какие критерии могут использоваться?	Наличие ясного физического смысла, соответствие функциональному назначению системы, подсистемы или элемента; учёт основных детерминированных и случайных факторов, влияющих на безопасность системы; бдительность к анализируемым параметрам; экономичность; экологичность.
--------------------------------------	---

ПК 11 - Способность к применению инновационных технологий и новых материалов в своей отрасли – 1 уровень	
Что означает эта компетенция?	Студент должен иметь представление о новых технологиях, относящихся к своей специализации, а также об основных нормативных и правовых документах, регламентирующих проектирование технологических процессов. Знать: - основные типы строительных машин и их технологические возможности; - современные технологии производства и методические основы проектирования строительных процессов. Уметь: - подбирать комплекты машин, обеспечивающих эффективное строительное производство; - разрабатывать технологические карты процессов и проекты производства строительных работ; - организовывать высокоэффективное и качественное современное строительное производство. Применять на практике
Как это изучается сегодня?	Изучение дисциплин: «Математика», «Материаловедение и технологические конструкционные материалы», «Строительные материалы», «Эксплуатационные материалы», «Проектирование и конструирование в строительстве с основами инженерной графики», «Организация и техническое нормирование в строительстве». Освоение компьютерных программ: AutoCAD, ArcGIS, 3DMax, CorelDraw, MS ACCESS, Project, Delphi. MS Excel. Посредством лекций, практических занятий, СРС.
Как этому можно научиться?	Введение в процесс обучения участие студентов в проблемных дискуссиях, а также участие студентов в инновационных проектах по инженерному строительству, научно-исследовательскую работу студентов.
Как это преподаётся сегодня?	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Как этому	Лекционные занятия (вводная лекция, лекция-

можно учить?	презентация); практические занятия (моделирование; работа в малых группах, обсуждение конкретных ситуаций, использование видеоматериалов); Исследовательская деятельность (выполнение домашней работы; анализ и экспертное оценивание проектов); самостоятельная работа студентов.
Как это может быть оценено?	По результатам представления конкретной проектно-расчетной работы. По результатам инженерных и технико-экономических решений. По схеме разработки и постановки продукции на производство.
Какие критерии могут использоваться?	В данной компетенции могут быть использованы пороговые и стандартные критерии.

Пример развития предметной компетенции в конкретной дисциплине:

Курс «Инженерная механика III». Преподавание ведется согласно принципам деятельностного подхода к обучению посредством действия, рефлексии, мышления и опыта, который предполагает использование активных форм преподавания/обучения.

Тема: Расчет многопролетных статически определимых балок на неподвижную и подвижную нагрузку – 2 часа.

Задание. Построить эпюры поперечной силы и изгибающего момента для многопролетной статически определимой балки.

Формируемые общие компетенции:

ОК1; ОК2; ОК7 (способность к применению анализа и синтеза, способность к применению логического и критического мышления для решения проблем, способность к восприятию и развитию знаний).

Предметные компетенции: ПК1; ПК5; ПК18 (способность выполнять инженерные и технико-экономические расчеты; способность решать практические инженерные задачи; способность использовать информационные технологии, программное обеспечение в своей отрасли).

Ожидаемые результаты обучения	Подходы к обучению, методы	Форма оценивания
Способность провести анализ структуры балки	Анализ и синтез, чтение чертежа (схемы)	Контрольный опрос
Способность производить практические расчеты однопролетных балок на основе знания и понимания способов выполнения расчетов и использования компьютерных программ.	Решение практических задач (РГР), Использование компьютерных программ - «Лира», AutoCad.	Анализ устного и письменного ответа. Оценка качества исполнения графической работы.
Умение построить эпюры	Графическая работа	Критический анализ

для многопролетной балки путем сведения эпюр для однопролетных балок на одной горизонтали.	(AutoCad).	работы, защита результатов работы.
--	------------	------------------------------------

7.3. Методы оценки.

Во всех вузах ЦАС для оценки приобретенных за время обучения общих и специальных (профессиональных) знаний используются следующие виды контроля:

1. Текущая
2. Рубежная
3. Итоговая
4. Самооценка

Методы оценки:

1. Тестирование, преимущественно компьютерное. По каждой дисциплине составлена база тестовых заданий (БТЗ), заложенная в компьютерных классах в специализированном центре – Департаменте дистанционного образования и тестирования (ДДОТ). А также размещенная на web-сайте преподавателя, личном кабинете и образовательном портале вуза электронный учебно-методический комплекс дисциплины (ЭУМКД); имеется свободный доступ для студентов. Это самый объективный на сегодня вид оценки, а также самооценки. Если это 3-х кредитная дисциплина, база включает 360 тестовых заданий, таким образом, охватывая все темы учебного курса, а также предполагает знания студентов, приобретаемых самостоятельно.
2. Опрос фронтальный, индивидуальный, групповой. Преимущественно осуществляется на семинарских и практических занятиях, коллоквиумах. Современной интерпретацией опроса может быть деловая беседа, игра или эссе, в процессе которых студент показывает глубину усвоенных знаний в свободном мышлении и высказывании. Решение ситуационных или производственных задач, а также выполнение лабораторных работ показывает практическую ценность сформированных компетенций. Опрос проводится как в письменной, так и в устной форме.
3. Специфика инженерных специальностей предполагает такой вид оценки знаний как решение расчетно-графических задач, моделирование (в том числе компьютерное), проектирование в AutoCad, 3D и т.д.
4. Экзамен, чаще всего – компьютерный, или комбинированный (письменный, устный).
5. Рубежный (рейтинговый) контроль.
6. Научно-исследовательская работа (проект, диссертация).
7. Академическая мобильность. Сегодня, пожалуй, нужно этот вид оценки отнести к самому актуальному, т.к. попав в другой университет, студент может реально и объективно оценить качество своих знаний, навыков и компетенций.

8. Оценка работодателями (анкетирование, интервьюирование, беседа, анализ статистики трудоустройства по специальности, рейтинги вузов, независимый аудит).

7.4. Как на знания, компетенции влияет уровень разрабатываемых нами учебных программ? Как наши методы обучения, оценки помогают студенту достигнуть цель? Соответствуют ли они международному уровню?

Это очень важная проблема развития методов обучения, оценки знаний и компетенций. На первом уровне – бакалавриате, где студенты получают общие (универсальные) и частично предметные знания, применимы многие традиционные и современные методы обучения, оценка их знаний во время выполнения самостоятельных работ, рубежного контроля и экзаменационной сессии, курсовых работ и дипломных проектов. Одним из важных моментов для обеспечения качества должно стать осознание преподавателем того факта, что ясность структуры образовательной программы, четкость и прозрачность в оценке мотивируют студента учиться. Поэтому от уровня квалифицированности, эволюции преподавателя и применяемых им методов и средств обучения зависит многое. Но всё же необходимо учитывать мнение выпускников о качестве; достигли ли они того, что хотели?

На втором уровне – магистранты получают общие знания (история философии и науки, менеджмент, педагогика, психология) и специальные знания, они больше ориентированы на научные исследования. Оценка их знаний – это, прежде всего, результаты их магистерских исследований, написание научных статей в престижных, узкоспециализированных журналах, прохождение научных практик, защита диссертаций. Объективная проверка их компетенций, полученных во время обучения, - карьерный рост, признание профессионалами.

Третий уровень – докторантура, предполагает самый минимальный уровень универсальных знаний. Основная тенденция в обучении – построение занятий как научных исследований, т.к. они узкоспециальны и лежат в области исследований данного профиля. Оценка знаний не только предметного направления, но прежде всего исследовательских компетенций посредством публикаций, научных эссе, исследовательских проектов, отчетов научных стажировок и, собственно, защиты докторской диссертации.

Общие способы оценки:

- письменные, устные, компьютерные экзамены
- отчеты о научных исследованиях
- тезисы, статьи, доклады
- список проведенных мероприятий
- итоговые экзамены
- написание работы (эссе, диссертации)
- заключительные проекты.

8. Дескрипторы уровней (со ссылкой на Квалификационные Рамки) в виде результатов обучения

Результаты обучения зависят от цикла (уровня):

- 1 - уровень образования - бакалавр - продемонстрировать и реализовать знания и навыки практической направленности.
- 2 - уровень образования - магистр - демонстрация знаний и осуществление навыков практической, педагогической, научной направленности.
- 3 - уровень - докторантура - продемонстрировать и реализовать знания и навыки практической, педагогической, научной направленности для реализации научных исследований, подготовки научно-педагогических кадров.

В том числе общие компетенции для всех ступеней:

1. Продемонстрировать базовые, профессиональные и передовые знания и применять их на практике;
2. Знать принципы научно-исследовательской работы;
3. Обладать знаниями о развивающихся технологиях, относящихся к своей специализации;
4. Уметь моделировать, проектировать и прогнозировать;
5. Выполнять инженерные и технико-экономические расчеты.

Таблица 6

Ступени обучения	Компетенция	Результаты обучения
1 - уровень образования: бакалавриат	Способность решать практические инженерные задачи	<i>Знать и понимать:</i> - как проводить анализ существующих решений и применять эффективное решение. <i>Уметь:</i> - сопровождать выбранное решение технико-экономическим обоснованием; - реализовывать на практике разработанное инженерное решение.
2 - уровень образования: магистратура		<i>Знать и понимать:</i> - как проводить научно-технический анализ инженерных решений и предлагать новое решение. <i>Уметь:</i> - подготовить научно-техническое обоснование для решения инженерной задачи; - внедрять научно-технические результаты на практике и во время педагогической деятельности.
3 - уровень		<i>Знать и понимать:</i>

образования: докторантура		- как самостоятельно проводить критический анализ с целью получения новых научных результатов по решению инженерных задач (разработок). <i>Уметь:</i> - проводить научные исследования по разработке инженерных решений с целью развития научно-технического прогресса.
--	--	--

Ступени обучения	Компетенция	Результаты обучения
1 - уровень образования: бакалавриат	Умение предвидеть экологические последствия проектов и технологических процессов	<i>Знать и понимать:</i> - проблемы и особенности экологической опасности проектов и технологических процессов. <i>Уметь:</i> - предвидеть экологические последствия разработанных проектов и технологических процессов.
2 - уровень образования: магистратура		<i>Знать и понимать:</i> - инновационные разработки по экологическим рискам проектов и технологических процессов. <i>Уметь:</i> - нести ответственность за экологические решения в разработанных проектах и технологических процессах.
3 - уровень образования: докторантура		<i>Знать и понимать:</i> - научные подходы в решении экологических проблем в проекте и технологических процессах. <i>Уметь:</i> - разрабатывать, обосновывать и внедрять новые научные решения, направленные на предотвращение экологических последствий проектов и технологических процессов.

Ступени обучения	Компетенции	Результаты обучения
1 - уровень образования: бакалавриат	Способность принимать тенденцию устойчивого развития, учитывая	<i>Знать и понимать:</i> - понятия и принципы устойчивого развития, с учетом профессиональной инженерной деятельности; - социальные и экономические механизмы взаимодействия с другими областями для

	профилирующую деятельность (разработка продукции, комплектующие изделия и инженерные процессы)	обеспечения устойчивости. <i>Уметь:</i> - решать задачи по сохранению устойчивого развития, учитывая профессиональную деятельность; - самостоятельно анализировать критические ситуации, проблемы производства и продукции.
2 - уровень образования: магистратура		Знать и понимать: - стратегию устойчивого развития в профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> - информировать общество о научных достижениях в решении критических проблем; - применять хаотический взгляд на устойчивое развитие.
3 - уровень образования: докторантура		Знать и понимать: - Научные подходы к тенденции устойчивого развития в инженерии. <i>Уметь:</i> - проводить научные исследования и анализы, направленные на устойчивое развитие профессиональной деятельности; - решение проблем методологического и исследовательского характера, связанное с эффективностью устойчивости развития; - интегрировать передовые научные достижения с текущим практическим опытом в решении самых сложных проблем устойчивости в своей профессии.

Ступени обучения 1 - уровень образования: бакалавриат 2 - уровень образования: магистратура	Компетенция Способность к применению инновационных технологий и новых материалов в своей отрасли	Результаты обучения <i>Знать и понимать:</i> - инновационные технологии и новые материалы в своей отрасли. <i>Уметь:</i> - выбирать новые материалы и использовать существующие инновационные технологии. <i>Знать и понимать:</i> - научные основы применения инновационных технологий и новых материалов в своей отрасли.
---	--	---

3 - уровень образования: докторантура		<i>Уметь:</i> - анализировать применимость новых материалов в своей отрасли и научно обосновывать инновационные технологии. <i>Знать и понимать:</i> - тенденции развития инновационных технологий и новых материалов. <i>Уметь:</i> - разрабатывать инновационные технологии и новые материалы в соответствии с потребностями производства и достижениями науки и техники.
---	--	--

Ступени обучения	Компетенция	Результаты обучения
1 - уровень образования: бакалавриат	Способность выполнять инженерные и технико-экономические расчеты	<i>Знать и понимать:</i> - ход решения инженерных и технико-экономических расчетов; - проводить анализ существующих решений и применять эффективное решение. <i>Уметь:</i> - сопровождать выполнение решения инженерных и технико-экономических расчетов; - реализовывать на практике разработанное инженерное решение; - иметь высокие внутренние стандарты качества работы; ставить перед собой амбициозные, но достижимые цели; - сопоставлять достигнутое с поставленными целями; - владеть способами духовного и интеллектуального самопознания, саморазвития и саморегуляции.
2 - уровень образования: магистратура		<i>Знать и понимать:</i> - научно-технические основы инженерных и технико-экономических решений и предлагать новое решение. <i>Уметь:</i> - подготовить научно-техническое обоснование для решения инженерной задачи;

3 - уровень образования: докторантура		- внедрять научно-технические результаты на практике и во время педагогической деятельности; - понимать и использовать в научной и производственно-технологической деятельности категории, законы, приемы и формы научного познания, основные концепции философии техники. <i>Знать и понимать:</i> - инновации и тенденцию развития в инженерной индустрии, расчетах, проектировании и прогнозировании; - проводить самостоятельно критический анализ с целью получения новых научных результатов по решению инженерных задач (разработок). <i>Уметь:</i> - вести научные исследования по разработке инженерных решений и технологий с целью развития научно-технического прогресса; - самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее, информировать научное сообщество; - структурировать знания, актуализировать их в новых ситуациях и адекватно обогащать накопленные знания и опыт.
---	--	---

Ступени обучения	Компетенции	Результаты обучения
1 - уровень образования: бакалавриат	Умение формулировать и решать научные задачи, проводить исследования, чтобы получать новые научные и практические результаты	<i>Знать и понимать:</i> - состояние развития науки и формулировать результаты проведенных исследований; - самостоятельно формулировать текущие и конечные цели проекта, искать наиболее целесообразные технические и дизайнерские пути их решения; - собирать и анализировать исходные данные для проектирования изделий; - разрабатывать проекты изделий с учетом утилитарно-технических,

		художественно-эстетических, экономических параметров; - разрабатывать проектную, рабочую, техническую документацию. <i>Уметь:</i> - анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт, принимать участие в исследованиях по совершенствованию технологических процессов и оборудования, применять полученные результаты на практике; - готовить презентации, научно-технические отчеты и доклады по результатам проведенных исследований; - осуществлять профессиональную деятельность с использованием традиционных и инновационных технологий в проектировании и изготовлении продукции.
2 - уровень образования: магистратура		<i>Знать и понимать:</i> - средства и методы решения поставленных задач в научном исследовании в области инженерии; - методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области инженерии; - способы обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации. <i>Уметь:</i> - обосновывать выбранное научное направление; - подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании, пользоваться методиками проведения научных исследований; - делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций; - вести научные дискуссии, не нарушая правил этики, логики и правил аргументирования; - подбирать методы решения

		поставленных задач в научном исследовании; - организовывать и проводить научно-исследовательскую работу в области инженерии с использованием современных и классических методов обработки экспериментальных данных с их последующим анализом; - делать обоснованные выводы и предложения исходя из результатов проводимых исследований.
3 - уровень образования: докторантура		<i>Знать и понимать:</i> - методы исследования и проведения экспериментальных работ; - методы анализа и обработки экспериментальных данных; - роль информационных технологий в научных исследованиях; программных продуктов, необходимых в профессиональной сфере; - требования к оформлению научно-технической документации. <i>Уметь:</i> - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний в области системного анализа и принципов управления; - модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом данных, имеющихся в научной литературе; - вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; - самостоятельно планировать и проводить научные исследования, требующие углублённого образования в соответствующем направлении системного анализа и управления.

Ступени обучения	Компетенции	Результаты обучения
1 - уровень образования: бакалавриат	Способность к выявлению и устранению неполадок технологических процессов и технических систем	<i>Знать и понимать:</i> - устройство и принцип работы технологических процессов и технических систем и возможные неполадки; - последовательность процессов проектирования объектов; - современные технические средства автоматизации, условия их эксплуатации. <i>Уметь:</i> - выявлять и устранять неполадки технологических процессов и технических систем; - находить неисправности в системах управления и устранять их; - совершенствовать свои знания для освоения новых технических средств автоматизации; - накапливать опыт эксплуатации систем автоматизации; - проводить экспертизу технической документации, проводить регламентные работы по обеспечению работоспособности систем автоматизации; - вести учет по метрологической отчетности касательно средств измерения; - определять номенклатуру технологических параметров, которые необходимо измерять, чтобы обеспечить качественный контроль и управление объектом.
2 - уровень образования: магистратура		<i>Знать и понимать:</i> - конструктивные особенности устройства технических систем и технологических процессов, возможные неполадки и пути их устранения; - влияние технологических параметров на качество изделия; - разницу между дефектами, возникающими от изменения свойств материала, параметров машины,

		производственных процессов, конструкции изделия. <i>Уметь:</i> - анализировать процесс работы технических систем и выявлять возможные неполадки и пути их устранения; - выполнять композицию и декомпозицию технических систем средней сложности с выявлением основных функциональных связей; - выявлять наиболее существенные физические процессы и закономерности, выбирать адекватные математические модели в процессе анализа технических систем.
3 - уровень образования: докторантура		<i>Знать и понимать:</i> - способы обслуживания <i>технологических процессов</i>, прогнозирование неполадок и разработку новых способов наладки. <i>Уметь:</i> - проводить исследования в сфере технологических процессов и технических систем, а также предлагать инновационные методы применения последних достижений науки и <i>техники</i>.

9. Заключение

Сравнительный анализ текущего состояния инженерного образования в странах Центральной Азии позволяет нам выявить общие тенденции развития и реформ, чтобы понять причины расхождений и указать способ приближения к задаче выстроить наши системы высшего образования в рамках международных стандартов. Работа по выделению общих и предметных компетенций является очень важным аспектом для подготовки выпускников инженерного профиля, для определения требований к их квалификации и соответствующего уровня их подготовки. Мы должны отметить, что есть много более важных компетенций, помимо тех, что упомянуты здесь. Каждый профиль специальности и степени будет развивать многие из тех, которые мы проанализировали, и некоторые другие, которые еще не описаны. Мы можем говорить о компетенциях, соответствующих для каждой специальности в большей или меньшей степени, а также пересекающихся с другими специальностями. Конечно, каждая компетенция должна быть разработана для каждой степени по специальной области или специализации. Минимальные уровни общих и предметных компетенций, которые мы разрабатывали, могут быть определены в общем и будут

разными в разных контекстах. Учитывая каждую специальность, круг компетенций может быть увеличен или сужен, чтобы отразить специфику в каждой инженерной профессии.

В заключение мы должны помнить, что страны, которые вовлечены в участие в Болонском процессе на различных уровнях, используют в большей или меньшей степени Дублинские дескрипторы в своих национальных системах образования. Кроме того, есть некоторые различия в законодательстве и развитии национальных правовых систем стран Центральной Азии.

Наш проект помог выявить общее стремление к сотрудничеству и сближению, продвижению европейских принципов и идей в высшем образовании в каждой из стран-участниц проекта. Он дал еще одну возможность критически оценить инженерное образование в каждой из наших стран, дискутировать и общаться как специалистам, так и исследователям. Это бесценный опыт для развития компетентостного подхода в высшем образовании.

10. Список членов группы предметного направления

Лидеры группы:

Аматов Шарабидин (Кыргызстан)
Батжамал Абилова (Казахстан)

Члены группы:

Анара Байсариева (Казахстан)
Валерия Гуменюк (Казахстан)
Раушан Атагулова (Казахстан)
Санавбар, Бекзод Каримовы (Таджикистан)
Рустам Акбаров (Узбекистан)
Мердан Арашев (Туркменистан)

Европейский эксперт:

Janerik Lundquist (Швеция)

11. Список использованной литературы

Кеннеди Д. Написание и применение результатов обучения: практическое руководство. Университет Корк (Ирландия). 2007. Перевод Карачаровой Е.Н.
Адам С. Результаты обучения: состояние дел в Европе. Новое в применении результатов обучения в контексте Болонского процесса. Болонский семинар «Высшее образование на базе результатов обучения: опыт Шотландии». 21–22 февраля 2008 года, Университет Хериот-Уотт, Эдинбург, Шотландия.
Adam, S. (2006) An introduction to learning outcomes, in EUA Bologna Handbook, Froment E., Kohler J, Purser L, Wilson L (Eds), article B.2.3–1. Berlin, Raabe.

Приказ МОН РК №3 от 12 января 2012 «О создании рабочей группы по разработке Национальной Квалификационной Рамки , совместимой с Европейской Квалификационной Рамкой ».

Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (Приказ МОН РК № 152 от 20.04.2011)

Tuning-TuCANEA «На пути к Центральной Азии, зоны высшего образования: Тюнинг структуры и культуры здания качества». Пособие пользователя. 2013.

Б.В. Железов. «Настраиваемся по-болонски: о проекте Tuning в России и в мире» *///Платное образование* №1-2(51-52) 2007 .

Ахметова Н.С., Турлаев А.В. Совершенствование общих и предметных компетенций в рамках модульной системы образовательных программах высших учебных заведений. – Материалы республиканской научно-практической конференции «Развитие правового образования в сфере Стратегия Казахстан 2050: задачи и перспективы».- Караганда, 2013.-с.34-41

Абилова Б.А. Компетентностный подход в подготовке специалистов и его осуществление в образовательных программах в рамках реализации проекта. /Вестник КазГАСА. №3(49). С.162-164.

Abilova B. General competences of technical education. – Materials of Republican scientific-methodical conference «Strategic purposes and tasks of education development in RK for the nearest decade».-May 17. 2013

Разработка осуществлена с использованием следующих нормативных материалов:

Республика Узбекистан: «Национальная программа по подготовке кадров» принятой Законом 29.08.1997 г., –«Положение о магистратуре» приложение к приказу Министра ВССО РУз. № 418 от 29 10.2012 года;

Указ Президента Республики Узбекистан от 24 07.2012 года «О дальнейшем совершенствовании системы подготовки и аттестации научных и научно – педагогических кадров высшей квалификации»; ПКМ РУз. от 28.12.2012 года утверждены – «Государственные требования к послевузовскому образованию» и «Положение о послевузовском образовании», в 2013 году утверждены государственные стандарты образования.

Республика Казахстан: Закон об образовании Республики Казахстан от 27 июля 2007г., Закон о науке Республики Казахстан от 18 февраля 2011.

Государственный образовательный стандарт послевузовского образования. Магистратура. Основные положения. Утвержден постановлением правительства РК от 23 августа 2012 года № 1080

Государственный образовательный стандарт высшего образования. Утвержден постановлением правительства РК от 23 августа 2012 года № 1080.

Государственный образовательный стандарт послевузовского образования. Докторантура. Основные положения. Утвержден постановлением правительства РК от 23 августа 2012 года № 1080.

Указ Президента РК об утверждении Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.

Республика Таджикистан. Закон Республики Таджикистан «Об образовании» от 4 июля 2013г.

Закон Республики Таджикистан «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» // Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан. 2009. №5. Ст. 338.

Концепции развития профессионального образования в Республике Таджикистан. Утверждено Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 1 ноября 2006 г.

Положения о магистратуре. Утверждено Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 декабря 2007 года № 650

Положения о специалисте Утверждено Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 декабря 2007 года № 650;

Государственный стандарт высшего профессионального образования Республики Таджикистан. Утверждено Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 2 ноября 2011 года, № 552.

Положения о докторантуре по специальности. Утверждено Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 3 августа 2013 года №341;

Кыргызская Республика. Закон Кыргызской Республики об образовании 29 декабря 2011 года N 255.

Закон Кыргызской Республики О науке и об основах государственной научно-технической политики 17 октября 2008 года N 231.

Конституция Кыргызской Республики (2010г.) – Бишкек, 2010.

Указ Президента Кыргызской Республики от 20 марта 1996 года № УП-102. Основные направления Национальной образовательной программы «Билим». Информационно - правовой центр «Токтом», 1996.

Указ Президента Кыргызской Республики «О Государственной доктрине образования Кыргызской Республики». – Бишкек, 27 авг. 2000. УП № 244.

Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года. Информационно-правовой центр «Токтом», 2012.

Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы. Информационно-правовой центр «Токтом», 2012.

План действий по реализации Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2014 годы. Информационно-правовой центр «Токтом», 2012.

Постановление Правительства Кыргызской Республики «Об утверждении Механизма финансирования обучения студентов высших учебных заведений Кыргызской Республики по направлениям подготовки и специальностям» от 28 мая 2012 года № 331

История

1. Введение

В рамках Болонского процесса университеты стремятся обеспечить гармонизацию образовательных программ (их настройки друг на друга). В этой связи особо важным является выражение уровня полученного образования и квалификации с точки зрения компетенций и результатов обучения. Ключевым инструментом для решения данной задачи стала методология, разработанная в рамках международного образовательного проекта «Tuning of educational structures».

Предметное направление «История» разрабатывается в проекте Тюнинг с 2000 года, то есть с первых дней реализации данного проекта, - Тюнинг образовательных структур в Европе, Латинской Америке, Грузии, Кыргызстане, Российской Федерации. В 2012 году началась реализация проекта Тюнинг в США, во взаимодействии с Американской Исторической Ассоциацией. С 2013 по 2015 годы проект Тюнинг разрабатывался в странах Центрально-азиатского региона. Считаем, что результаты работы предметной группы по направлению История позволят усовершенствовать качество и обеспечить прозрачность образовательного процесса по направлению История в Центрально-азиатских государствах.

Подход Тюнинг позволяет разработать и претворить в жизнь, оценить и улучшить академические программы первого, второго и третьего уровней образовательных программ в вузе.

Разработка этих рекомендаций необходима для определения универсальных подходов для развития специальностей направления группы «История» в странах Центральной Азии. Выработка сопоставимых компетенций, целей, задач, умений в сфере преподавания истории позволит повысить конкурентоспособность выпускников специальности и их трудоустройство, будет способствовать взаимному признанию дипломов, унификации учета результатов обучения.

Во всех вузах Центральной Азии на всех специальностях читается курс национальной истории преподавателями, работающими на историческом факультете.

2. Описание предметного направления

Слово «история» происходит из древнегреческого языка, где оно означало «рассказ», «повествование о том, что удалось узнать», «исследование». В настоящее время термин «история» имеет несколько значений. С одной стороны, историей называют всякий процесс развития в природе и обществе

– в этом смысле можно говорить об истории самых разных объектов и явлений. С другой стороны, понятием «история» обозначают прошлое, хранящееся в памяти людей, а также любой рассказ об этом прошлом.

В рамках нашего проекта понятие «История» используется в первую очередь для обозначения одной из гуманитарных дисциплин. История в этом случае – особая наука (или комплекс наук), занимающаяся изучением прошлого человеческого общества во всем его многообразии. Исходя из этого, предметом исторической науки можно назвать все проявления жизни человечества, начиная с зарождения человеческого общества и до настоящего времени. Соответственно, главной задачей истории следует считать познание, изучение и осмысление прошлого человечества, необходимое для понимания современного состояния человеческого общества и предвидения его развития в будущем.

История - это наука человековедения, не изучая внутренние переживания, мировоззрение людей изучаемого периода, нельзя писать историю определенного периода. И поэтому историки должны обладать аналитическим умом, способностью глубоко изучать исторические источники, умением сопоставлять эти материалы, делать справедливое заключение. Объективное, справедливое раскрытие исторических событий зависит, прежде всего, от уровня знаний историка, от особых умений и навыков работать над историческими источниками.

История представляет собой одну из социально-гуманитарных наук, ведущих всестороннее изучение развития человеческого общества во всей его конкретности и многообразии, которое познается с целью понимания его настоящего и перспектив в будущем; процессов развития общества, которые включают также совокупность средств, методов, способов, приемов для изучения прошлого человечества; приоритетов общества; развития архивного дела; проблем профессионального образования; методов и методологии изучения прошлого человеческого общества.

В Кыргызской Республике «История» реализуется как профиль по направлению социально-экономическое образование – 550400: «История (образовательная)», «История гуманитарная».

В Республиках Казахстан, Узбекистан, Таджикистан направление «История» реализуется на следующих специальностях: «История (образовательная)», «История гуманитарная», «Археология и этнология».

В Республике Туркменистан, согласно Постановления «Об утверждении положений о государственных учреждениях профессионального образования» от 20.03.2014, только определена структура и деятельность государственных учреждений начального, среднего и высшего образования с двумя уровнями со степенью бакалавра и магистра: Направление «История (образовательная)» ведет подготовку учителей истории для школ и

колледжей; направление «История (гуманитарная, то есть академическая, исследовательская) ведет подготовку научных кадров – сотрудников музеев, архивов и т.д.».

История как предмет изучения и как наука выполняет несколько социально-значимых функций: познавательную (интеллектуально-развивающую), мировоззренческую, практически-политическую, воспитательную. Значимость данного направления подчеркивает тот факт, что в странах Центральной Азии предмет «История Отечества» входит в блок общеобязательных дисциплин, по которому сдается государственный экзамен.

Во всех странах Центральной Азии изучение направления «История» осуществляется отдельно на историческом факультете, а также во всех вузах на других специальностях изучается Отечественная (национальная) история. Студенты всех специальностей этих стран сдают по данному курсу выпускной государственный экзамен. Кроме этого, в рамках реализации ряда направлений гуманитарного и естественного цикла в рамках курсов изучается история развития той или иной отрасли знания и деятельности, что также обозначает важное значение исторического знания.

Таким образом, история – это многоотраслевая наука, в которой выделяют следующие направления: всемирная история, национальная история, региональная история. Наряду с этим данное предметное направление имеет тесную взаимосвязь с другими гуманитарными науками, что позволяет выделить следующие отрасли исторического знания: гражданская история, политическая история, история государства и права, история хозяйства, военная история, история культуры, музыки, языка, литературы. Выделяют ряд вспомогательных исторических дисциплин, разрабатывающих общие вопросы методики и техники исторических исследований: археология, этнология и этнография, историография, источниковедение, методология истории, палеография, геральдика, нумизматика, хронология, генеалогия, топонимика, сфрагистика, археография, историческая антропология, историческая география.

3. Степени, предлагаемые при трехуровневой системе в Центральной Азии

Согласно Международной стандартной классификации образования (2011 г.) и Национальным классификаторам специальностей образования стран Центральной Азии предметное направление «История» входит в две группы – «Образование» и «Гуманитарные науки».

В данном предметном направлении в вузах Центральной Азии реализуются следующие основные образовательные программы и присваиваются следующие квалификации:

Уровни	Наименование образовательных программ	Классификация
Первый уровень: бакалавриат (Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Узбекистан)	История (образовательная) История (гуманитарная) Археология и этнология Архивоведение (Узбекистан, Кыргызстан) Музееведение (Узбекистан)	Бакалавр
Второй уровень: магистратура (Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Узбекистан)	История (образовательная) История (гуманитарная) Археология и этнология	Магистр
Третий уровень: докторантура (Казахстан) Узбекистан	История (образовательная) История (гуманитарная) Археология и этнология	Доктор наук / PhD СНС- соискатель
Третий уровень (прежняя модель): Аспирантура Докторантура (Кыргызстан)	07.00.02 – Отечественная история. Отрасль науки, по которой присуждается степень: доктор / кандидат исторических наук 07.00.09 – Историография, источниковедение и методы исторического исследования. Отрасль науки, по которой присуждается степень: кандидат исторических наук. 07.00.07 – этнография, этнология и антропология. Отрасль науки, по которой присуждается степень: доктор / кандидат исторических наук. 07.00.06 – археология. Отрасль науки, по которой присуждается степень: кандидат исторических наук.	Кандидат исторических наук Доктор исторических наук
Третий уровень (прежняя модель): Аспирантура, докторантура (Таджикистан)	История	Кандидат исторических наук; Доктор исторических наук

Третий уровень (прежняя модель): Аспирантура, докторантура (Туркменистан)	07.00.00. Исторические науки и археология 07.00.02. Отечественная история 07.00.03. Всеобщая история (соответствующего периода) 07.00.06. Археология 07.00.07. Этнография, этнология и антропология 07.00.09. Историография, источниковедение и методы исторического исследования ----- 07.00.10. История науки и техники 07.00.15. История международных отношений и внешней политики 05.25.00. Документальная информация 05.25.02. Документалистика, документоведение, архивоведение 05.25.03. Библиотечное дело, библиографоведение и книговедение	Кандидат исторических наук, доктор исторических наук ----- Исторические , философские , физико-математические, химические, биологические, геолого-минералогические, географические, медицинские, ветеринарные науки, архитектура
---	--	--

*В Постановлении кабинета министров Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы послевузовского образования и аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации» **послевузовское образование** определяется как вид непрерывного образования, направленный на обеспечение потребностей общества в научных и научно-педагогических кадрах высшей квалификации.

Послевузовское обучение осуществляется продолжительностью до трех лет в следующих формах:

- институт старших научных сотрудников-соискателей;
- самостоятельное соискательство.

Институт старших научных сотрудников-соискателей — форма послевузовского образования по специальности научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, организуемая в высшем образовательном учреждении (далее - ВОУ) или научно-исследовательском учреждении (далее - НИУ) для соискателей ученой степени доктора наук по

углубленному изучению специальности и ведению ими научных изысканий в целях подготовки и защиты докторской диссертации с отрывом от производства.

Самостоятельное соискательство - форма послевузовского образования по специальности научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, организуемого в ВОУ или НИУ для соискателей ученой степени доктора наук, по углубленному изучению специальности и ведению ими научных изысканий в целях подготовки и защиты докторской диссертации без отрыва от производства.

Старший научный сотрудник-соискатель — лицо, зачисленное в установленном порядке в ВОУ или НИУ на должность старшего научного сотрудника-соискателя. **Самостоятельный соискатель** — лицо, оформленное в установленном порядке в ВОУ или НИУ на самостоятельное соискательство.

4. Типичная занятость выпускников три трехуровневом обучении

Традиционными сферами деятельности выпускников являются следующие сферы: образовательная, научно-исследовательская, культурно-просветительская, сфера государственного управления, политико-идеологическая сфера.

1. Бакалавриат

В странах Центральной Азии 4 года обучения (очная форма обучения).

В Кыргызстане, Таджикистане 5 лет (заочная форма обучения).

В Казахстане 2 года обучения (заочная дистанционная форма обучения только для получения второго высшего образования).

Объекты профессиональной деятельности: организации среднего, средне-специального образования, в том числе, лицеи, колледжи, гимназии, научно-исследовательские институты и организации, институты повышения квалификации, издательства, библиотеки, методические кабинеты, архивные учреждения, музеи.

Выпускники могут работать: учителем истории и предметов историко-гуманитарного цикла в средних, средне-специальных учебных заведениях, в том числе лицеях, гимназиях, колледжах, сотрудником архива, музейным работником, специалистом в государственных учреждениях, помощником депутатов.

2. Магистратура

В Казахстане (только очная форма).

А) Профильное направление - (административно-управленческая, экспертно-консультативная, организационно-управленческая, педагогическая деятельность). 1 год обучения.

Объекты профессиональной деятельности: республиканские, областные и районные отделы народного образования; областные и районные

методические центры; контрольно-аналитические службы Министерства образования; республиканские, областные и районные организации культуры; государственные, ведомственные (в том числе различные частные учреждения) архивы; исторические музеи.

Выпускники могут работать: учителем истории в специализированных средних и средне-специальных учебных заведениях, в том числе, в лицеях, гимназиях, колледжах, историком-методистом, менеджером образования, сотрудником научно-исследовательских институтов, специалистом-аналитиком в государственных учреждениях, помощником и советником депутата.

Б) Научно-педагогическое направление – (образовательная, научно-исследовательская, методическая, административно-управленческая, организационно-управленческая деятельность) выпускники могут работать в образовательной сфере, заниматься научно-исследовательской, методической работой, осуществлять иную профессиональную деятельность. – 2 года.

Выпускники могут работать: учителем истории в специализированных средних и послесредних учебных заведениях, в том числе, в лицеях, гимназиях, колледжах, преподавателем в высшем учебном заведении, историком-методистом, менеджером образования, сотрудником научно-исследовательских институтов, специалистом-аналитиком в государственных учреждениях, помощником и советником депутата.

В Кыргызстане подготовка магистров по истории осуществляется по очной форме обучения – 2 года.

Шифр учебного плана: 520800 «История».

Наименование направлений и специализаций:

- 520801-Всеобщая история (СНГ)
- 520802-История Кыргызстана
- 520803-Археология
- 520804-Этнология

В Узбекистане подготовка магистров по истории осуществляется по очной форме обучения – 2 года.

В Таджикистане есть очная и заочная (дистанционная форма обучения) формы - 2 и 3 года обучения.

В Туркменистане обучение в высших учебных заведениях по программам высшего профессионального образования (степень магистра) проводится по очной форме обучения.

Нормативный срок освоения образовательных программ высшего профессионального образования составляет, как правило, для подготовки магистров - от одного до двух учебных лет.

Виды профессиональной деятельности:

- Научно-исследовательское направление
- Организационно-управленческое направление
- Нормативно-методическое направление

- Педагогическое направление
- Консалтинговое направление.

Выпускники могут работать: в научно-исследовательских учреждениях, осуществлять научную и научно-педагогическую деятельность по историческим наукам на общественно- гуманитарных факультетах университетов и педагогических институтов; а также могут:

- изучать результаты новых научно-исследовательских работ, научной литературы или научно-исследовательских разработок, соответствующих своей специальности;
- разрабатывать научные заключение по исследуемой теме, писать рефераты и составляет библиографии;
- участвовать в научных семинарах и конференциях;
- готовить по результатам научно-исследовательских работ научные статьи для журналов;
- руководить коллективом и организовать научно-исследовательскую работу по историческим наукам;
- осуществлять руководство работами, направленными на использование архивных материалов по истории;
- разрабатывать процессы управления качеством научно-исследовательской деятельности и их внедрения;
- планировать необходимые ресурсы для реализации процессов научно-исследовательской работы и их результатов;
- разрабатывать методы мониторинга и оценивания и механизмов по созданию и внедрению в учебный процесс современных информационных технологий;
- участвовать в корпоративной технической политике основных принципов открытых систем по развитию современных информационных технологий;
- принимать участие в разработке государственных стандартов и других нормативных документов в области образования;
- участвовать в создании новых научно-исследовательских и научно-педагогических методов в области исторических наук;
- работать в общеобразовательных, средне специальных, высших учебных заведениях, НИУ, музеях, архивах, государственных учреждениях и т.д.;
- формировать и составлять учебно-методические документы;
- принимать участие в экспертных группах, осуществляющих экспертизу исследовательских тем;
- оказывать консалтинговую службу по профессиональному профилю.

3. Докторантура

В Казахстане - Доктор философии (PhD), 3 года обучения.

Объекты профессиональной деятельности: высшие учебные заведения, научно-исследовательские институты, ведомственные научно-исследовательские организации, государственные учреждения.

Выпускники могут работать - преподавателями в высших учебных заведениях, сотрудниками научно-исследовательских институтов и

ведомственных научно-исследовательских организаций, специалистами в органах государственного управления, сотрудниками в коммерческих и некоммерческих предприятиях.

В Кыргызстане, Таджикистане, Туркменистане – кандидат исторических наук (3 года обучения в очной аспирантуре), доктор исторических наук (4 года). Кроме того, в Таджикистане с 2015 года - доктор философии (PhD), 3 года обучения.

В Узбекистане послевузовское образование осуществляется в институтах в должности старших научных сотрудников и самостоятельных соискателей со сроком обучения три года; доктор исторических наук (продолжительность обучения 3 года).

5. Наиболее важные компетенции для данной предметной области

Одной из основных задач проекта являлась выработка согласованного набора общих компетенций для различных направлений подготовки. Для того чтобы определить, какие из общих и специальных компетенций имеют наиболее существенное значение, в ходе проекта были проведены консультации и анкетирование с представителями академического сообщества (преподавателями вузов), работодателями, студентами и выпускниками вузов. Работодателями для предметного направления «История» считаются директора школ, руководители архивов и музеев, руководители государственных структур.

Так, в целом по странам Центральной Азии было привлечено для отбора общих компетенций 735 респондентов, из них 319 преподавателей, 86 работодателей, 218 студентов, 111 выпускников. Для отбора предметных компетенций по направлению «История» данные выглядят следующим образом: общее количество участников опроса составило 679 человек, из них преподавателей – 305, работодателей – 78, студентов – 199, выпускников – 97.

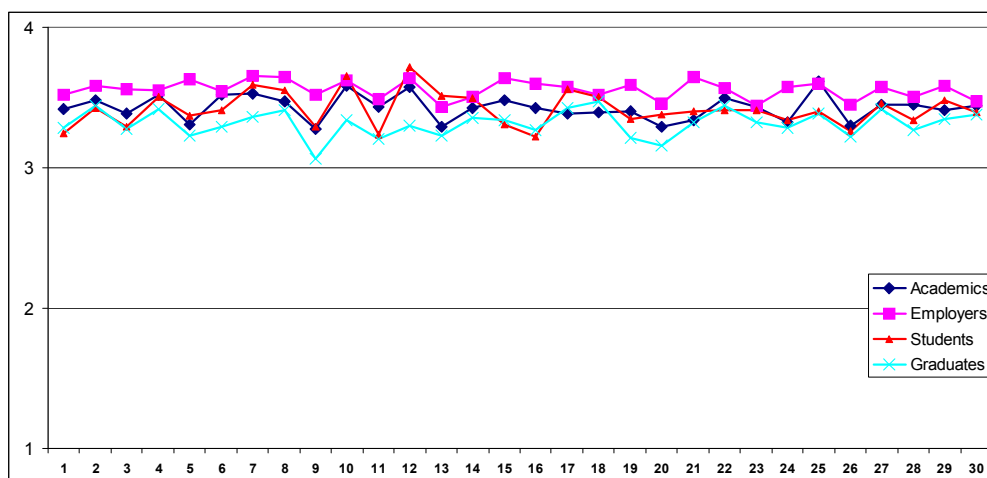
Для выбора наиболее актуальных общих компетенций для четырех групп были предложены 30 общих компетенций:

1. Способность к применению анализа и синтеза (ОК1)
2. Способность к применению логического и критического мышления для решения проблем (ОК2)
3. Способность к моделированию, проектированию и прогнозированию (ОК3)
4. Способность к научно-исследовательской работе, используя методы и методологию научного исследования (ОК4)
5. Способность к научно-исследовательской работе, используя методы и методологию научного исследования (ОК5)
6. Способность к применению инноваций (ОК6)
7. Способность к восприятию и развитию знаний (ОК7)

8. Способность к образованию и самообразованию (ОК8)
9. Способность к осуществлению обратной связи (ОК9)
10. Владение знаниями профессиональной области (ОК10)
11. Способность к общению в поликультурной среде (ОК11)
12. Способность грамотно общаться на государственном, русском и иностранных языках (ОК12)
13. Способность к лидерству и умение работать в команде (ОК13)
14. Способность управления информацией (ОК14)
15. Способность к использованию ИКТ (ОК15)
16. Социальная ответственность (ОК16)
17. Приверженность к здоровому образу жизни (ОК17)
18. Приверженность к сохранению экологии (ОК18)
19. Правовая грамотность (ОК19)
20. Уметь предотвращать и разрешать конфликты (ОК20)
21. Патриотизм и сохранение культурных ценностей (ОК21)
22. Способность проявлять толерантность и уважение по отношению к другим (ОК22)
23. Нацеленность на достижение качественных результатов (ОК23)
24. Способность быть гибким (ОК24)
25. Способность применять знания на практике (ОК25)
26. Ориентация на потребителей (ОК26)
27. Способность работать самостоятельно (ОК27)
28. Способность адаптации к новым условиям (ОК28)
29. Способность принимать решения (ОК29)
30. Тайм-менеджмент (Time-management) (ОК30)

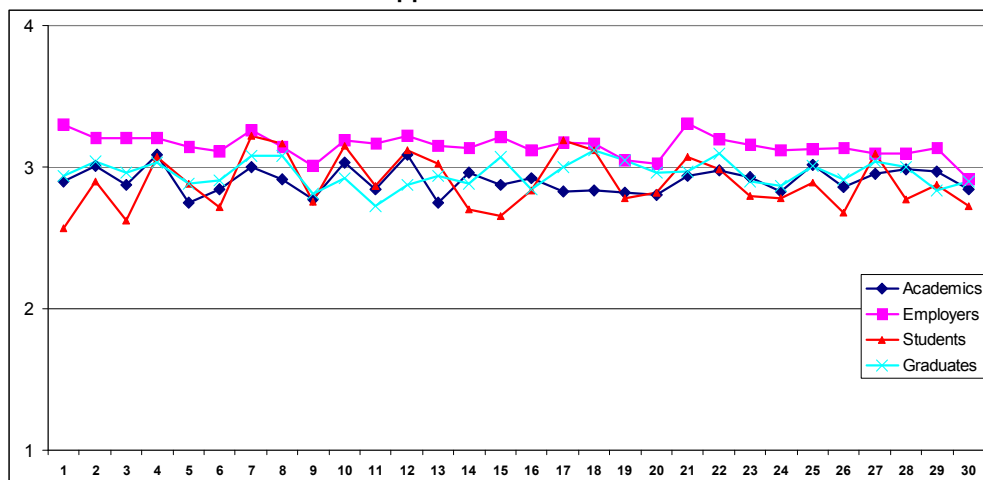
Ранжирование общих компетенций по значению среди респондентов предметного направления «История» выглядит следующим образом:

ЗНАЧИМОСТЬ



Ранжирование общих компетенций среди участников анкетирования по уровню достижения:

ДОСТИЖЕНИЕ



КОРРЕЛЯЦИИ МЕЖДУ ГРУППАМИ IMPORTANCE (ЗНАЧИМОСТЬ)

	<i>Academics</i>	<i>Employers</i>	<i>Students</i>	<i>Graduates</i>
<i>Academics</i>	1,0000			
<i>Employers</i>	0,4308	1,0000		
<i>Students</i>	0,4582	0,3227	1,0000	
<i>Graduates</i>	0,5733	0,3156	0,4895	1,0000

1.Преподаватели 2.Работодатели 3.Студенты 4. Выпускники

ACHIEVEMENT (ДОСТИЖЕНИЕ)

	<i>Academics</i>	<i>Employers</i>	<i>Students</i>	<i>Graduates</i>
<i>Academics</i>	1,0000			
<i>Employers</i>	0,4185	1,0000		
<i>Students</i>	0,3347	0,2845	1,0000	
<i>Graduates</i>	0,2392	0,2516	0,3795	1,0000

.Преподаватели 2.Работодатели 3.Студенты 4. Выпускники

RANKING (РЕЙТИНГ)

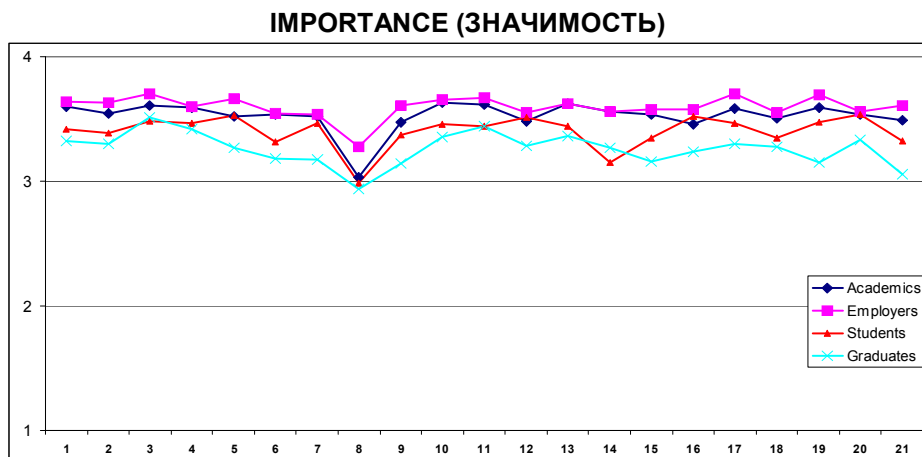
	<i>Academics</i>	<i>Employers</i>	<i>Students</i>	<i>Graduates</i>
<i>Academics</i>	1,0000			
<i>Employers</i>	0,4269	1,0000		
<i>Students</i>	0,6616	0,5300	1,0000	
<i>Graduates</i>	0,4516	0,5379	0,5626	1,0000

1. 1.Преподаватели 2.Работодатели 3.Студенты 4. Выпускники

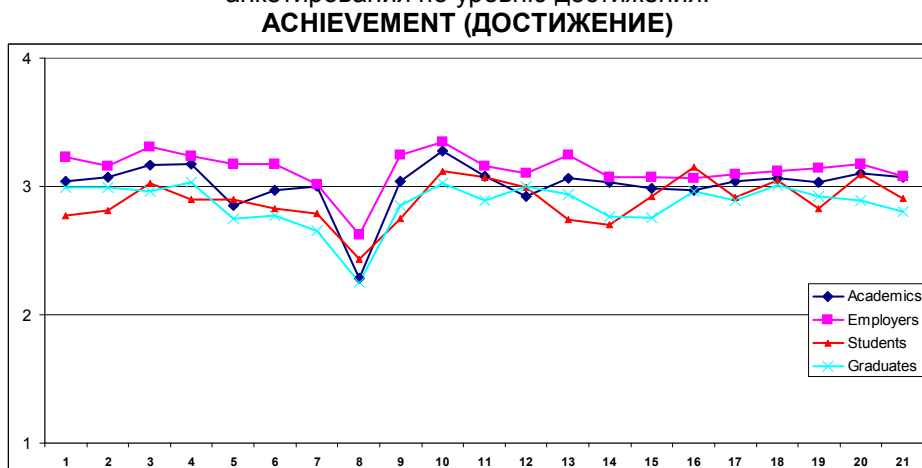
В качестве предметных компетенций были предложены следующие:

1. Критическое понимание отношения между текущими событиями, процессами и прошлым (ПК1)
2. Понимание различий в историографическом наблюдении в различных периодах и контекстах (ПК2)
3. Понимание и уважение национальных и общечеловеческих ценностей /социально-этических ценностей, включающих традиции и обычаи (ПК3)
4. Способность понимать проблемы и темы национальной историографии (ПК4)
5. Способность использовать терминологию и технические приемы, принятые в исторической науке на родном и на иностранном языках (ПК5)
6. Способность использовать механизмы поиска информации, такие как библиографический набор, архивный инвентарь (ПК6)
7. Способность использовать технику подбора исторических дат (используя статистику, картографические методы и т.д.) (ПК7)
8. Знание древнего языка (ПК8)
9. Знание краеведческой истории (ПК9)
10. Знание национальной истории как части мировой истории (ПК10)
11. Знание истории цивилизаций и мировой истории (ПК11)
12. Способность использовать механизмы специальных наук (палеография, эпиграфика, историческая ономастика) и смежных наук (литературный критицизм, история языка, история искусства, археология, антропология, право, социология, философия и т.д.) в историческом исследовании (ПК12)
13. Развитие навыков и способностей к научно-исследовательской деятельности (ПК13)
14. Уметь выявлять проблему и формулировать исследовательскую тему (ПК14)
15. Способность систематизировать и интерпретировать историческую информацию (ПК15)
16. Способность комментировать, обрабатывать и аннотировать исторические тексты и документы (ПК16)
17. Способность извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и соотносить ее со знаниями, полученными при изучении предмета (ПК17)
18. Способность логического и образного освоения исторической действительности (ПК18)
19. Способность применять современные методологические концепции исторической науки в профессиональной деятельности (ПК19)
20. Способность приобретать новые знания, используя современные информационно-коммуникационные технологии (ПК20)
21. Знание и применение дидактики истории (ПК21)

Ранжирование предметных компетенций по значимости среди респондентов предметного направления «История» выглядит следующим образом:



Ранжирование предметных компетенций среди всех участников анкетирования по уровню достижения:



**КОРРЕЛЯЦИИ МЕЖДУ ГРУППАМИ
IMPORTANCE (ЗНАЧИМОСТЬ)**

	Academics	Employers	Students	Graduates
Academics	1,0000			
Employers	0,8855	1,0000		
Students	0,6813	0,7198	1,0000	
Graduates	0,7223	0,6403	0,6052	1,0000

1.Преподаватели 2.Работодатели 3.Студенты 4. Выпускники

ACHIEVEMENT (ДОСТИЖЕНИЕ)

	<i>Academics</i>	<i>Employers</i>	<i>Students</i>	<i>Graduates</i>
<i>Academics</i>	1,0000			
<i>Employers</i>	0,8824	1,0000		
<i>Students</i>	0,6426	0,5410	1,0000	
<i>Graduates</i>	0,8427	0,8271	0,6767	1,0000

1.Преподаватели 2.Работодатели 3.Студенты 4. Выпускники

RANKING (РЕЙТИНГ)

	<i>Academics</i>	<i>Employers</i>	<i>Students</i>	<i>Graduates</i>
<i>Academics</i>	1,0000			
<i>Employers</i>	0,5267	1,0000		
<i>Students</i>	0,8643	0,4775	1,0000	
<i>Graduates</i>	0,5645	0,4593	0,6317	1,0000

1.Преподаватели 2.Работодатели 3.Студенты 4. Выпускники

В результате анализа и сопоставления списков общих и предметных компетенций по релевантности (ранжированию), выделению общих и предметных компетенций, упомянутых всеми или несколькими группами в качестве важных, были определены следующие общие и предметные компетенции в качестве ключевых компетенций:

Преподаватели	Работодатели	Студенты	Выпускники
Общие компетенции			
Способность к применению анализа и синтеза	Владение знаниями профессиональной области	Владение знаниями профессиональной области	Владение знаниями профессиональной области
Владение знаниями профессиональной области	Способность к применению анализа и синтеза	Способность к применению логического и критического мышления для решения проблем	Способность к применению логического и критического мышления для решения проблем
Способность к применению логического и критического мышления для решения проблем	Способность к образованию и самообразованию	Способность к применению анализа и синтеза	Способность к образованию и самообразованию
Способность к образованию и самообразованию	Тайм-менеджмент (Time-management)	Способность к образованию и самообразованию	Способность к применению анализа и синтеза
Способность к научно-исследовательской работе, используя методы и методологию	Способность грамотно общаться на государственном, русском и иностранных языках	Способность грамотно общаться на государственном, русском и иностранных языках	Способность применять знания на практике
			Способность к лидерству и умение работать в команде

научного исследования Способность грамотно общаться на государственном, русском и иностранных языках Способность применять знания на практике Способность к восприятию и развитию знаний Способность к применению инноваций	Способность к применению логического и критического мышления для решения проблем Способность применять знания на практике Способность проявлять инициативу и предприимчивость Способность к применению инноваций	Способность проявлять инициативу и предприимчивость Способность к восприятию и развитию знаний Тайм-менеджмент Способность к применению инноваций Способность к научно-исследовательской работе, используя методы и методологию научного исследования	Нацеленность на достижение качественных результатов Способность проявлять инициативу и предприимчивость Способность грамотно общаться на государственном, русском и иностранных языках Способность к применению инноваций
---	---	---	--

В результате анкетирования этих четырех категорий заинтересованных лиц, а также по мнению рабочей группы, были выделены следующие наиболее важные общие и предметные компетенции по направлению «История».

Общие компетенции:

1. Владение знаниями профессиональной области (ОК10)
2. Способность к применению анализа и синтеза (ОК1)
3. Способность к применению логического и критического мышления для решения проблем (ОК2)
4. Способность к образованию и самообразованию (ОК8)
5. Способность грамотно общаться на государственном, русском и иностранных языках (ОК12).

Предметные компетенции:

1. Знание национальной истории как части мировой истории (ПК10)
2. Критическое понимание отношения между текущими событиями, процессами и прошлым (ПК1)
3. Способность понимать проблемы и темы национальной историографии (ПК4)
4. Развитие навыков и способностей к научно-исследовательской деятельности (ПК13)
5. Способность приобретать новые знания, используя современные информационно-коммуникационные технологии (ПК20).

Именно эти общие и предметные компетенции наиболее четко определяют предметное направление «История», выделяя, в том числе, наиболее важные сферы деятельности будущего историка. Формирование данных компетенций является обязательным для выпускника по специальности «История», независимо от той профессии в области исторической науки, которую

выберет студент в будущем. Эти компетенции можно назвать универсальными в целом для специалиста в гуманитарных областях.

Выбранные компетенции нельзя рассматривать вне контекста социального и идеологического характера предмета «История», который, в свою очередь, обусловлен социально-экономическими и общественно-политическими отношениями и позволяет определить место историков в жизни государства и общества. Для стран Центральной Азии традиционным является обоснование идеологической составляющей исторической науки. Оно играет важную роль в формировании национального самосознания и самоидентификации.

Важность решения задач исторического образования и исторической науки определяются также ролью истории в формировании национального самосознания, вытекающего из консолидирующей и воспитательной функций истории.

6. Дескрипторы уровней (со ссылкой на квалификационные рамки) с точки зрения компетенций

Уровни обучения	Знания	Умения	Уровень самостоятельности и ответственности
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОК10 Владение знаниями профессиональной области			
6 уровень	Обладать общими знаниями по всемирной и национальной истории, по хронологии исторических событий и фактов, владеть информацией о деятельности исторических личностей	Уметь формулировать знания в области всемирной и национальной истории, определять в пространстве и времени исторические события и факты	Способность творчески использовать знания по всемирной и национальной истории в различных сферах профессиональной деятельности, включая работу в школе и общение с различной аудиторией
7 уровень	Обладать глубокими знаниями касательно исторических процессов в пространственных и хронологических характеристиках	Иметь навыки творческого осмысления исторических процессов, определения места конкретного исторического события в общем историческом	Способность творчески использовать знания по истории в разработке конкретного научного проекта

		процессе	
8 уровень	Обладать глубокими знаниями касательно истории, включая критическое осмысление исторических событий, фактов, явлений	Иметь продвинутые навыки интерпретации исторических событий, фактов, явлений; уметь формулировать исследовательские вопросы и основные гипотезы	Способность к обобщению и интерпретации исторических знаний, использованию их в исследовательской работе
ОК1 Способность к применению анализа и синтеза			
6 уровень	Знать основы методологии и источниковедения истории	Уметь формулировать и объяснить сущность метода анализа и синтеза	Способность применять метод анализа и синтеза в работе с историческими источниками
7 уровень	Знать соотношение общих и частных приемов и методов изучения исторических фактов, событий, явлений и исторических источников.	Уметь использовать навыки работы с методом анализа и синтеза при изучении источников по определенной теме исследования	Способность применять метод анализа и синтеза в ходе исследовательской работы над научным проектом
8 уровень	Обладать глубокими знаниями в области методологии истории	Уметь соотносить метод анализа и синтеза с другими общими и частными методами, уметь использовать данный метод в исторических исследованиях	Способность извлекать необходимую информацию из источников по исследуемой научной теме, опираясь на метод анализа и синтеза
ОК2 Способность к применению логического и критического мышления для решения проблем			
6 уровень	Обладать базовыми знаниями о логическом и критическом мышлении, необходимыми в	Уметь применять знания, полученные в ходе изучения логики, в познании исторических процессов	Способность использовать базовые знания о логическом и критическом мышлении в практической

	процессе изучения истории		работе учителя истории
7 уровень	Знать содержание и назначение логического и критического мышления для решения актуальных проблем исторической науки	Уметь применять логическое и критическое мышление при изучении как исторического прошлого в целом, так и отдельных фактов, событий, явлений истории	Способность творчески использовать знания по методологии истории, в частности, законов логического и критического мышления в разработке конкретного научного проекта
8 уровень	Знать целостную систему приемов и методов исторического исследования, место и роль конкретного метода критического и логического мышления в методологии истории	Уметь оперировать логическим и критическим мышлением при решении сложных научных познавательных задач	Способность применять знания, полученные в области методологии истории, в профессиональной деятельности ученого-исследователя и практика-преподавателя высшей школы
ОК8 Способность к образованию и самообразованию			
6 уровень	Обладать базовыми знаниями по всемирной и отечественной истории	Уметь приобретать знания в ходе обучения и самостоятельной работы в библиотеках, архивах, посредством Интернет ресурсов, уметь самостоятельно заниматься своим обучением	Способность творчески использовать полученные знания в профессиональной деятельности учителя истории в школе
7 уровень	Обладать глубокими знаниями по всемирной и	Уметь применять полученные знания в ходе исследовательской	Способность обобщать полученные знания и формулировать

	отечественной истории, по теории и методологии исторической науки	работы по научному проекту	исследовательские задачи, вырабатывать собственное мнение по изучаемым вопросам
8 уровень	Обладать глубокими знаниями по актуальным проблемам исторической науки и смежных гуманитарных наук	Уметь формулировать исследовательские вопросы и основные гипотезы по всемирной и отечественной истории, уметь получать информацию из различных типов и видов источников и специальной, научной литературы	Способность самостоятельно реализовать исследовательский проект, отстаивать собственную позицию в научных спорах и дискуссиях
ОК12 Способность грамотно общаться на государственном, русском и иностранных языках			
6 уровень	Знание теоретических и практических основ функционирования государственного, русского и иностранных языков и лингвистических связей между ними	Умение грамотно осуществлять основные виды речевой и письменной деятельности на государственном, русском и иностранных языках	Демонстрировать умение управлять коммуникационным и процессами в различных межличностных отношениях и сферах профессиональной деятельности
7 уровень	Обладание высококвалифицированными знаниями касательно методологических основ функционирования государственного,	Умение грамотно использовать современные технологии в осуществлении основных видов речевой и письменной деятельности на государственном,	Демонстрировать умение управлять и создавать коммуникационную среду в различных социумах (социальных группах) и сферах профессиональной деятельности

	русского и иностранного языков, а также техник и технологий общения	русском и иностранных языках	
8 уровень	Передовые знания в области нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание государственного, русского и иностранных языков, а также научно-исследовательские знания в области передовых языковых и филологических школ	Умение на научной основе осуществлять диагностику динамики развития государственного, русского и иностранных языков на различных уровнях: сущностном, содержательном, функциональном, статусном и др.	Демонстрировать владение на высоком научном и профессиональном уровне государственным, русским и иностранными языками, а также демонстрировать умение общаться
Предметные компетенции			
ПК10 Знание национальной истории как части мировой истории			
6 уровень	Обладать базовыми знаниями касательно основных этапов исторического развития своей страны, их взаимосвязи с мировым историческим процессом	Уметь доказательно обосновать свою позицию по вопросам национальных, общечеловеческих и духовных ценностей на основе приобретенных знаний по национальной и всемирной истории	Способность преподавания всемирной и национальной истории в общеобразовательных учебных заведениях, способность отстаивать активную жизненную позицию, руководствуясь идеей национальной независимости
7 уровень	Знать позиции и оценки основных европейских,	Уметь анализировать и прогнозировать исторические	Способность применять полученные знания

	американских, азиатских и отечественных историографических школ по истории своей страны, знать основные комплексы источников по отечественной истории	события и факты отечественной истории, определять их место и роль в мировом историческом процессе	по национальной истории в системе предпрофильного обучения и в научных исследованиях
8 уровень	Знать научные теории, концепции, подходы и методы, позволяющие понимать закономерности становления, функционирования и развития национальной истории как части мировой истории	Уметь отбирать, анализировать, обрабатывать и применять полученную историческую информацию по национальной истории в ходе реализации научного проекта	Способность к нестандартному творческому подходу в процессе изучения национальной истории, предусматривающей глубокие знания и широкую эрудицию в области мировой истории
ПК1 Критическое понимание отношения между текущими событиями, процессами и прошлым			
6 уровень	Знать основные исторические процессы национальной и всемирной истории	Уметь сопоставлять исторические факты, события, явления национальной и всемирной истории в поиске схожих черт и различий	Способность применять полученные знания в профессиональной деятельности учителя истории
7 уровень	Знать различные подходы и оценки исторических процессов в прошлом и настоящем, содержание и назначение приемов критики используемых в	Уметь критически оценивать исторические процессы, опираясь на общенаучные и частные приемы и методы исследовательской работы	Способность применять полученные знания в различных сферах профессиональной деятельности

	историческом познании источников		
8 уровень	Иметь глубокие всесторонние знания национальной и всемирной истории в различные эпохи	Уметь сопоставлять, критически анализировать исторические события, явления прошлой и современной истории, выявлять на этой основе проблемы и основные тренды развития истории человеческого общества в XXI веке	Способность давать прогностические варианты развития исторических событий, явлений, процессов, обосновывать их и защищать в публичных выступлениях на научных конференциях, семинарах, в публикациях научных статей, монографий, докторской диссертации
ПК4 Способность понимать проблемы и темы национальной историографии			
6 уровень	Знать основные закономерности и особенности формирования исторической мысли, методы исследований	Уметь извлекать информацию из исторических и современных источников знаний, владеть системой знаний об основных этапах развития отечественной исторической науки	Способность применять полученные знания в преподавательской деятельности
7 уровень	Знать важнейшие историографические проблемы (направления и школы) национальной и всемирной истории	Уметь применять историографические знания для написания историографических обзоров в исследовательских проектах	Способность применять полученные знания в преподавательской и научной деятельности

8 уровень	Знать теоретико-методологические и конкретно-исторические взгляды важнейших представителей ведущих историографических школ и направлений зарубежной и отечественной историографии	Уметь анализировать и сопоставлять важнейшие методологические концепции, свободно оперировать научными понятиями и терминами в области историографии	Способность применять полученные знания при реализации научных проектов
ПК13 Развитие навыков и способностей к научно-исследовательской деятельности			
6 уровень	Обладать базовыми знаниями по национальной и всемирной истории	Иметь навыки написания рефератов, докладов по определенной теме отечественной, всемирной истории, по какому-либо разделу теоретических и прикладных дисциплин (вспомогательные исторические дисциплины, источниковедение, археология, этнология и др.)	Способность применять полученные знания в ходе публичных выступлений на конференциях, дебатах, способность осуществлять научное руководство ученическими научными проектами
7 уровень	Обладать глубокими знаниями о теоретических и методологических основах научного инструментария исторической науки, философии, логики, исторической	Уметь находить, отбирать, систематизировать и использовать различные источники информации, включая Интернет ресурсы, в работе над научным проектом	Способность самостоятельно решать научно-исследовательские задачи, используя достижения исторической науки и смежных гуманитарных наук

	информатики		
8 уровень	Обладать глубокими знаниями о теоретико-методологических основах исторической науки, смежных гуманитарных, естественных и точных наук	Владеть инновационной стратегией и тактикой, методами решения творческих задач в научно-предметной (исторической) области	Способность самостоятельно заниматься своим обучением, выстраивать собственную научную траекторию исследовательской деятельности и отстаивать ее в научных спорах
ПК20 Способность приобретать новые знания, используя современные информационно-коммуникационные технологии			
6 уровень	Обладать базовыми знаниями в области применения ИКТ в изучении истории	Иметь навыки работы с учебной и научной литературой по истории, используя интернет ресурсы и ИКТ	Способность применять достижения инновационных технологий в изучении истории
7 уровень	Обладать глубокими знаниями о методах и методике использования архивных источников, материалов интернет ресурсов и ИКТ в исторических исследованиях	Иметь навыки осуществления сбора и систематизации исторических знаний, включая информацию из интернет ресурсов. Иметь навыки применения ИКТ в научных проектах.	Способность к обобщению информации, извлеченной из архивных источников, интернет ресурсов, с использованием ИКТ
8 уровень	Обладать глубокими знаниями о новейших методах и методиках выявления, отбора и использования исторических знаний	Уметь провести самостоятельную работу по поиску и сбору эмпирических данных, дать профессиональную оценку источников информации, включая ИКТ	Способность в рамках изучения истории и реализации исследовательских проектов творчески использовать ИКТ, интернет ресурсы

7. Подходы к обучению, преподаванию и оцениванию

7.1. Методы обучения, использующиеся в странах Центральной Азии

Во всех ВУЗах Центрально-Азиатского региона используются сопоставимые друг с другом подходы, методы обучения и оценки его результатов.

Подходы к преподаванию:

Проектный подход – организация учебного процесса, в котором деятельность студентов имеет характер проектирования, подразумевающего получение конкретного практического результата и его публичного предъявления.

Проблемный подход – организация учебного процесса, которая предполагает создание преподавателем проблемных ситуаций.

Компетентностный подход – организация учебного процесса, направленная на формирование и развитие компетенций.

Технологии преподавания:

Продвинутая лекция – модифицированная интерактивная лекция, предполагающая специальные остановки в процессе сообщения преподавателем информации. В процессе остановок происходит взаимодействие обучаемых с информацией, с преподавателем, друг с другом, а также резюмируются итоги по каждой части лекции и происходит обсуждение. Завершается продвинутая лекция десятиминутным эссе или другим видом резюмирования.

Метод прогнозирования (предсказания) – применяется на начальной стадии занятия с целью заострения внимания студентов на проблеме или теме и повышения интереса к рассматриваемому материалу. Используется предсказание по названию текста, по ключевым словам. Студенты записывают свои предположения в тетрадях и озвучивают их аргументированно в парах или в группе.

Заполнение эвристической таблицы (стратегия работы с информацией по определённой теме или проблеме) – она состоит из 3-х колонок. В 1-ую записывается всё, что студент знает по теме или проблеме, во 2-ую колонку записываются вопросы, на которые студенты хотят получить ответы, в 3-ю колонку записываются ответы напротив сформулированных вопросов, а также новые идеи.

Чтение с пометками – метод работы с информацией, способ маркировки, помогающий эффективно думать и читать, это способ диалога с текстом и средство отслеживания и понимания информации. Используются следующие значки: «V» (*галочка*) – знакомая информация, «+» (*плюс*) – новая информация, «-» (*минус*) – это противоречит тому, что вы уже знали или думали, «?» (*вопрос*) – это непонятно, или вы хотите получить более полную информацию по данному вопросу.

Заполнение концептуальной карты – преподавателем ставится задача представить схематически собственную концепцию данной темы, то есть прийти к новым знаниям в контексте знаний, приобретенных ранее. Основные шаги:

1. Студентам предлагается тема, которую они знают хорошо или достаточно хорошо.
2. Студенты составляют перечень идей по данной теме и записывают их на доске.
3. Категориальный обзор.
4. Вырабатывают концепцию в группах.
5. Студенты графически изображают концепции и устанавливают сильные и слабые связи между категориями и отдельными понятиями.
6. Подготовка к презентации.
7. Презентация с учётом разнообразия мнений всех членов группы.

Метод ротации – стратегия работы сообща, это один из видов дискуссии, в результате которой происходит обсуждение вопросов, проблем по определённой схеме.

Дискуссии – её виды: перекрёстная, «Совместный поиск», «Уголки», метадискуссия, паутина дискуссии.

Двухчастный дневник – это интерактивный приём работы с текстом, который предполагает запись рассуждений студента, его комментариев, оценки и др. в следующей форме: преподаватель просит студентов выбрать несколько цитат из текста (лекции или учебника) из начала, середины и конца текста. Цитата не должна быть слишком длинной (одно предложение, фраза, слово). Затем студенты рисуют таблицу из 2-х колонок: левой и правой. Цитата записывается в левую колонку дневника, а комментарий к ней, ассоциации, рассуждения или толкование записываются в правую колонку. Студенты поочередно обсуждают цитаты, аргументированно комментируют их.

Метод РАФТ – это вид творческой работы, предполагающий проведение студентов через процедуру «Роль – Аудитория – Форма – Тема».

Написание эссе – его виды: аргументирующее, десятиминутное, пятиминутное.

ВЕБ-КВЕСТ-технологии.

Информационно-коммуникационные технологии.

Кейс-стади.

Оценивание:

Критериальная оценка (Criterial Assessment) – критерии, на основании которых производится оценка, определение или классификация чего-либо.

Обратная связь (Feedback) – может быть прямой или косвенной, устной или письменной (анкеты с закрытыми или открытыми вопросами).

Суммативное оценивание качества (Summative Quality Evaluation) – финальный тест или экзамен.

Формативное оценивание (Formative Evaluation) – текущее оценивание, выражаемое в оценочных суждениях учителя, а также оценивание промежуточного результата обучения.

Взаимооценивание (Peer-Assessment) – производится студентами по определенным критериям или правилам, с которыми студенты знакомятся заранее.

Самооценка (self-evaluation) – предполагает соотнесение студентом своего понимания критериев оценки с предъявляемым преподавателем. Формирует умение осуществлять рефлексия и аргументировать оценку в устной и письменной форме, а также самостоятельно составлять критерии оценки.

Оценка портфолио (Portfolio Assessment) – коллекция работ студента, всесторонне демонстрирующая его результаты обучения, а также усилия, приложенные к их достижению. Это целенаправленное, систематическое, непрерывное оценивание результатов обучения, это способ совокупной оценки.

Современные тенденции в оценивании:

- Практика проведения открытых экзаменов проектной деятельности
- Оценивание при участии обучающихся
- Оценка не результата знания, а самого процесса получения знания
- Оценивание умений, навыков, компетенций
- Формирующее, развивающее оценивание
- Сотрудничество, предполагающее взаимооценивание и самооценку.

Суммируя изложенное, можно сделать вывод о том, что современное оценивание должно быть:

- гибким
- многоинструментальным
- понятным
- психологически комфортным
- сочетать в себе **суммативное и формативное оценивание.**

7.2. Формирование предметных компетенций с учетом их актуальности, методов преподавания и обучения для реализации компетенций

Формирование предметных компетенций основывается на выборе разнообразных методов преподавания и обучения. В ходе изучения учебной и научной литературы, различных групп источников обучающиеся приобретают знания и навыки, направленные на формирование предметных компетенций. Практические навыки студенты получают на практических занятиях, которые проводятся с использованием инновационных технологий обучения, в частности, таких как работа над проектами, деловые и ролевые игры, психологические тренинги. Применение методов визуализации (слайд-шоу, демонстрация исторических и документальных фильмов, посещение музеев) также направлено на самосовершенствование и самореализацию студентов, позволяет раскрыть им свои творческие возможности.

В процессе совместного освоения нового материала преподаватель, в

первую очередь, формирует у студентов навыки и умения самостоятельно выявлять проблему, систематизировать и интерпретировать историческую информацию, обрабатывать и комментировать исторические и научные тексты и документы. Затем в ходе совместного обсуждения собранного материала находить варианты и пути решения поставленных задач и проблем.

В процессе обучения компетенции также приобретаются при прохождении практик – археологической, этнографической, архивной, музейной, педагогической и преддипломной.

7.3. Оценка достижений обучающихся с точки зрения предметных компетенций

При оценивании успехов обучающегося по формированию компетенции используются различные формы оценок: в обязательном порядке – письменные, устные и тестовые формы; в дополнительном порядке – проведение круглого стола, ролевые игры, презентации, подготовка видеороликов (учебных фильмов), проведение отдельных следственных действий, дебаты диспуты и т.д.

7.4. Наиболее актуальные компетенции на первом, втором и третьем уровнях обучения

Все компетенции, определенные в 5 пункте (предметные и общие компетенции) являются актуальными и реализуются на всех трех уровнях обучения в зависимости от углубленности и направленности формирования конкретной компетенции.

7.5. Примеры результатов обучения для рассмотрения их в качестве примера оценивания

Примеры и обобщение практики оценивания знаний

Система контроля учебных достижений обучающихся высших учебных заведений включает различные формы: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся и итоговая государственная аттестация. Все формы контроля учебных достижений обучающихся должны применяться в образовательном процессе независимо от форм обучения.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая преподавателем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости студентов проводится согласно расписанию учебных занятий. Учебной программой дисциплины определяются различные виды текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, письменный контроль, тестирование, комбинированный контроль, презентация домашних заданий, дискуссии, тренинги, круглые столы, кейс-стади, тесты и др.

Промежуточная аттестация обучающихся в высших учебных заведениях осуществляется в соответствии с учебным планом, академическим календарем (графиком учебного процесса) и учебными программами. Период промежуточной аттестации обучающихся именуется экзаменационной сессией.

Проверка учебных достижений обучающихся в период экзаменационной сессии проводится в форме сдачи экзаменов по изучаемым дисциплинам. Высшее учебное заведение самостоятельно (решением ученого совета) определяет форму проведения экзамена: устный опрос, письменный экзамен, тестирование, комплексное тестирование, комбинированный опрос и др. Могут быть предусмотрены различные виды тестирования: бланочное (с ручной проверкой, с использованием информационных технологий, с различными считывающими устройствами), компьютерное.

Обучающиеся полностью выполнившие все требования учебного плана и программ допускаются к итоговой государственной аттестации.

Итоговая государственная аттестация обучающихся - процедура, проводимая с целью определения степени освоения ими государственного общеобязательного стандарта соответствующего уровня образования. Итоговая государственная аттестация направлена на проверку знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных обучающимися в процессе освоения соответствующей специальности. Итоговая государственная аттестация проводится в форме предусмотренной государственным общеобязательным стандартом образования - сдача государственного экзамена по специальности в целом или по отдельным фундаментальным (базовым и/или профилирующим) дисциплинам и защиты дипломного проекта (работы). По результатам итоговой государственной аттестации обучающемуся присуждается соответствующая академическая степень (бакалавр, магистр), присваивается квалификация и выдается диплом о высшем образовании.

Подходы к обучению, преподаванию и оценке применительно к предметным компетенциям:

Компетенции	Методы	Оценивание	Результаты оценивания
ПК10 Знание национальной истории как части мировой истории	Проблемная лекция, кейс-стади, ассоциограмма, презентация, групповая работа, индивидуальная работа, дискуссия, экскурсия (музей, архив), прохождение практик, работа над текстом и первоисточником	Обратная связь, тестирование, анализ кейс-стадии, отчеты по экскурсиям/практикам, описание артефактов, активное участие в дискуссиях, логическое суждение, критическая оценка	Служебная записка, хронологическая таблица, эссе, отчет, статьи, археологическая инвентаризация/опись, письменная работа
ПК1 Критическое понимание отношения между текущими событиями, процессами и	Дебаты на семинарах, сравнение исторических источников и литературы, интервьюирование,	Активное участие в дебатах, проверка конспектов, качество анкет, взаимооценивание	Справочный материал, анкета, конспект (письменная работа)

прошлым	устный опрос		
ПК4 Способность понимать проблемы и темы национальной историографии	Метод исследования, презентация, продвинутая лекция, метод ротации, эссе	Качество письменной работы, активное участие на лекциях	Письменная работа, презентация, эссе
ПК13 Развитие навыков и способностей к научно-исследовательской деятельности	Организация малой конференции, аналитическая презентация, ролевая игра, групповая работа, проведение круглого стола, прогнозирование	Устное выступление докладчиков, презентации, активное участие в подготовке и проведении конференции, круглого стола и ролевой игры, качество научных докладов, взаимооценивание, самооценивание	Доклад, малая конференция, презентация, ролевая игра, организационная работа, письменная работа
ПК20 Способность приобретать новые знания, используя современные информационно-коммуникационные технологии	Ассоциограмма, презентация (ppt, PREZI), изучение Интернет ресурсов, критический анализ, использование новых ИКТ, электронное обучение	Качество ассоциограммы, презентации, достоверность Интернет информации, качество информации из электронных ресурсов	Отчет, презентация, письменная работа, справочный материал, эссе

8. Дескрипторы уровней (со ссылкой на Квалификационные Рамки) в виде результатов обучения

Опираясь на квалификационные рамки предметного направления, результаты обучения могут выглядеть следующим образом:

- Знание источников и историографии по национальной истории
- Уяснение смысла и содержания исторических событий национальной истории, их места в мировом историческом процессе и взаимосвязи с мировой историей
- Умение реализовывать полученные знания на практике;
- Умение выявлять проблему и решать исследовательскую задачу.

На **первом** уровне образования (бакалавриате) – результатом обучения должно быть получение знаний, умений и навыков практической и педагогической направленности.

На **втором** уровне образования (магистратуре) – получение знаний, умений и навыков практической, педагогической и научной направленности.

На **третьем** уровне образования (докторантуре) – получение знаний, умений и навыков практической, научной, педагогической направленности с целью осуществления научных исследований, подготовки научных и педагогических кадров.

Подходы к обучению, преподаванию и оценке предполагают четкое разделение понятий компетенций и результатов обучения.

Компетенция является целью образовательной программы, выраженной языком, понятным работодателю (как правило, компетенции выпускников определяются исходя из видов и задач профессиональной деятельности).

Результаты обучения относятся к элементам образовательной программы (модулям, дисциплинам, практикам и др.) и формулируются как ожидаемые и измеряемые «составляющие» компетенций: знания, практические умения, опыт деятельности, которые должен получить и уметь продемонстрировать обучающийся после освоения элемента образовательной программы.

Приведем примеры соотношения общих компетенций и результатов обучения в бакалавриате:

Компетенции	Результаты обучения
Владение знаниями профессиональной области	6 уровень: уметь описывать основные законы исторического развития; воспроизводить ход исторических событий; определять причины и последствия исторических событий для развития общества, быть способным демонстрировать полученные знания в преподавательской работе и в процессе общения с различной аудиторией. 7 уровень: уметь сравнивать, обсуждать и оценивать роль и значение исторических событий; понимать взаимосвязь исторических событий, выделять общие и частные законы развития исторических событий, демонстрировать имеющиеся знания в преподавательской и научной деятельности. 8 уровень: уметь критически осмысливать современные концепции исторической науки, классифицировать и проводить различия между научными школами исторической науки, анализировать их теоретические и практические разработки, творчески применять историческое научное знание в ходе реализации научно-исследовательских проектов.
Способность к применению анализа и синтеза.	6 уровень: описывать исторические события, факты, явления, опираясь на анализ и синтез, применять основные философские категории, используемые в теории исторической науки 7 уровень: понимать сущность конкретного и абстрактного мышления, систематизировать основные философские категории, применяемые в теории исторической науки, критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к изучению исторических процессов и явлений 8 уровень: опираться на основные философские категории при формулировании результатов научного исследования, обладать навыками и приемами историографической и источниковедческой критики,

	проводить самостоятельное научное исследование, характеризующееся академической целостностью, на основе современных теорий и методов анализа и синтеза исторических событий
Способность к применению логического и критического мышления для решения проблем	6 уровень: выделять причинно-следственные связи, уметь отличать факты от предположений и субъективного мнения, анализировать информацию с позиции логики, уметь выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях, вопросах и проблемах. 7 уровень: понимать сущность критического и логического мышления, применять основные законы логического мышления в ходе решения образовательных и профессиональных задач, анализировать прямые и косвенные последствия исторических событий и явлений, демонстрировать самостоятельность мышления, рассматривать вопрос с разных сторон, высказывать различные аргументы и гипотезы. 8 уровень: понимать принципы и механизм логического и критического мышления, использовать критическое мышление при изучении основных и частных вопросов отрасли исторических знаний, высказывать аргументированное мнение, демонстрировать глубину и смелость мышления, осуществлять анализ и оценку выводов.
Способность к образованию и самообразованию	6 уровень: демонстрировать знание основных путей извлечения исторической информации из учебной и научной литературы, определять основные источники получения исторической информации, применять существующие приемы работы с историческим источником, самостоятельно находить необходимую информацию. 7 уровень: формулировать цели и задачи исследования, подготовить план самостоятельной исследовательской деятельности, определять промежуточные этапы, выбирать эффективные формы самоконтроля, расширять и углублять знания, необходимые для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в докторантуре 8 уровень: самостоятельно формулировать цели и задачи исследования, выдвигать и обосновывать исследовательские гипотезы, организовывать, планировать и реализовывать процесс научных исследований
Способность грамотно	6 уровень: демонстрировать знание грамматических и лексических правил государственного, русского и

общаться на государственном, русском и иностранных языках	иностранных языков, уметь осуществлять основные виды речевой и письменной деятельности на государственном, русском и иностранном языках, быть способным применять знание языков в профессиональной деятельности. 7 уровень: демонстрировать знание основных правил профессионального общения на трех языках; уметь использовать знание языков при изучении исторических источников в оригинале на разных языках, быть способным использовать знание языков при написании научных работ по отечественной и всемирной истории. 8 уровень: знать основные правила перевода и реферирования на государственном, русском и иностранных языках, уметь использовать научный и профессиональный стиль общения на государственном, русском и иностранных языках., быть способным обсуждать научные проблемы в профессиональной области, в том числе в иноязычной среде, быть способным писать научные труды на трех языках.
Способность к лидерству и умение работать в команде	6 уровень: описывать основные принципы работы в команде, качественно выполнять свою функцию в команде, осуществлять межличностную коммуникацию, планировать деятельность и организацию работы в команде, уметь расставлять приоритеты 7 уровень: демонстрировать навыки групповой работы, участвовать в выработке общего решения по исследуемой проблеме на основе равноправного участия всех членов команды, оказывать консультативную помощь членам команды, демонстрировать навыки лидерского общения. 8 уровень: демонстрировать отличные навыки делового лидерства, определять потребности команды и находить пути их реализации, объективно анализировать собственные действия и решения, а также действия членов команды, принимать окончательное решение.
Способность к применению инноваций	6 уровень: воспроизводить информацию о последних достижениях в области инновационных технологий, применять инновационные технологии в обучении и на практике. 7 уровень: демонстрировать знание основных интерактивных методов изучения материала, выявлять последние достижения в области инновационных технологий, распознавать изменения во внешней среде и менять свое поведение применительно к этим переменам, владеть технологиями, формами и методами инновационного обучения. 8 уровень: исследовать нововведения в различных

	сферах жизни, оценивать их результативность и эффективность, формулировать профессиональные цели, определять методику их достижения и оптимально переосмысливать их в процессе профессиональной деятельности, решать профессиональные задачи инновационными средствами, демонстрировать способность адаптироваться к меняющимся условиям, проводить собственные инновационные поиски и открытия.
Знание национальной истории как части мировой истории	6 уровень: демонстрировать знания по национальной и всемирной истории, добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников, разделять национальную и мировую историю на этапы и давать оценку историческим событиям, подтверждать аргументами и фактами собственные оценки исторических процессов. 7 уровень: демонстрировать глубокие знания по национальной истории, применять знания по национальной истории при определении ее места и роли во всемирной истории. 8 уровень: понимать общие и частные законы развития мировой и национальной истории, применять последние достижения гуманитарных наук в изучении общих и частных процессов национальной истории как части мировой истории, использовать знания национальной истории в реализации научно-исследовательских проектов при сопоставительном изучении текущих событий и процессов.
Критическое понимание отношения между текущими событиями, процессами и прошлым	6 уровень: характеризовать взаимосвязь и проводить параллели между историческими событиями настоящего, прошлого и будущего, объяснять причины и прогнозировать ход развития исторических процессов, уметь сопоставлять и сравнивать исторические периоды. 7 уровень: демонстрировать глубокие знания по методологии научного познания, определять, анализировать и синтезировать исторические факты, явления и процессы с позиций исторического знания, критически оценивать ход исторических процессов при осуществлении аналитических работ. 8 уровень: объективно оценивать текущие события и процессы, применять критическое мышление при анализе основных и частных вопросов прошлой и современной истории, осуществлять анализ исторической информации на основе комплексных научных методов, оперировать современными методологическими принципами и методическими приемами при изучении национальной и мировой истории.

Способность понимать проблемы и темы национальной историографии	6 уровень: определять основные этапы становления и развития исторической мысли, выявлять общее и особенное в развитии зарубежной и национальных историографий, понимать, критически анализировать и излагать базовую историографическую информацию, демонстрировать методику анализа историографических источников и научной литературы. 7 уровень: демонстрировать знания о современных концепциях, достижениях отечественного источниковедения, национальной историографии, методологии исторических исследований, применять основы теории научного познания, самостоятельно выделять и решать основные мировоззренческие проблемы в изучении источниковедения, историографии, методологии исторических исследований, осуществлять экспертные и аналитические работы в области источниковедения, историографии и методов исторического исследования. 8 уровень: иметь представление о современном состоянии исторических исследований в мировой и отечественной науке, демонстрировать способность к самостоятельному обучению и разработке новых методов источниковедческого и историографического исследования, демонстрировать методику преподавания курса национальной историографии, применять методологию научных исследований в профессиональной области.
Развитие навыков и способностей к научно-исследовательской деятельности	6 уровень: представлять сущность и содержание исследовательской работы, воспроизводить основные общенаучные и частно-научные методы научного исследования, осуществлять библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий, обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных и источниковых данных, демонстрировать навыки оформления итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов. 7 уровень: быть способным классифицировать различные подходы и приемы научно-исследовательской работы, определять содержание изучаемой проблемы, ее место и значение в историческом познании, обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал, выбирать необходимые методы исследования, представлять итоги проделанной исследовательской работы в виде научных статей, оформленных в соответствии с имеющимися

	требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати. 8 уровень: владеть навыками проведения самостоятельного научного исследования по выбранной теме, используя методы и методологию научного исследования, генерировать собственные новые научные идеи, сообщать свои знания и идеи научному сообществу, расширяя границы научного познания, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного научного исследования, обобщая результаты экспериментально-исследовательской и аналитической работы в виде диссертации, статьи, отчета, активно использовать язык современной исторической науки.
Способность приобретать новые знания, используя современные информационно-коммуникационные технологии	6 уровень: овладеть способностью описывать основные приемы использования ИКТ в изучении истории; понимать механизм использования ИКТ и интернет ресурсов в поиске и извлечении исторической информации; применять на практике возможности интернет-ресурсов, ИКТ в изучении и обучении истории. 7 уровень: уметь описывать последние достижения в области инновационных технологий, применять их в реализации научных проектов. 8 уровень: быть способным классифицировать способы использования ИКТ в изучении истории; критически оценивать источники информации и возможности их использования в исторических исследованиях; творчески применять знания ИКТ в решении научных задач

9. Заключение

В ходе работы в данном проекте более ясным и понятным стало уяснение таких важных составляющих современной системы высшего образования как:

- компетентностный подход в обучении;
- четкое формулирование компетенций и результатов обучения.

Следует отметить различный уровень участия в Болонском процессе и учета Дублинских дескрипторов в национальных системах образования стран Центральной Азии. В ходе анализа выявлены следующие различия:

- не все страны перешли на трехуровневую систему подготовки кадров в высшем образовании (BA-MA-PhD), а некоторые страны находятся на этапе внедрения и реализации принципов Болонского процесса;
- имеются различия в определении объема и трудоемкости учебной нагрузки, т.е некоторые страны не используют европейскую систему перевода и накопления кредитов (ECTS);
- выявлены отличия в методах оценивания знаний студентов.

10. Список членов группы предметного направления

Лидер группы:

Шотбакова Ляззат, Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова

Члены группы:

Республика Казахстан:

Тулесова Бахытгуль, Смагулова Гульнара, Абдрахманова Кымбат, Оразбекова Гульнур, Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова

Нарбекова Бану, Министерство образования и науки РК

Кыргызская Республика:

Дюшеева Назира, Сагынтай кызы Эльвира, Эшиева Таалайгул, Иссык-Кульский государственный университет им. К.Тыныстанова

Республика Узбекистан:

Шайдуллаев Шапулат, Хамидов Одилжон, Термезский государственный университет

Талапов Бахриддин, Аскарлов Мирзохид, Наманганский государственный университет

Республика Таджикистан:

Саидов Султон, Таджикский государственный университет коммерции

Республика Туркменистан:

Нурыева Курбанджемал, Национальный институт образования Туркменистана

Европейские эксперты

Janny de Jong, Гронингенский Университет, Нидерланды

György Nováky, Университет Уппсала, Швеция

11. Список использованной литературы

Республика Казахстан:

Закон об образовании Республики Казахстан от 27 июля 2007г.

Закон о науке Республики Казахстан от 18 февраля 2011.

Указ Президента РК об утверждении Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.

Государственный образовательный стандарт послевузовского образования.

Магистратура. Основные положения. Утвержден постановлением

правительства РК от 23 августа 2012 года № 1080

Государственный образовательный стандарт высшего образования.

Утвержден постановлением правительства РК от 23 августа 2012 года № 1080.

Государственный образовательный стандарт послевузовского образования.

Докторантура. Основные положения. Утвержден постановлением

правительства РК от 23 августа 2012 года № 1080.

Республика Узбекистан:

Закон Республики Узбекистана «Об образовании» от 29 августа 1997 года «Национальная программа по подготовке кадров», принята Законом 29.08.1997 г. – «Положение о магистратуре» приложение к приказу Министра ВССО РУз. № 418 от 29.10.2012 года.

Указ Президента Республики Узбекистан от 24.07.2012 года «О дальнейшем совершенствовании системы подготовки и аттестации научных и научно – педагогических кадров высшей квалификации».

ПКМ РУз. от 28.12.2012 года, утверждены – «Государственные требования к послевузовскому образованию» и «Положение о послевузовском образовании», в 2013 году утверждены государственные стандарты образования по шифру – 524 0100 – юриспруденция.

Положение «О магистратуре», утверждено приказом Министра ВССО от 29 октября 2012 года.

Постановление кабинета министров Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы послевузовского образования и аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации» // Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2013 г., № 11.

Республика Таджикистан

Закон Республики Таджикистан «Об образовании» от 4 июля 2013г.

Закон Республики Таджикистан «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» // АхбориМаджлиси Оли Республики Таджикистан. 2009. №5. Ст. 338.

Концепции развития профессионального образования в Республике Таджикистан. Утверждено Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 1 ноября 2006 г.

Положения о магистратуре. Утверждено Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 декабря 2007 года № 650

Положения о специалисте Утверждено Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 декабря 2007 года № 650;

Государственный стандарт высшего профессионального образования Республики Таджикистан. Утверждено Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 2 ноября 2011 года, № 552.

Положения о докторантуре по специальности. Утверждено Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 3 августа 2013 года №341;

Кыргызская Республика

Закон Кыргызской Республики об образовании 29 декабря 2011 года N 255.

Закон Кыргызской Республики О науке и об основах государственной научно-технической политики 17 октября 2008 года N 231.

Конституция Кыргызской Республики (2010г.) – Бишкек, 2010.

Указ Президента Кыргызской Республики от 20 марта 1996 года № УП-102.

Основные направления Национальной образовательной программы «Билим». Информационно - правовой центр «Токтом», 1996.

Указ Президента Кыргызской Республики «О Государственной доктрине образования Кыргызской Республики». – Бишкек, 27 авг. 2000. УП № 244.

Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года. Информационно-правовой центр «Токтом», 2012.

Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы. Информационно-правовой центр «Токтом», 2012.

План действий по реализации Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2014 годы. Информационно-правовой центр «Токтом», 2012.

Постановление Правительства Кыргызской Республики «Об утверждении Механизма финансирования обучения студентов высших учебных заведений Кыргызской Республики по направлениям подготовки и специальностям» от 28 мая 2012 года № 331.

Республика Туркменистан:

Конституция Туркменистана. Ашхабад – 2008.

Сборник документов, регулирующих деятельность высшего аттестационного комитета Туркменистана. Ашхабад – 2012.

Закон Туркменистана «Об образовании». (от 04.05.2013г.) // «Нейтральный Туркменистан» - 15.05.2013.

The President of Turkmenistan issued the Resolution “On approval of provisions on public institutions of vocational education” (20.03.2014).

«Нейтральный Туркменистан», 08.07.2014.

Литература:

The Bologna Declaration on the European space for higher education.

[http://ec.europa.eu/](http://ec.europa.eu/education/policies/educ/bologna/bologna.pdf)

[education/policies/educ/bologna/bologna.pdf](http://ec.europa.eu/education/policies/educ/bologna/bologna.pdf)

Национальные квалификационные рамки стран Центральной Азии

Болонский процесс: Результаты обучения и компетентностный подход (книга-приложение Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: 2009. /Исследовательский центр проблем качества подготовки

специалистов, – 536 с., 2003. – С.256-260.

Хуторской А.В., Хуторская Л.Н. Компетентностный подход к моделированию последиplomного образования // Теория и практика последиplomного образования: Сб. науч. статей / Под ред. проф. А.И. Жука. – Гродно: ГрГУ Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. М.: Издательский центр «Академия», 2013

Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. - 12 декабря.

<http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.

Татур Ю.Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования. М., 2004.

Тюнинг. Ред. В.И. Байденко. М., 2001.

Образование (Педагогика)

1. Введение

Педагогическая профессия - одна из самых известных в настоящее время и, можно сказать, определяющая другие профессии, так как все другие виды труда осваиваются в ходе специально организованной целенаправленной педагогической деятельности.

Предметное направление «Подготовка педагогов/образование/педагогика» было разработано в Тюнинге регионов и стран: Европы (предметное направление «Образование»), Африки (предметное направление «Педагогическое образование»), России (предметное направление «Образование»), Латинской Америки (направление «Образование»).

Страны Центральной Азии также присоединяются к процессу Тюнинг, с целью включения центральноазиатского пространства высшего образования в широкий международный контекст Тюнинга.

2. Описание предметного направления

Педагогические специальности объединены в профессиональную группу «Образование». Основанием дифференциации педагогических специальностей является специфика объекта и целей деятельности специалистов данной группы. Обобщенным объектом профессиональной деятельности педагогов является человек, его личность. Отношения педагога и объекта его деятельности складываются как субъектно-субъектные («человек-человек»). Поэтому основанием дифференциации специальностей данной группы являются различные предметные области знаний, науки, культуры, искусства, которые выступают в качестве средств взаимодействия (например, математика, химия, экономика, биология и др.).

Целостность содержания предметной области «Образование» проявляется в единстве целей и результатов профессиональной педагогической деятельности всех представителей данной предметной области: учителя, преподавателя, воспитателя, социального педагога, дефектолога, мастера производственного обучения.

Предметная область «Образование» относится ко всем уровням образовательной системы, включая дошкольное, начальное, среднее, высшее образование, а также обучение взрослых.

Направления предметной области «Образование» стран Центральной Азии и Казахстана отражены в классификаторах специальностей высшего и послевузовского образования:

Республика Казахстан

Согласно Классификатору специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан к данному предметному направлению относятся следующие направления подготовки:

I. Бакалавриат:

1. Дошкольное обучение и воспитание
2. Педагогика и методика начального обучения
3. Педагогика и психология
4. Начальная военная подготовка
5. Дефектология
6. Музыкальное образование
7. Изобразительное искусство и черчение
8. Физическая культура и спорт
9. Математика
10. Физика
11. Информатика
12. Химия
13. Биология
14. История
15. Основы права и экономики
16. География
17. Русский язык и литература
18. Казахский язык и литература
19. Иностранный язык: два иностранных языка
20. Профессиональное обучение
21. Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения
22. Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения
23. Социальная педагогика и самопознание

II. Магистратура:

1. Дошкольное обучение и воспитание
2. Педагогика и методика начального обучения
3. Педагогика и психология
4. Начальная военная подготовка
5. Дефектология
6. Музыкальное образование
7. Изобразительное искусство и черчение
8. Физическая культура и спорт
9. Математика
10. Физика
11. Информатика
12. Химия
13. Биология
14. История
15. Основы права и экономики
16. География
17. Казахский язык и литература
18. Русский язык и литература
19. Иностранный язык: два иностранных языка
20. Профессиональное обучение (по отраслям)
21. Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения

22. Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения
23. Социальная педагогика и самопознание
24. Педагогические измерения

III. Докторантура (PhD):

1. Дошкольное обучение и воспитание
2. Педагогика и методика начального обучения
3. Педагогика и психология
4. Начальная военная подготовка
5. Дефектология
6. Музыкальное образование
7. Изобразительное искусство и черчение
8. Физическая культура и спорт
9. Математика
10. Физика
11. Информатика
12. Химия
13. Биология
14. История
15. Основы права и экономики
16. География
17. Казахский язык и литература
18. Русский язык и литература
19. Иностранный язык: два иностранных языка
20. Профессиональное обучение (по отраслям)
21. Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения
22. Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения
23. Социальная педагогика и самопознание
24. Педагогическое измерение

Кыргызская Республика

В Кыргызской Республике по направлению подготовки 550000 «Педагогическое образование» реализуются следующие основные образовательные программы (ООП) высшего профессионального образования.

I. Бакалавриат:

- Естественно-научное образование (биология, география, химия)
- Физико-математическое образование (физика, математика, информатика)
- Филологическое образование (родной язык, иностранный язык)
- Социально-экономическое образование (история, основы права и экономики)
- Технологическое образование (ХПК, труд, черчение)
- Художественное образование (изобразительное искусство, музыка)
- Педагогика (дошкольное, начальное, дефектология)
- Профессиональное обучение (по отраслям)

II. Магистратура:

- Естественно-научное образование (биология, география, химия)
- Физико-математическое образование (физика, математика, информатика)

Филологическое образование (родной язык, иностранный язык)
Социально-экономическое образование (история, основы права и экономики)
Технологическое образование (ХПК, труд, черчение)
Художественное образование (изобразительное искусство, музыка)
Педагогика (дошкольное, начальное, дефектология)
Профессиональное обучение (по отраслям)

Республика Таджикистан

В соответствии с Государственным классификатором направлений и специальностей в Республике Таджикистан к данному предметному направлению относятся 2 профиля: Педагогика и Педагогика, профессиональное образование (бакалавриат и магистратура).

I. ПЕДАГОГИКА

1. Направление образования: ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА

Группа специальностей: Развитие личности дошкольника

Группа специальностей: Развитие личности младшего школьника

Группа специальностей: Развитие личности дошкольника и младшего школьника

2. Направление образования: ПЕДАГОГИКА ПОДРОСТКОВОГО И ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

Группа специальностей: Преподавание историко-религиоведческих и философских дисциплин

Группа специальностей: Преподавание культуроведческих дисциплин

Группа специальностей: Преподавание филологических и лингвистических дисциплин

Группа специальностей: Преподавание биологических, географических и химических дисциплин

Группа специальностей: Преподавание физико-математических дисциплин

Группа специальностей: Преподавание технологии

3. Направление образования: ПЕДАГОГИКА ОБЩЕВОЗРАСТНАЯ

Группа специальностей: Эстетическое развитие

Группа специальностей: Образование в области физической культуры

Группа специальностей: Специальное образование

Группа специальностей: Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка

II. ПЕДАГОГИКА. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Направление образования: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Группа специальностей: Профессиональное образование

2. Направление образования: УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Группа специальностей: Менеджмент образовательных учреждений

Туркменистан

В Туркменистане по направлению подготовки «Педагогическое образование» реализуются следующие основные образовательные программы высшего профессионального образования (специалитет):

Педагогика и психология;
Изобразительное искусство и черчение;
Математика;
Физика;
Информатика;
Химия;
Биология;
История;
География;
Иностранный язык;
Музыкальное образование;
Туркменский язык;
Культурология;
Физическое воспитание.

Республика Узбекистан

Согласно Классификатору направлений и специальностей высшего образования Республики Узбекистан к направлению «Образование. Подготовка учителей и педагогическая наука» относятся:

1. Математика
2. Информатика
3. Физика
4. Астрономия
5. Химия
6. Экология
7. Биология
8. Биоэкология
9. География
10. Основы экономических знаний
11. История
12. Изобразительное искусство
13. Инженерная графика
14. Педагогика (по видам образования)
15. Психология (по видам образования)
16. Менеджмент системы образования
17. Профессиональное образование (по направлениям образования бакалавриата)
18. Музыкальное образование
19. Узбекский язык
20. Узбекская литература
21. Допризывное военное образование
22. Родной язык (по языкам обучения)
23. Родная литература (по языкам обучения)
24. Иностранный язык (по языкам)
25. Зарубежная литература (по языкам)
26. Основы духовности
27. Философские вопросы идеи национальной независимости

28. Основы права
29. Методика воспитательной работы
30. Начальное образование
31. Дошкольное и семейное образование
32. Сурдопедагогика
33. Тифлопедагогика
34. Логопедия
35. Олигофренопедагогика
36. Физическое воспитание и физическая культура
37. Методика трудового обучения

Таким образом, в странах Центральной Азии несмотря на некоторую разницу в формулировке, к данной предметной области относятся **четыре направления**: «Педагогическое образование», «Психолого - педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование» и «Профессиональное обучение (по отраслям)».

В современном мире психолого-педагогические знания нужны специалистам практически во всех сферах человеческой деятельности. Поэтому такие дисциплины как «Педагогика», «Психология» представлены в блоке общеобразовательных дисциплин по многим направлениям подготовки, не относящимся к педагогическим. Предметная область «Педагогика» может быть связана с программами любого направления, которые предполагают обучение школьников и студентов, а также развитие персонала организации.

3. Степени, предлагаемые при трехуровневой системе в Центральной Азии

Под педагогической подготовкой понимается составляющая образовательного процесса, в ходе которой у обучающихся осуществляется формирование разно-уровневой психолого-педагогической и специальной компетентности в соответствии со ступенями высшего образования и получаемой квалификацией.

В образовательной политике стран Центральной Азии педагогическое образование рассматривается как одно из приоритетных направлений сферы образования, функционирование которой способствует социальной стабильности и развитию общества, подготовке кадров для всех сфер экономики. В странах Центральной Азии разрабатываются и принимаются на государственном уровне Концепции и/или Программы развития педагогического образования.

Республика Казахстан

3-х уровневая модель образования:

- Первый уровень (Bachelor level) - Бакалавриат – 4года;
- Второй уровень (Master level) - Магистратура:
 - профильная подготовка – 1год;
 - научно-педагогическая подготовка – 2 года
- Третий уровень (PhD)- Докторантура (PhD) - 3 года.

Кыргызская Республика

2-х уровневая модель образования:

- Первый уровень (Bachelor level) - Бакалавриат – 4года
- Второй уровень (Master level) - Магистратура:
 - научно-педагогическая подготовка – 2 года
 - Послевузовское образование – Аспирантура - 3 года
- Докторантура - 3 года

Таджикистан

3-х уровневая модель образования:

- Первый уровень (Bachelor level) - Бакалавриат – 4года;
- Второй уровень (Master level) - Магистратура:
 - профильная подготовка – 1год;
 - научно-педагогическая подготовка – 2 года;
- Третий уровень (PhD) - Докторантура (PhD) - 3 года.

Туркменистан

- Специалитет - 5лет
- Аспирантура - 3 года
- Докторантура – 3 года

В порядке эксперимента в трёх вузах республики введена двухуровневая система.

Республика Узбекистан

3-х уровневая модель образования:

- Первый уровень (Bachelor level) - Бакалавриат – 4 года
- Второй уровень (Master level) - Магистратура:
 - научно-педагогическая подготовка – 2 года
- Третий уровень - Докторантура - 3 года.

Ключевым составляющим элементом предметной области «Образование» является содержание таких наук, как: педагогика, психология, возрастная физиология и школьная гигиена, социология, самопознание, теория и методика воспитательной работы, общая и частная методики преподавания.

Данное предметное направление находит свое отражение на всех трех уровнях обучения. В учебном плане высших учебных заведений данное направление представлено в виде отдельных учебных дисциплин (Педагогика, Теория и практика общей педагогики, Социальная педагогика и др.), а также имеется отдельное направление обучения «Педагогика».

4. Типичные профессии выпускников при 3-х уровневой системе

Бакалавриат:

- объекты профессиональной деятельности: государственные, частные организации образования (дошкольные, общеобразовательные, специализированные, технические и профессиональные), административные

органы образования (учитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, мастер производственного обучения, воспитатель, социальный педагог).

Магистратура:

Объектами профессиональной деятельности являются: общеобразовательные учреждения, различные профильные образовательные учреждения, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования (мастер производственного обучения, воспитатель, социальный педагог, преподаватель колледжа, вуза, научный сотрудник, методист).

Докторантура:

Объектами профессиональной деятельности докторов наук являются научно-исследовательские институты, высшие учебные заведения (преподаватель, научный сотрудник, руководитель подразделений органов образования).

5. Наиболее важные компетенции для данной предметной области

Консультации (исследования) проводили страны Центральной Азии с 15 мая по 30 июля 2013 года среди выпускников, работодателей, академического сообщества, студентов. Анкеты были направлены на определение важных предметных и общих компетенций.

Общие компетенции выбирали из списка 30 компетенций, которые были детально рассмотрены:

Общие компетенции

1. Способность к применению анализа и синтеза (ОК1)
2. Способность к применению логического и критического мышления для решения проблем (ОК2)
3. Способность к моделированию, проектированию и прогнозированию (ОК3)
4. Способность к научно-исследовательской работе, используя методы и методологию научного исследования (ОК4)
5. Способность проявлять инициативу и предприимчивость (ОК5)
6. Способность к применению инноваций (ОК6)
7. Способность к восприятию и развитию знаний (ОК7)
8. Способность к образованию и самообразованию (ОК8)
9. Способность к осуществлению обратной связи (ОК9)
10. Владение знаниями профессиональной области (ОК10)
11. Способность к общению в поликультурной среде (ОК11)
12. Способность грамотно общаться на государственном, русском и иностранных языках (ОК12)
13. Способность к лидерству и умение работать в команде (ОК13)
14. Способность управления информацией (ОК14)
15. Способность к использованию ИКТ (ОК15)
16. Социальная ответственность (ОК16)
17. Приверженность к здоровому образу жизни (ОК17)

18. Приверженность к сохранению экологии (ОК18)
19. Правовая грамотность (ОК19)
20. Уметь предотвращать и разрешать конфликты (ОК20)
21. Патриотизм и сохранение культурных ценностей (ОК21)
22. Способность проявлять толерантность и уважение по отношению к другим (ОК22)
23. Нацеленность на достижение качественных результатов (ОК23)
24. Способность быть гибким (ОК24)
25. Способность применять знания на практике (ОК25)
26. Ориентация на потребителей (ОК26)
27. Способность работать самостоятельно (ОК27)
28. Способность адаптации к новым условиям (ОК28)
29. Способность принимать решения (ОК29)
30. Тайм-менеджмент (Time-management) (ОК30)

Также были рассмотрены и детально проанализированы 22 предметные компетенции.

Предметные компетенции:

1. Способность планировать и организовывать образовательный процесс (разработка, проведение и оценка) (ПК1)
2. Владение общетеоретическими и профессиональными знаниями и способность критического использования их в организации образовательного процесса (ПК2)
3. Способность разрабатывать и реализовывать стратегии преподавания и обучения в соответствии с содержанием образования (ПК3)
4. Способность проектировать и реализовывать образовательные процессы на основе межпредметной связи (ПК4)
5. Знание и реализация дифференцированного подхода на основе учета физических, психологических и социальных особенностей обучающихся (ПК5)
6. Способность разрабатывать и реализовывать стратегии обучения и их оценка на основе конкретных критериев (ПК6)
7. Способность проектировать, управлять, реализовывать и оценивать образовательные программы и проекты (ПК7)
8. Способность выбирать, совершенствовать и применять дидактические материалы в соответствии с содержанием дисциплины (ПК8)
9. Способность оценивать трудности обучения и создавать благоприятную образовательную среду (ПК9)
10. Способность развивать у обучающихся логическое, критическое и творческое мышление (ПК10)
11. Умение способствовать преемственному развитию обучающихся на разных уровнях обучения (ПК11)
12. Способность разрабатывать и внедрять интегрированный подход к образованию людей с особыми потребностями (ПК12)
13. Умение выбирать, использовать и оценивать информационные и коммуникационные технологии преподавания и обучения (ПК13)

14. Способствовать воспитанию обучающихся на основе принципов общечеловеческих и национальных ценностей, гражданства и демократии (ПК14)
15. Умение проводить исследования в области образования и применения результатов в образовательной практике (ПК15)
16. Способность к созданию и использованию инноваций в организации процесса обучения (ПК16)
17. Способность самоанализа и рефлексии с целью повышения качества образования (ПК17)
18. Способность к критическому анализу, ориентированность и содействие процессам развития общества посредством образования (ПК18)
19. Способность создавать и внедрять образовательные стратегии с учетом социально-культурного разнообразия (ПК19)
20. Способность прогнозирования и содействия личностному и профессиональному развитию обучающегося (ПК20)
21. Знание исторических процессов образования в своей стране и в Центральной Азии (ПК21)
22. Готовность к содействию развития образовательных процессов посредством социального сотрудничества с различными учреждениями и членами сообщества (ПК22).

На основе анализа данных анкет были выбраны наиболее важные общие компетенции в количестве 11 и предметные компетенции в количестве 11, которые расположены по степени важности.

Общие компетенции

1. Способность работать самостоятельно (ОК27)
2. Способность принимать решения (ОК29)
3. Способность к образованию и самообразованию (ОК8)
4. Владение знаниями профессиональной области (ОК10)
5. Способность к лидерству и умение работать в команде (ОК13)
6. Способность применять знания на практике (ОК25)
7. Способность проявлять толерантность и уважение по отношению к другим (ОК22)
8. Способность к применению анализа и синтеза (ОК1)
9. Способность грамотно общаться на государственном, русском и иностранных языках (ОК12)
10. Способность к применению инноваций (ОК6)
11. Уметь предотвращать и разрешать конфликты (ОК20)

Предметные компетенции

1. Владение общетеоретическими и профессиональными знаниями и способность критического использования их в организации образовательного процесса (ПК2)
2. Знание и реализация дифференцированного подхода на основе учета физических, психологических и социальных особенностей обучающихся (ПК5)

3. Способность выбирать, совершенствовать и применять дидактические материалы в соответствии с содержанием дисциплины (ПК8)
4. Способность самоанализа и рефлексии с целью повышения качества образования (ПК17)
5. Способность планировать и организовывать образовательный процесс (разработка, проведение и оценка) (ПК1)
6. Умение выбирать, использовать и оценивать информационные и коммуникационные технологии преподавания и обучения (ПК13)
7. Способствовать воспитанию обучающихся на основе принципов общечеловеческих и национальных ценностей, гражданства и демократии (ПК14)
8. Способность к созданию и использованию инноваций в организации процесса обучения (ПК 16)
9. Способность развивать у обучающихся логическое, критическое и творческое мышление (ПК 10)
10. Способность оценивать трудности обучения и создавать благоприятную образовательную среду (ПК9)
11. Способность разрабатывать и внедрять интегрированный подход к образованию людей с особыми потребностями (ПК12).

6. Дескрипторы уровней (со ссылкой на квалификационные рамки) с точки зрения компетенций

6.1. Первый уровень обучения (Бакалавриат)

Знание:

- основ педагогики, психологии и методики преподавания соответствующей дисциплины;
- фундаментальных (передовых) теоретических основ по преподаваемой дисциплине;
- естественно-научных (социальных, гуманитарных, экономических) дисциплин, способствующих формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления;
- современной техники для использования информационных технологий в сфере профессиональной деятельности;
- социально-этических ценностей, основанных на общественном мнении, традициях, обычаях и общественных нормах, чтобы ориентироваться на них в своей профессиональной деятельности;
- норм деловой этики;
- традиций и культур народов мира;
- основ правовой системы и законодательства государства;
- тенденций социального развития общества;

Умение:

- использовать полученные теоретические знания в практике преподавания;
- использовать интерактивные методы обучения;
- привлекать внимание аудитории;

- учитывать специфику аудитории;
- использовать инновационные технологии в учебном процессе;
- организовать учебный процесс;
- уметь адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях;
- быть способным работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения и предлагать новые решения;
- уметь находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива;
- стремиться к профессиональному и личностному росту

Уровень самостоятельности и ответственности:

- самостоятельно управлять учебным процессом и учебно-воспитательной деятельностью;
- нести ответственность за приобретение знаний и умений;
- нести ответственность за принятие решения в непредсказуемых ситуациях;
- обладать самостоятельностью и нести ответственность за передачу базовых и специальных знаний.

6.2. Второй уровень образования (программа магистратуры)

Знание:

- глубокие знания по методологии педагогики и психологии;
- расширенные специальные знания по профилю;
- осведомленность о нерешенных научных проблемах и критический анализ;
- глубокие знания касательно основ научных исследований;
- методологии научного познания;
- основных движущих сил изменения структуры экономики;
- особенностей и правил инвестиционного сотрудничества;
- как минимум одного иностранного языка на профессиональном уровне, позволяющим проводить научные исследования и практическую деятельность.

Умение:

- интегрировать полученные знания в образовательный процесс и научно-исследовательскую деятельность;
- разрабатывать интерактивные методы обучения;
- разрабатывать и внедрять инновационные технологии обучения;
- применять научные методы познания в профессиональной деятельности;
- критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к изучению процессов и явлений;
- проводить микроэкономический анализ хозяйственной деятельности учреждений образования и использовать его результаты в управлении;
- применять на практике новые подходы к организации маркетинга и менеджмента в образовательных учреждениях;
- принимать решения в сложных и нестандартных ситуациях в области организации и управления хозяйственной деятельностью образовательного учреждения;

- интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин, и использовать их для решения аналитических и управленческих задач в новых незнакомых условиях;
- креативно мыслить и творчески подходить к решению новых проблем и ситуаций;
- проводить информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу с использованием современных информационных технологий;
- обобщать результаты экспериментально-исследовательской и аналитической работы в виде диссертации, статьи, отчета, аналитической записки и др.

Уровень самостоятельности и ответственности:

- Самостоятельно разрабатывать и внедрять новые методы управления учебно-воспитательным процессом;
- нести ответственность за формирование специальных компетенций у обучающихся;
- анализировать научную информацию и делать выводы;
- разрабатывать стратегический план развития образовательного учреждения.

6.3. Третий уровень обучения (PhD / докторантура)

Знание:

- экспертное знание теории и методологии научных исследований;
- современных тенденций, направлений и закономерностей развития отечественной и зарубежной науки в условиях глобализации и интернационализации;
- методологии научного познания;
- достижений мировой и отечественной науки в области образования;
- в совершенстве иностранных языков для осуществления научной коммуникации и международного сотрудничества;

Умение:

- критически оценить и конструировать образовательные программы;
- решать актуальные (критические) научные проблемы;
- разрабатывать и внедрять инновационные технологии в процессе научных исследований;
- внедрять результаты проведенных научных исследований в учебный процесс;
- планировать, разрабатывать, реализовывать и корректировать комплексный процесс научных исследований;
- вносить вклад собственными оригинальными исследованиями в расширение границ научной области, которые могут заслуживать публикацию на национальном или международном уровне;
- критически анализировать, оценивать и синтезировать новые и сложные идеи;
- сообщать свои знания и достижения коллегам, научному сообществу и широкой общественности;

- содействовать развитию общества, основанного на знаниях;
- организовывать, планировать и реализовывать процесс научных исследований;
- анализировать, оценивать и сравнивать различные теоретические концепции в области исследования и делать выводы;
- анализировать и обрабатывать информацию из различных источников;
- проводить самостоятельное научное исследование, характеризующееся академической целостностью, на основе современных теорий и методов анализа;
- генерировать собственные новые научные идеи, сообщать свои знания и идеи научному сообществу, расширяя границы научного познания;
- выбирать и эффективно использовать современную методологию исследования;
- планировать и прогнозировать свое дальнейшее профессиональное развитие.

Уровень самостоятельности и ответственности:

- нести ответственность за организацию научных исследований по приоритетным направлениям науки;
- анализировать и систематизировать существующие научные подходы и критически оценивать их.

7. Подходы к обучению, преподаванию и оцениванию

Основной *целью* педагогического образования является подготовка квалифицированных специалистов соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда и в сфере образования, компетентно владеющего своей профессией и способного ориентироваться в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне международных стандартов, готового к постоянному профессиональному развитию, социальной и профессиональной мобильности.

7.1. Подходы к обучению: компетентностно-деятельный подход, модульный подход к обучению.

Компетентностный подход строится на необходимых компетенциях, которыми должен овладеть обучающийся, т.е. общекультурными и профессиональными компетенциями. Этот подход акцентирует внимание на результате образования, при котором его итогом рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Акцент делается на деятельном содержании и на том, какими способами обучать.

Такое обучение позволяет оптимально адаптироваться к реальной действительности во всем ее многообразии и целостности и применять на практике ключевые компетенции в многообразии социальных ситуаций.

Модульная технология обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам обучения, по способам контроля и самоконтроля.

Основу модульного обучения составляет учебный модуль, включающий: законченный блок информации, целевую программу действий обучающегося, рекомендации (советы) преподавателя по ее успешной реализации.

Образовательный процесс по модульной технологии способствует развитию самостоятельности обучающихся, их умению работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала по карте образовательного маршрута.

7.2. Подходы к преподаванию

Реализация модульного, компетентностного подходов выдвигает серьёзные требования к методике обучения, которая должна из «передача знаний» трансформироваться в «научить как учиться». Преподавание строится на сочетании классического академического образования с одновременным активным внедрением инновационных образовательных технологий, прежде всего интерактивных технологий.

Методы обучения:

1. Традиционные методы обучения;
2. Инновационные методы обучения, в том числе интерактивные: технология проблемного обучения, технология поэтапного формирования умственных умений, технология развития критического мышления, творческая мастерская, мастер-классы, информационный лабиринт, интеллект-карты, папка с входящими документами, ТРИЗ, коллективное взаимодействие, адаптивное обучения, развивающая кооперация, проектная технология, групповая дискуссия, тренинги, деловые игры, ролевые игры, пресс-конференция, жужжащие группы и т.д.);
3. E-learning.

Использование эффективных образовательных технологий позволяют обучающимся успешно осваивать ключевые единицы содержания профессионального образования т.е. компетенции. Помимо этого обучающийся учится не только основам профессии, но и сотрудничеству, партнерскому взаимодействию, умениям: постоянно учиться, работать в команде, коллективному принятию решений, быстро устанавливать контакты и вести переговоры, осуществлять презентацию и самопрезентацию, формировать имидж, быстро перестраиваться в связи с меняющимися требованиями.

Компетентностный подход предполагает готовность обучающихся к интегративному применению знаний (бинарный метод). Данный метод способствует развитию логического мышления, во многом усиливает мировоззренческую направленность, оказывает влияние на становление убеждений.

Так, например, успешное освоение курса «Основы права» на специальностях «Образование» строится на синтезе знаний с философией, психологией, педагогикой, культурологией, иностранными языками и др.

Используя элементы игровых технологий, как одного из видов деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, студенты приходят к выводу, что только на основе междисциплинарных связей можно дать объективную картину действительности.

По дисциплине «Методика преподавания» используются методы «работа в группах», «ролевые игры», «имитационные игры», где выступая в роли обучающихся и обучающихся, студенты приобретают навыки моделирования и управления процессом обучения.

Реализация компетентного подхода, ориентированного на студента, предполагает переход от обучения к учению, что требует повышения роли **самостоятельной работы**. Самостоятельная работа студентов реализуется в форме подготовки к аудиторным занятиям и участия в них, выполнения заданий на практикумах (обсуждение учебных вопросов, доклады, рецензии и их обсуждение, участие в деловых играх и дискуссиях).

В качестве заданий для самостоятельной работы студентов можно предложить:

- работу с учебными текстами (конспектирование, составление схем, таблиц);
- реферирование литературы;
- аннотирование книг, статей;
- работу с Интернет-источниками (подборка Интернет-ресурсов, разработка Web-страницы, поиск иллюстраций, участие в работе группы в социальной сети);
- подготовку творческих заданий (проект ролевой игры, план урока, план воспитательного мероприятия);
- составление глоссария по дисциплине;
- написание эссе, статей, сообщений и научных работ на заданную психолого-педагогическую проблему и т.д.

7.3. Подходы к оцениванию

Оценка качества освоения обучающимися образовательной программы включает текущий контроль успеваемости (контроль самостоятельной работы студента), промежуточную (контрольная работа, коллоквиум, зачет, экзамен) и итоговую аттестации (итоговый государственный экзамен, защита дипломной работы).

Методы оценки: письменные и устные экзамены, отчеты о научно-исследовательской работе, устные и письменные представления, экспертные оценки, тесты, портфолио, деловые игры, итоговый общий экзамен, защита дипломной работы.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом балльно-рейтинговой системы оценки учебных и внеучебных достижений студентов.

В каждом вузе в рамках образовательной программы создается фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, который включает в себя контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, тематику курсовых работ, рефератов.

Оценка качества подготовки обучающихся также осуществляется в рамках внешней оценки учебных достижений (ВОУД), проводимой независимой организацией мониторинга образования страны.

Итоговая государственная аттестация является обязательной для каждого выпускника вуза и включает в себя итоговый междисциплинарный экзамен и защиту дипломной работы. Итоговая государственная аттестация является процедурой сертификации общих, предметных и специальных компетенций, которыми обладает выпускник. По ее итогам присваивается квалификация (академическая степень).

Бакалавриат

Компетенция	Обучение	Преподавание	Оценивание	Критерии оценивания
Способность к применению анализа и синтеза	Самостоятельная работа, использование базовых знаний для развития профессиональных навыков, использование интернет ресурсов, интранет, ролевые игры, использование кейс-стади для применения в профессиональной деятельности	Лекции, консультации с преподавателями и экспертами (практика, разработка кейс-стади и деловые игры)	Эссе, дебаты и презентации, письменные работы	Использование литературы, данных; постановка проблемы, раскрытие вопроса, качество построения аргументов, логика изложения
Способность планировать и организовывать образовательный процесс (разработка, проведение и	Умение применять знание нормативных документов, использование базовых знаний, основ дидактики,	Лекции, консультации с экспертами (практика), мастер-классы, творческая мастерская, e-learning, деловые игры	Подготовка плана, кейс-стади, досье, резюме	Использование и выбор литературы, данных; выбор и использование соответствующих методов и технологий

оценка)	использование ИКТ			обучения, методов оценивания
Способность выбирать, совершенствовать и применять дидактические материалы в соответствии с содержанием дисциплины	Самостоятельная работа, знание основ педагогики и психологии, материала дисциплины, инновационных и традиционных методов обучения	Лекции, консультации с экспертами (практика), деловые игры	Презентации, портфолио, кейс-стади, подготовка плана уроков, план воспитательных мероприятий	Использование и выбор литературы, данных; выбор и использование соответствующих методов и технологий обучения

Магистратура

Компетенция	Обучение	Преподавание	Оценивание	Критерии оценивания
Способность к применению анализа и синтеза	Самостоятельная работа, использование специальных знаний для развития профессиональных навыков, использование специализированных интернет ресурсов, интранет, использование кейс-стади для применения в научных исследованиях	Лекции, консультации с научными руководителями и экспертами, использование методов развития критического мышления (практика, разработка кейс-стади и ролевые игры)	Эссе, дебаты и презентации, научно-исследовательская работа	Соответствующее использование научной литературы, данных; постановка исследования, наличие новизны исследования, теоретическая и практическая значимость исследования
Способность планировать и организовывать образовательный процесс (разработка, проведение и оценка)	Применение стратегических и концептуальных документов, использование специализированных знаний, научных основ дидактики, умение разрабатывать проекты и предлагать	Лекции, консультации с научным руководителем и экспертами (практика), творческая мастерская, e-learning	Подготовка плана учебной и воспитательной работы, научное обоснование методологии научных исследований, досье, резюме	Использование и выбор соответствующей специальной, научной литературы, данных; выбор и использование соответствующих научных методов и

	подходы к поставленным проблемам			технологий обучения, методов оценивания
Способность выбирать, совершенствовать и применять дидактические материалы в соответствии с содержанием дисциплины	Исследовательская работа; глубокое знание педагогики и психологии, особенностей дисциплины; умение интегрировать различные методы обучения	Лекции, консультации с научным руководителем, экспертами (научные исследования)	Презентации, разработка творческих заданий, эссе, статьи, научные работы на заданную тематику	Использование и выбор специальной научной литературы, данных; выбор и использование соответствующих научных методов и технологий обучения

Докторантура / PhD

Компетенция	Обучение	Преподавание	Оценивание	Критерии оценивания
Способность к применению анализа и синтеза	Аннотирование книг, научных статей, сообщений и научных работ; владение научной терминологией; методология научных исследований	Лекции, научные семинары, консультации с научными руководителями и экспертами, использование методов научного анализа (практикум)	Научные отчеты, доклады, дебаты и презентации; результаты исследовательской работы, акты внедрения, разделы диссертации	Соответствующее использование научной литературы, данных; актуальность исследования, наличие научной новизны исследования, теоретическая и практическая значимость исследования
Способность планировать и организовывать образовательный процесс (разработка, проведение и оценка)	Применение стратегических и концептуальных документов, управление процессами и решение проблем технологического или методического характера,	Лекции, консультации с научным руководителем и экспертами (практикум), научные эксперименты, исследовательская деятельность	Научные отчеты, доклады, дебаты и презентации, результаты исследовательской работы, акты внедрения, разделы диссертации, обоснование	Использование и выбор соответствующей специальной научной литературы, данных; выбор и использование соответствующих научно-исследовательских

	умение разрабатывать научные проекты и предлагать подходы к решению поставленных задач		методологии научных исследований	ских методов и технологий обучения, методов оценивания
Способность выбирать, совершенствовать и применять дидактические материалы в соответствии с содержанием дисциплины	Научно-исследовательская работа, знание инновационных технологий исследований в педагогике и психологии, проведение сравнительного анализа в данной предметной области, умение интегрировать различные методы обучения.	Лекции, консультации с научным руководителем, экспертами (научные исследования)	Презентации, результаты исследовательской работы, акты внедрения, разделы диссертации, статьи, научная работа по заданной тематике, отчет по сравнительному анализу	Использование и выбор специальной научной литературы, данных; выбор и использование соответствующих их научных методов и технологий обучения.

8. Дескрипторы уровней (со ссылкой на Квалификационные Рамки) в виде результатов обучения

Результаты обучения по уровням образования для данного предметного направления:

Бакалавриат

Компетенция	Знание	Умение	Уровень самостоятельности и ответственности
Способность к применению анализа и синтеза	Знание методов исследования изучаемого объекта, основных понятий и категорий анализа и синтеза, передового научного опыта	Осуществлять сравнение, классификацию и систематизацию понятий и фактов; находить причинно-следственную связь; выделять общее, особенное, единичное; разделять объект	Проводить анализ и синтез объекта изучения; работать в команде; управлять своим временем; адаптироваться к изменениям

		на составные элементы	
Способность планировать и организовывать образовательный процесс (разработка, проведение и оценка)	Знать нормативные документы и основные понятия и категории педагогики и психологии, индивидуально-психологические качества и особенности личности, способы мотивации и регулирования поведения и деятельности	Критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, осознавать социальную значимость своей будущей профессии; определять и учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей с учетом возрастных и гендерных различий	Разрабатывать нормативную, методическую документацию в области педагогики; планировать и организовывать образовательный процесс; нести ответственность за управление профессиональным развитием лиц и групп
Способность выбирать, совершенствовать и применять дидактические материалы в соответствии с содержанием дисциплины	Базовые теоретические знания касательно общей педагогики и профессиональной деятельности; психолого-педагогические методы и технологии обучения и воспитания для решения воспитательных, педагогических, управленческих задач и проведения занятий	Логически и критически мыслить; обобщать и анализировать информацию для постановки цели и выбора путей ее достижения; проводить информационно-аналитическую работу с привлечением современных информационных технологий, включая методы получения, обработки и хранения научной информации	Выбирать, применять дидактические материалы в области педагогики; готовность осваивать новые методы и технологии обучения педагогической науке

Выпускники первого уровня (бакалавры) по предметной области «Образование» должны:

- демонстрировать знание основных понятий и категорий педагогики и психологии;

- демонстрировать знание индивидуально-психологических качеств и особенностей личности, способов мотивации и регулирования поведения и деятельности;
- применять психолого-педагогические знания для решения личностных, социальных, профессиональных задач;
- учитывать социокультурные тенденции, закономерности и принципы обучения и воспитания при анализе общественной и образовательной практики;
- организовать продуктивное межличностное и профессиональное взаимодействие и общение, в том числе в условиях поликультурной и международной среды;
- определять и учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей с учетом возрастных и гендерных различий при взаимодействии и коммуникации в социальной и профессиональной сферах;
- использовать психолого-педагогические знания, методы и технологии обучения и воспитания для решения социально-воспитательных, профессиональных и управленческих задач, а также проведение обучающих занятий с персоналом;
- осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать и реализовывать проекты самообразования, самовоспитания и профессионального самосовершенствования.

Магистратура

Компетенция	Знание	Умение	Уровень самостоятельности и ответственности
Способность к применению анализа и синтеза	Знание инновационных методов исследования изучаемого объекта, научных понятий и категорий анализа и синтеза, передового научного опыта	Представлять собственные заключения и мнения по предлагаемому исследованию; использовать передовые подходы логического и критического мышления для анализа и синтеза; использовать ИКТ для проведения исследования	Проводить анализ и синтез объекта изучения; являться лидером в команде; нести ответственность за вклад в профессиональное развитие команды
Способность планировать и организовывать образовательный процесс (разработка, проведение и	Знание новых научных подходов в педагогике и психологии, научных концепций по улучшению	Планировать и реализовывать творческие задания и проекты; применять знания на практике; разрабатывать	Анализировать и корректировать образовательный процесс; руководить командой; нести ответственность за

оценка)	планирования и организации образовательного процесса, современных технологий и программных средств, используемых в педагогике, научных теорий управления человеческими ресурсами	планы развития человеческих ресурсов для улучшения результатов образовательного процесса	вклад в профессиональное развитие команды
Способность выбирать, совершенствовать и применять дидактические материалы в соответствии с содержанием дисциплины	Передовые знания и критическое осмысление глобальных проблем в области педагогики, принципов и структуры организации научной деятельности, методологии научного познания	Креативно мыслить и творчески подходить к решению новых задач и ситуаций; критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к анализу процессов и явлений; интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин для решения исследовательских задач в новых незнакомых условиях	Нести ответственность за выполнение и управление проведением исследования и анализом проблем в области педагогики; адаптировать новые технологии и дидактические материалы в междисциплинарном контексте; брать на себя инициативу по принятию решения

Выпускники второго уровня (магистры) по предметной области «Образование» должны:

- демонстрировать специальные знания касательно предметной области, принципов и структуры организации научной деятельности, методологии научного познания;
- использовать полученные знания для оригинального развития и применения идей в контексте научных исследований;
- формулировать и решать современные научные и практические проблемы;
- владеть новейшими методами и технологиями исследования;
- критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к анализу процессов и явлений;
- интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин, для решения исследовательских задач в новых незнакомых условиях;

- проводить информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу с использованием современных информационных технологий, включая методы получения, обработки и хранения научной информации;
- креативно мыслить и творчески подходить к решению новых проблем и ситуаций;
- преподавать в высших учебных заведениях;
- осуществлять управленческую деятельность.

Докторантура (PhD)

Компетенция	Знание	Умение	Уровень самостоятельности и ответственности
Способность к применению анализа и синтеза	Знание научной методологии управления процессами, нетрадиционных методов мышления, научных понятий и категорий анализа и синтеза, междисциплинарных научных исследований	Вносить собственные заключения и мнения по перспективному направлению исследований; анализировать передовые подходы логического и критического мышления; синтезировать новые подходы в теоретических и экспериментальных исследованиях и применять управление рисками в этих процессах	Проявлять проактивность и управлять рисками; руководить научно-исследовательскими проектами
Способность планировать и организовывать образовательный процесс (разработка, проведение и оценка)	Знание инновационных научных подходов в организации и планировании образовательного процесса на международном уровне, стратегических и концептуальных документов в области педагогики, междисциплинарных методов научного	Использовать нестандартные подходы для генерации педагогических знаний; управлять процессами в нестандартных условиях; поддерживать эффективные взаимоотношения с государственными и другими образовательными	Создавать новые методы и критерии оценки и развития образовательного процесса; организовывать команду и быть ответственным за достижение результатов команды

	исследования в контексте глобализации и интернационализации в области педагогики	учреждениями на международном уровне	
Способность выбирать, совершенствовать и применять дидактические материалы в соответствии с содержанием дисциплины	Знание современных тенденций, направлений и закономерностей развития науки в условиях глобализации и интернационализации, новейших методов и технологий исследования	Критически оценивать и конструировать образовательные программы; внедрять результаты проведенных научных исследований в учебный процесс; планировать, организовывать, реализовывать и корректировать научно-исследовательскую и экспериментально-исследовательскую деятельность в области педагогики	Генерировать новые научные идеи, сообщать свои знания и идеи научному сообществу, расширяя границы научного познания; планировать и прогнозировать свое дальнейшее профессиональное развитие

Выпускники третьего уровня (доктора наук) по предметной области «Образование» должны:

- демонстрировать глубокие знания касательно современных тенденций, направлений и закономерностей развития науки в условиях глобализации и интернационализации;
- владеть в совершенстве иностранными языками для осуществления научной коммуникации и международного сотрудничества;
- критически оценивать и конструировать образовательные программы;
- разрабатывать и внедрять инновационные технологии в процессе научных исследований;
- внедрять результаты проведенных научных исследований в учебный процесс;
- планировать, организовывать, реализовывать и корректировать научно-исследовательскую, экспериментально-исследовательскую деятельность по выбранному направлению;
- генерировать собственные новые научные идеи и сообщать свои знания и идеи научному сообществу, расширяя границы научного познания;
- выбирать и эффективно использовать современную методологию исследования;
- осуществлять управленческую деятельность;

- планировать и прогнозировать свое дальнейшее профессиональное развитие;
- демонстрировать самостоятельность и ответственность научного исследователя.

9. Заключение

Таким образом, подготовленные ключевые ориентиры по предметному направлению «Педагогика» носят рекомендательный характер, которые можно учитывать при проектировании образовательной программы того или иного направления подготовки в данной предметной области.

10. Список членов группы предметного направления

Руководители группы -

Баян Сапаргалиева, Новый Экономический Университет имени Турара Рыскулова, Республика Казахстан

Члены группы:

Республика Казахстан

Елена Милова, Сауле Наренова, Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата

Кыргызская Республика

Мелис Ногаев, Эльмира Сейталиева - Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева

Гульнара Абакирова- Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова

Дуйшенбек Ажыбаев - Нарынский государственный университет имени С. Нааматова

Арстанбек Джаналиев, Анна Заплатина, Чолпон Махмудова, Ассоциация учреждений образования “Education Network”

Курманкулдов Шекербек – Таласский государственный университет

Республика Таджикистан

Абдукахор Нозиров – Таджикский медицинский государственный университет имени Авиценны

Сангинов Назрулло, Таджикский государственный университет коммерции Дилшод Назирмадов – Кулябский государственный университет имени А. Рудаки

Рудаки

Орзу Орифов, Равшан Муродов, Кулябский государственный университет имени А. Рудаки

Республика Туркменистан

Огульсона Годжаева, Алламурад Ходжамуратов – Туркменский государственный институт культуры

Республика Узбекистан

Шавкат Шарипов, Эльзара Юзликаева, Хилола Рузметова, Ташкентский государственный педагогический университет

Консультант группы

Павел Згага, Люблянский университет, Словения

11. Список использованной литературы

Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118;

Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования» от 23 августа 2012 года № 1080;

Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан. Утвержден и введен в действие Приказом Комитета по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и торговли РК от 20 марта 2009 года № 131-од;

Классификатор направлений и специальностей высшего образования Кыргызской Республики утвержден постановлением Правительства Кыргызской Республики от 23 августа 2011г. № 496,

Классификатор направлений и специальностей высшего образования Республики Узбекистан. Утвержден и введен в действие Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 16 августа 2001 г. № 343;

Государственный классификатор направлений и специальностей в Республике Таджикистан, утвержден постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2007 г. №349;

Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской Республике.

Постановление Правительства Кыргызской Республики от 23 августа 2011 года № 496;

Абдырахманов Т.А., Ногаев М.А. Компетентностный подход в современном образовании. Учебное пособие. Бишкек, 2011 г.;

Жук О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход. Минск: РИВШ, 2009 г.;

Ключевые ориентиры для разработки и реализации образовательных программ в предметной области «Образование». Университет Деусто, Бильбао, 2013г.

Право (Юриспруденция)

1. Введение

Предметное направление «Право» (Юриспруденция) разработано в Тюнинге в других странах и макрорегионах (России, Европе, Латинской Америке). Подход Тюнинг позволяет разработать и претворить в жизнь, оценить и улучшить академические программы первого, второго и третьего уровней (циклов).

Тюнинг направлен на развитие структуры образовательной программы и конкретных общих и предметных компетенций по направлению «Право». В Казахстане осуществлен переход на трехуровневую подготовку бакалавр-магистр-доктор, расширяется академическая свобода вузов в определении учебных курсов и соотношении дисциплин обязательного и элективного компонентов, совершенствуется методика обучения. В Таджикистане, Узбекистане и Кыргызстане началось реформирование послевузовского образования, в настоящее время внедрен второй уровень подготовки - магистратура. В Узбекистане с 2012 года начала осуществляться 3-х уровневая подготовка (бакалавр-магистр-доктор).

В Туркменистане в законе «Об образовании», принятом в мае 2013 года, предусмотрено двухуровневое обучение: Бакалавриат-Магистратура (БА-МА), ориентированное на Болонский процесс. Одновременно функционирует старая система подготовки: специалитет (продолжительность - 5 лет), аспирантура и докторантура. Переход на двухуровневое образование в Туркменистане планируется поэтапно.

Разработка этих рекомендаций необходима для определения универсальных подходов для развития специальностей направления группы «Право» в странах Центральной Азии. Разработка сопоставимых компетенций, целей, задач, умений в сфере преподавания юриспруденции позволит повысить конкурентноспособность выпускников специальности и их трудоустройство, будет способствовать взаимному признанию дипломов, унификации учета результатов обучения, сближению законодательства и правоприменительной практики.

Во всех странах Центральной Азии преподавание юридических дисциплин осуществляется и на других специальностях преподавателями-юристами. Например, студентам экономических специальностей преподаватели-юристы преподают дисциплины: Налоговое право, Бюджетное право, Предпринимательское право, студентам специальности журналистика – Правовое регулирование деятельности средств массовой информации. К тому же всем неюридическим специальностям бакалавриата преподается дисциплина «Основы права», которая является обязательной. В рамках этой дисциплины преподаются базовые знания о праве, государстве, государственном устройстве, основных отраслях национального права.

2. Описание предметного направления

Специальность «Право» направлена на изучение нормативно-правового регулирования общественных отношений, изучение закономерностей государственного и правового развития общества и выработку положений, направленных на совершенствование правовых норм, а также на практическую реализацию законодательства субъектами правовых отношений.

- **В Казахстане** направление «Право» подразделяется на следующие специальности: «Юриспруденция», «Международное право», «Правоохранительная деятельность», «Таможенное дело».
- **В Узбекистане** – «Юриспруденция», «Международное право», «Правоохранительная деятельность», «Таможенное дело».
- **В Таджикистане** – «Юриспруденция», «Международное право», «Коммерческое право», «Финансовое право», «Правоохранительная деятельность».
- **В Кыргызстане** – «Юриспруденция», «Международное право».
- **В Туркменистане** – «Правоведение», «Международное право», «Международное публичное право», «Международное частное право».

Специальности направления «Право» занимают важное место в образовательной среде. Изучение дисциплин специальностей направлено на изучение правовых норм и практику их применения. В рамках этого направления юрист также изучает правовые системы других стран. Целью изучения является правильное использование и применение правовых норм в своей профессиональной деятельности.

Юриспруденция – наука о праве и государстве, одна из важнейших общественных наук. Юриспруденция изучает право как особую систему социальных норм, правовых форм организации и деятельности государства, других структурных элементов политической системы общества. Юридическая наука подразделяется на ряд отраслей, среди которых методологическая функция принадлежит теории государства и права. Юриспруденция как наука подразделяется на: нормативные (отраслевые) науки (гражданское, административное, уголовное, семейное, предпринимательское, финансовое, банковское, экологическое право); прикладные науки (криминалистика, судебная медицина, судебная психиатрия, этика, правовая статистика и др.); теоретические науки (теория государства и права, история политических и правовых учений, история государства и права и т. д.).

3. Степени, предлагаемые при трехуровневой системе в Центральной Азии

1. Бакалавриат

Академическая степень «Бакалавр».

- **В Казахстане** направление Право подразделяется на следующие специальности – Юриспруденция, Международное право, Правоохранительная деятельность, Таможенное дело.

- **В Узбекистане** – Юриспруденция, Международное право, Правоохранительная деятельность, Таможенное дело.
- **В Таджикистане** – Юриспруденция, Международное право, Коммерческое право, Финансовое право, Правоохранительная деятельность.
- **В Кыргызстане** – Юриспруденция, Международное право.
- **В Туркменистане** - Юриспруденция, Международное право.

2. Магистратура

- **В Республике Казахстан и Республике Кыргызстан** имеются:
 - Профильное направление - академическая степень «Магистр права»
 - Научно-педагогическое направление – академическая степень «Магистр юридических наук»
- **В Узбекистане** имеется магистратура с определением профильных направлений - академическая степень «Магистр права».
- **В Таджикистане** имеется магистратура без определения профильных направлений - академическая степень «Магистр права».
- **В Туркменистане** – магистерские программы находятся в стадии разработки.

3. Докторантура как третий уровень образовательной программы имеется только в Казахстане:

- Доктор по профилю J.D.(LLD) – ученая степень «Доктор права» (LLD) по специальности 6D030100 - Юриспруденция
- Доктор философии (PhD) – ученая степень «Доктор философии» (PhD) по специальности 6D030100 – Юриспруденция
- **В Кыргызстане и Таджикистане** докторантура, как третий уровень находится в стадии разработки. **В Узбекистане** имеется степень «Доктор права» (PhD) по шифру специальности, т.е. присуждается степень по определенной специальности.
- **В Туркменистане** функционирует двухступенчатая научная программа - аспирантура и докторантура.
-

4. Типичные профессии выпускников при 3-х уровневой системе

1. Бакалавриат

В Казахстане, Кыргызстане, Узбекистане, Таджикистане и Туркменистане:

- Степень бакалавра присуждается после 4 лет (очная форма обучения) или 5 лет (заочная форма обучения) обучения в вузе и обычно дает право заниматься профессиональной деятельностью в правоохранительных органах, судебных, исполнительных и представительных органов государственной власти и управления, государственных и негосударственных организациях и предприятиях, адвокатуре, банках, страховых и аудиторских компаниях, образовательных организациях.

2. Магистратура

В Казахстане (очная форма обучения):

- Профильное направление - административно-управленческая, экспертно-консультативная, юридическая, организационно-управленческая деятельность. Выпускники могут работать в правоохранительных органах, судебных органах, органах юстиции, государственных органах, в коммерческих и некоммерческих организациях. Продолжительность обучения - 1 год.
- Научно-педагогическое направление – образовательная, научно-исследовательская, методическая, административно-управленческая, организационно-управленческая деятельность. Выпускники могут работать в образовательной сфере, заниматься научно-исследовательской и методической работой, осуществлять иную профессиональную деятельность. Продолжительность обучения – 2 года.

В Кыргызстане (очная форма и заочная форма обучения) - 1 и 2 года обучения.

В Узбекистане (очная форма обучения).

В Таджикистане (очная и заочная формы обучения) - 2 и 3 года обучения.

В этих странах разделение магистратуры по профильным направлениям находится на стадии разработки.

В Туркменистане - находится на стадии разработки.

В целом, во всех странах Центральной Азии выпускники магистратуры могут работать в правоохранительных органах, судебных органах, органах юстиции, иных государственных органах, а также в коммерческих и некоммерческих организациях, в образовательной сфере. Они также могут заниматься научно-исследовательской и методологической работой. Это - административно-управленческая, экспертно-консультативная, юридическая, организационно-управленческая, образовательная, научно-исследовательская деятельность.

3. Докторантура (как третий уровень образовательной программы Казахстана)

- Доктор по профилю J.D.(LLD) – административная и аналитическая деятельность. Выпускники могут работать в органах государственного управления, органах юстиции, правоохранительных органах, судебных органах, органах иностранных дел, коммерческих и некоммерческих предприятиях. Продолжительность обучения – 3 года.
- Доктор философии (PhD) – образовательная, научная, методологическая деятельность. Выпускники могут работать в органах государственного управления, правоохранительных органах, органах юстиции, судебных органах, органах иностранных дел, коммерческих и некоммерческих предприятиях, а также осуществлять образовательную, научно-исследовательскую и методологическую деятельность. Продолжительность обучения – 3 года.

5. Наиболее важные компетенции для данной предметной области

На основе проведенного опроса преподавателей, работодателей, студентов и выпускников, а также в результате обсуждений в рабочей группе выявлены 10 общих компетенций и 12 предметных компетенций, которые являются наиболее приоритетными для всех опрошенных.

Для выбора наиболее актуальных общих компетенций были опрошены четыре группы (преподаватели, работодатели, студенты и выпускники), которым были предложены 30 общих компетенций по предметному направлению «Право»:

1. Способность к применению анализа и синтеза (ОК1)
2. Способность к применению логического и критического мышления для решения проблем (ОК2)
3. Способность к моделированию, проектированию и прогнозированию (ОК3)
4. Способность к научно-исследовательской работе, используя методы и методологию научного исследования (ОК4)
5. Способность проявлять инициативу и предприимчивость (ОК5)
6. Способность к применению инноваций (ОК6)
7. Способность к восприятию и развитию знаний (ОК7)
8. Способность к образованию и самообразованию (ОК8)
9. Способность к осуществлению обратной связи (ОК9)
10. Владение знаниями профессиональной области (ОК10)
11. Способность к общению в поликультурной среде (ОК11)
12. Способность грамотно общаться на государственном, русском и иностранных языках (ОК12)
13. Способность к лидерству и умение работать в команде (ОК13)
14. Способность управления информацией (ОК14)
15. Способность к использованию ИКТ (ОК15)
16. Социальная ответственность (ОК16)
17. Приверженность к здоровому образу жизни (ОК17)
18. Приверженность к сохранению экологии (ОК18)
19. Правовая грамотность (ОК19)
20. Уметь предотвращать и разрешать конфликты (ОК20)
21. Патриотизм и сохранение культурных ценностей (ОК21)
22. Способность проявлять толерантность и уважение по отношению к другим (ОК22)
23. Нацеленность на достижение качественных результатов (ОК23)
24. Способность быть гибким (ОК24)
25. Способность применять знания на практике (ОК25)
26. Ориентация на потребителей (ОК26)
27. Способность работать самостоятельно (ОК27)
28. Способность адаптации к новым условиям (ОК28)
29. Способность принимать решения (ОК29)
30. Тайм-менеджмент (Time-management) (ОК30)

При опросе респондентам было предложено оценить общие и предметные/специальные компетенции по шкале от 1 до 4 по степени значимости и от 1 до 4 по степени достижимости. Далее им было дано задание выбрать 5 наиболее значимых компетенций на их взгляд.

Ниже представлены корреляции, которые показывают, что мнения респондентов достаточно разные.

КОРРЕЛЯЦИИ МЕЖДУ ГРУППАМИ

ЗНАЧИМОСТЬ				
	<i>Academics</i>	<i>Employers</i>	<i>Students</i>	<i>Graduates</i>
<i>Academics</i>	1,0000			
<i>Employers</i>	0,3971	1,0000		
<i>Students</i>	0,5324	0,3779	1,0000	
<i>Graduates</i>	0,5307	0,3355	0,3499	1,0000

1.Преподаватели 2.Работодатели 3.Студенты 4.Выпускники

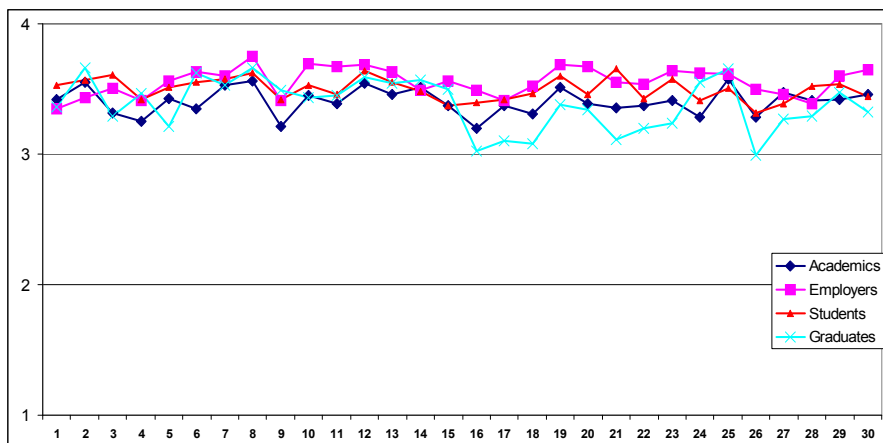
ДОСТИЖИМОСТЬ				
	<i>Academics</i>	<i>Employers</i>	<i>Students</i>	<i>Graduates</i>
<i>Academics</i>	1,0000			
<i>Employers</i>	-0,2635	1,0000		
<i>Students</i>	-0,0856	0,1953	1,0000	
<i>Graduates</i>	0,4078	-0,0086	0,0265	1,0000

1.Преподаватели 2.Работодатели 3.Студенты 4.Выпускники

РАНЖИРОВАНИЕ (РЕЙТИНГ)				
	<i>Academics</i>	<i>Employers</i>	<i>Students</i>	<i>Graduates</i>
<i>Academics</i>	1,0000			
<i>Employers</i>	0,5424	1,0000		
<i>Students</i>	0,6158	0,4825	1,0000	
<i>Graduates</i>	0,3940	0,3532	0,3812	1,0000

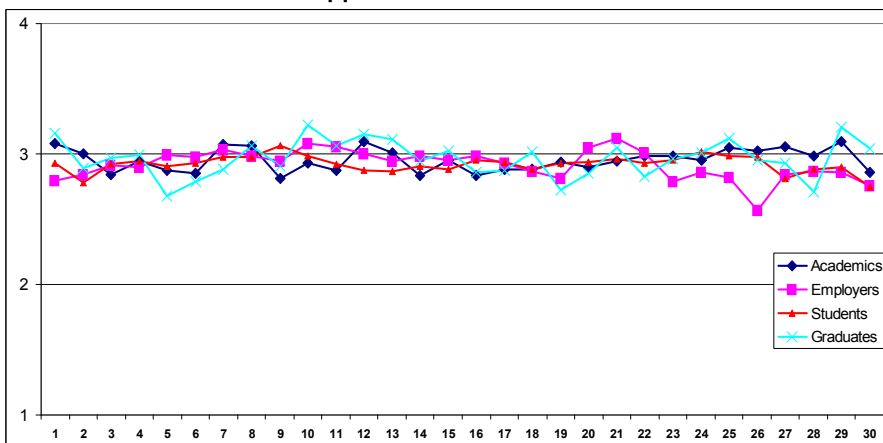
1.Преподаватели; 2.Работодатели 3.Студенты 4. Выпускники

ЗНАЧИМОСТЬ



1.Преподаватели 2.Работодатели 3.Студенты 4. Выпускники

ДОСТИЖИМОСТЬ



1.Преподаватели; 2.Работодатели 3.Студенты 4. Выпускники

В результате анкетирования этих четырех категорий заинтересованных лиц, а также в результате консультаций/обсуждения рабочей группы, были выделены следующие наиболее важные общие компетенции (ОК) по направлению «Право»:

1. Способность применять знания на практике (ОК 25)
2. Способность к образованию и самообразованию (ОК 8)
3. Способность к применению логического и критического мышления для решения проблем (ОК2)
4. Способность грамотно общаться на государственном, русском и иностранных языках (ОК12)
5. Способность к восприятию и развитию знаний (ОК7)
6. Владение знаниями в профессиональной области (ОК10)

7. Уметь предотвращать и разрешать конфликты (ОК20)
8. Патриотизм и сохранение культурных ценностей (ОК21);
9. Способность к моделированию, проектированию и прогнозированию (ОК3);
10. Способность к применению инноваций (ОК6).

Для выбора наиболее актуальных предметных (специальных) компетенций, четырём группам (преподаватели, работодатели, студенты, выпускники) были предложены следующие 20 предметных (специальных) компетенций:

1. Знать действующие нормативно-правовые акты и другие источники права (ПК1)
2. Иметь способность ориентироваться в иерархии и соподчиненности нормативно-правовых актов (ПК2)
3. Знать основные международные договора (ПК3)
4. Уметь применить правовую норму к конкретному юридическому казусу (случаю) (ПК4)
5. Иметь четкое представление о процессуальных действиях в досудебных, судебных разбирательствах (ПК5)
6. Разбираться в уголовно-процессуальных, административно-процессуальных, дисциплинарных, гражданско-правовых процедурах (ПК6)
7. Уметь составить договор и провести его экспертизу (ПК7)
8. Иметь навыки по составлению документов юридического характера (ПК8)
9. Иметь способность профессионально уяснить и разъяснить правовые нормы в процессе реализации права (ПК9)
10. Уметь давать устные и письменные квалифицированные юридические заключения и консультации (ПК10)
11. Иметь способность определять разрешимость правового конфликта (ПК11)
12. Уметь определять правовые интересы сторон (ПК12)
13. Знать и использовать национальные и международные акты, направленные на защиту и обеспечение прав человека (ПК13)
14. Уметь использовать необходимые технологии для поиска информации в юридической практике (ПК14)
15. Иметь способность понимать философские и теоретические основы теории права и государства, касающихся их практического применения (ПК15)
16. Знать основы криминалистической техники и идентификации и использовать эти знания (ПК16)
17. Иметь способность анализировать правовые проблемы в процессе реализации права (ПК17)
18. Иметь способность использовать альтернативные способы в разрешении конфликтов и споров (Медиация) (ПК18)
19. Знать и использовать законодательство в сфере гендерного равенства и ювенальной юстиции (ПК19)
20. Знать политико-правовые основы теории гражданского общества и правового государства (ПК20)

КОРРЕЛЯЦИИ МЕЖДУ ГРУППАМИ ЗНАЧИМОСТЬ

	<i>Academics</i>	<i>Employers</i>	<i>Students</i>	<i>Graduates</i>
<i>Academics</i>	1,0000			
<i>Employers</i>	0,4443	1,0000		
<i>Students</i>	0,6575	0,1811	1,0000	
<i>Graduates</i>	0,4982	0,4459	0,2733	1,0000

1.Преподаватели; 2.Работодатели 3.Студенты 4. Выпускники

ДОСТИЖИМОСТЬ

	<i>Academics</i>	<i>Employers</i>	<i>Students</i>	<i>Graduates</i>
<i>Academics</i>	1,0000			
<i>Employers</i>	0,1553	1,0000		
<i>Students</i>	0,6035	0,2670	1,0000	
<i>Graduates</i>	-0,2494	-0,0859	0,0917	1,0000

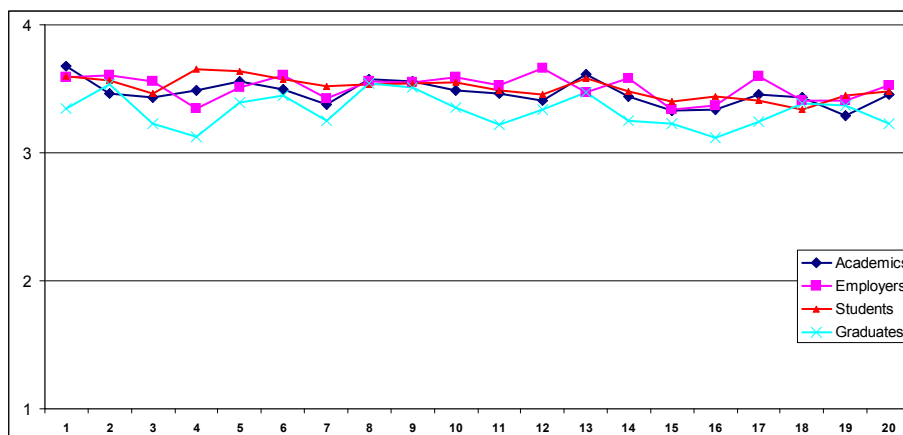
1.Преподаватели; 2.Работодатели 3.Студенты 4. Выпускники

РАНЖИРОВАНИЕ (РЕЙТИНГ)

	<i>Academics</i>	<i>Employers</i>	<i>Students</i>	<i>Graduates</i>
<i>Academics</i>	1,0000			
<i>Employers</i>	0,6567	1,0000		
<i>Students</i>	0,8843	0,6903	1,0000	
<i>Graduates</i>	0,5800	0,4064	0,5850	1,0000

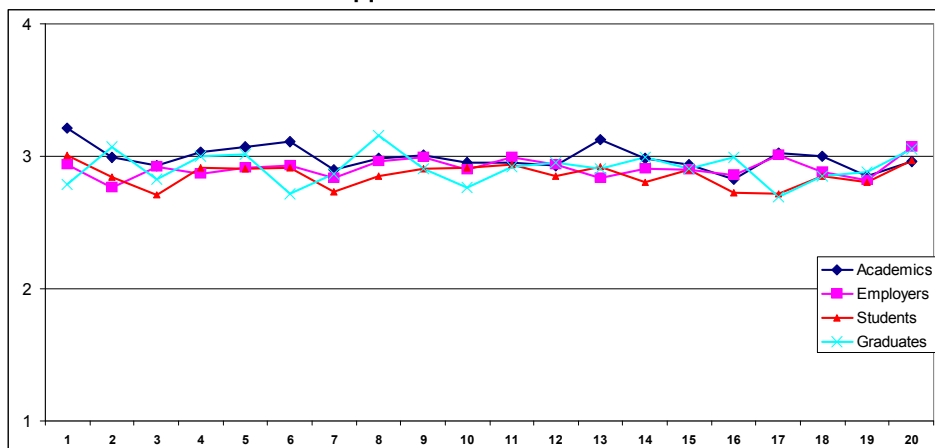
1.Преподаватели; 2.Работодатели 3.Студенты 4. Выпускники

ЗНАЧИМОСТЬ



1.Преподаватели; 2.Работодатели 3.Студенты 4. Выпускники

ДОСТИЖИМОСТЬ



1.Преподаватели; 2.Работодатели 3.Студенты 4. Выпускники

В результате анкетирования этих четырех категорий заинтересованных лиц, а также, в результате консультаций/обсуждений рабочей группы были выделены следующие предметные (специальные) компетенции как наиболее важные по направлению «Право»:

1. Знать действующие нормативно-правовые акты и другие источники права (ПК1)
2. Знать и использовать национальные и международные акты, направленные на защиту и обеспечение прав человека (ПК13)
3. Иметь навыки по составлению документов юридического характера (ПК8)
4. Иметь четкое представление о процессуальных действиях в досудебных, судебных разбирательствах (ПК5)
5. Иметь способность профессионально уяснить и разъяснить правовые нормы в процессе реализации права (ПК 9)
6. Уметь определять правовые интересы сторон (ПК12)
7. Разбираться в уголовно-процессуальных, административно-процессуальных, дисциплинарных, гражданско-правовых процедурах (ПК6)
8. Иметь способность ориентироваться в иерархии и соподчиненности нормативно-правовых актов (ПК2)
9. Иметь способность анализировать правовые проблемы в процессе реализации права (ПК17)
10. Уметь давать устные и письменные квалифицированные юридические заключения и консультации (ПК 10)
11. Уметь применить правовую норму к конкретному юридическому случаю (ПК4)
12. Иметь способность определять разрешимость правового конфликта (ПК 11).

6. Дескрипторы уровней (со ссылкой на квалификационные рамки) с точки зрения компетенций

Базовые дескрипторы уровней (дескрипторы, определяющие сущность предметного направления, рассматриваемые как результаты обучения юриста):

1. Способность демонстрировать знание национального законодательства и норм международного права
2. Способность осуществлять толкование правовых норм
3. Способность соблюдать, исполнять, использовать и применять правовые нормы на практике.

Базовые компетенции (компетенции, определяющие сущность предметного направления):

1. Знание источников национального права
2. Умение уяснить и разъяснить смысл и содержание правовых норм
3. Умение реализовывать правовые нормы на практике.

Принцип деления на уровни образования:

- уровень образования: бакалавриат – практическое направление образовательной программы
- уровень образования: магистратура – практическое, педагогическое и научное направления образовательной программы
- уровень образования: докторантура – практическое, научное и педагогическое направления, а также направление подготовки научных и педагогических кадров.

6.1. Первый уровень обучения (Бакалавриат) – предметные компетенции

В предметных компетенциях отражаются следующие категории: знания, умения, навыки.

1. Бакалавриат - предметные компетенции

1. Знать действующие нормативно-правовые акты и базовые источники права
2. Знать и использовать национальные и международные акты, направленные на защиту и обеспечение прав человека
3. Иметь навыки по составлению документов юридического характера, характерных для определенной будущей предметной деятельности
4. Иметь четкое представление о процессуальных действиях в досудебных, судебных разбирательствах в процессе реализации конкретного юридического дела
5. Иметь способность профессионально уяснить и разъяснить правовые нормы в процессе реализации права
6. Уметь определять правовые интересы сторон в сфере защиты прав физических и юридических лиц

7. Разбираться в уголовно-процессуальных, административно-процессуальных, дисциплинарных, гражданско-правовых процедурах в рамках своих должностных обязанностей
8. Иметь способность ориентироваться в иерархии и соподчиненности нормативно-правовых актов с целью принятия решения по конкретному юридическому делу
9. Иметь способность анализировать правовые проблемы в сфере осуществления своих должностных прав и обязанностей в процессе реализации права
10. Уметь давать устные и письменные квалифицированные юридические заключения и консультации по конкретным делам для физических и юридических лиц
11. Уметь применить правовую норму к конкретному юридическому казусу (случаю)
12. Иметь способность определять разрешимость правового конфликта между физическими и юридическими лицами.

6.2. Второй уровень обучения (Магистратура) – предметные компетенции

2. Магистратура - предметные компетенции:

1. Знать действующие нормативно-правовые акты, имеющие историко-правовое значение, и базовые источники права современного периода и других исторических периодов, а также тенденции их развития
2. Знать и использовать национальные и международные акты, направленные на защиту и обеспечение прав человека, а также уметь обобщать эти знания и умения
3. Иметь навыки по составлению документов юридического характера, профессионально-юридической, педагогической и научной направленности
4. Иметь четкое представление о процессуальных действиях в досудебных и судебных разбирательствах в процессе реализации конкретного юридического дела и уметь научно прогнозировать развитие юридического дела
5. Иметь способность профессионально уяснить и разъяснить правовые нормы в процессе реализации права во время проведения учебных занятий и осуществления научной деятельности
6. Уметь определять правовые интересы сторон в сфере защиты прав физических и юридических лиц на уровне государства и субъектов политической системы общества
7. Разбираться в уголовно-процессуальных, административно-процессуальных, дисциплинарных, гражданско-правовых процедурах в рамках своих должностных обязанностей, а также в процессе научной и педагогической деятельности

8. Иметь способность ориентироваться в иерархии и соподчиненности нормативно-правовых актов с целью принятия решения по конкретному юридическому делу, а также для осуществления научных исследований
9. Иметь способность анализировать правовые проблемы в сфере осуществления своих должностных прав и обязанностей в процессе реализации права, а также рассматривать правовые проблемы в сфере развития современного права и государства
10. Уметь давать устные и письменные квалифицированные юридические заключения и консультации по конкретным делам для физических и юридических лиц, а также разъяснять политико-правовые акты
11. Уметь применить правовую норму к конкретному юридическому казусу (случаю), а также обобщать результаты юридической практики
12. Иметь способность определять разрешимость правового конфликта между физическими и юридическими лицами, государственными и общественными интересами.

6.3. Третий уровень обучения (Аспирантура, Докторантура) – предметные компетенции

3. Докторантура - предметные компетенции:

1. Знать действующие нормативно-правовые акты, имеющие историко-правовое значение, а также базовые источники права современного периода и других исторических периодов, и тенденции их развития на научно-теоретическом уровне
2. Знать и использовать национальные и международные акты, направленные на защиту и обеспечение прав человека, а также уметь обобщать эти знания и умения на научной основе и знать причины возникновения и тенденции их развития
3. Иметь навыки по составлению документов юридического характера, профессионально-юридической, педагогической и научной направленности с использованием научной методологии
4. Иметь четкое представление о процессуальных действиях в досудебных и судебных разбирательствах в процессе реализации конкретного юридического дела и уметь научно прогнозировать развитие юридических отношений и вырабатывать научно значимые предложения по их совершенствованию
5. Иметь способность профессионально уяснить и разъяснить правовые нормы в процессе реализации права во время проведения учебных занятий и осуществления научной деятельности, а также обобщать результаты научного познания
6. Уметь определять правовые интересы сторон в сфере защиты прав физических и юридических лиц на уровне государства и субъектов политической системы общества, а также вырабатывать на научной основе пути реализации правовых интересов всех субъектов правовых отношений
7. Разбираться в уголовно-процессуальных, административно-процессуальных, дисциплинарных, гражданско-правовых процедурах в

рамках своих должностных обязанностей в процессе научной и педагогической деятельности, а также на уровне разработки дидактических задач субъектов процессуальных отношений

8. Иметь способность ориентироваться в иерархии и соподчиненности нормативно-правовых актов с целью принятия решения по конкретному юридическому казусу (случаю), а также осмысливать современную правовую иерархию в процессе осуществления научных исследований на научно-теоретическом уровне
9. Иметь способность анализировать правовые проблемы в сфере осуществления своих должностных прав и обязанностей в процессе реализации права, а также рассматривать их в развитии современного права и государства и критически отслеживать и осмысливать развитие правовой теории и практики
10. Уметь давать устные и письменные квалифицированные юридические заключения и консультации по конкретным делам для физических и юридических лиц, разъяснять политико-правовые акты, формулировать мировоззренческие критерии в оценке правовых явлений
11. Уметь применить правовую норму к конкретному юридическому казусу (случаю), обобщать результаты юридической практики и выявлять новые закономерности их развития
12. Иметь способность определять разрешимость правового конфликта между физическими и юридическими лицами, государственными и общественными интересами, критически анализировать современную государственно-правовую теорию и практику, а также тенденции её развития.

Компетенции			
Уровень	Знания	Умения	Уровень самостоятельности и ответственности
EQF Уровень 6 QF*** для ЕНЕА Уровень 1 Бакалавриат	1. Знание основных действующих нормативно-правовых актов и базовых источников права 2. Знание необходимых для конкретного случая национальных и международных актов, направленных на защиту и обеспечение основных прав человека	2. Умение использовать необходимые для конкретного случая национальные и международные акты, направленные на защиту и обеспечение основных прав человека 3. Навыки по составлению документов юридического характера, характерных для определенной	6. Умение определять правовые интересы сторон в сфере защиты прав физических и юридических лиц 9. Способность анализировать правовые проблемы в сфере осуществления своих должностных прав и обязанностей в процессе реализации права 11. Умение применить определенную отраслевую правовую норму к конкретному юридическому казусу

	4. Обладание четким представлением о процессуальных действиях в досудебных и судебных разбирательствах в процессе реализации конкретного юридического дела 7. Умение разбираться в уголовно-процессуальных, административно-процессуальных, дисциплинарных, гражданско-правовых процедурах в рамках своих должностных обязанностей.	будущей предметной деятельности 5. Способность профессионально уяснить и разъяснить правовые нормы в процессе реализации конкретных правовых норм 8. Способность ориентироваться в иерархии и соподчиненности нормативно-правовых актов с целью принятия решения по конкретному юридическому делу 10. Умение давать устные и письменные квалифицированные юридические заключения и консультации по конкретным делам для физических и юридических лиц.	(случаю) 12. Способность определять разрешимость правового конфликта между физическими и юридическими лицами.
EQF Уровень 7 QF*** для ЕНЕА Уровень 2 Магистратура	1. Знание действующих и других нормативно-правовых актов, имеющих историко-правовое значение, а также базовых источников права современного периода и других исторических периодов и тенденций их развития 2. Знание необходимых для конкретного случая национальных и международных актов, направленных на защиту и обеспечение	2. Способность использовать необходимые для конкретного случая национальные и международные акты, направленные на защиту и обеспечение основных прав человека, а также способность обобщать эти знания и умения 3. Навыки по составлению документов юридического характера, профессионально-юридической, педагогической и научной направленности	4. Умение научно прогнозировать развитие юридического дела 5. Способность профессионально толковать правовые нормы в процессе реализации конкретных правовых норм, в процессе проведения учебных занятий и осуществления научной деятельности 6. Умение определять правовые интересы сторон в сфере защиты прав физических и юридических лиц на уровне государства и субъектов политической системы общества 8. Способность

	основных прав человека, а также умение обобщать эти знания и умения 4. Обладание четким представлением о процессуальных действиях в досудебных и судебных разбирательствах в процессе реализации конкретного юридического дела и умение научно прогнозировать развитие юридических отношений 5. Способность профессионально уяснить правовые нормы в процессе реализации конкретных правовых норм во время проведения учебных занятий и осуществления научной деятельности.	5. Способность профессионально разъяснить правовые нормы в процессе реализации конкретных правовых норм во время проведения учебных занятий и осуществления научной деятельности 7. Умение разбираться в уголовно-процессуальных, административно-процессуальных, дисциплинарных, гражданско-правовых процедурах в рамках своих должностных обязанностей, а также в процессе научной и педагогической деятельности 10. Умение давать устные и письменные квалифицированные юридические заключения и консультации по конкретным делам для физических и юридических лиц, а также разъяснять политико-правовые акты.	ориентироваться в иерархии и соподчиненности нормативно-правовых актов с целью принятия решения по конкретному юридическому делу, а также для осуществления научных исследований 9. Способность анализировать правовые проблемы в сфере осуществления своих должностных прав и обязанностей в процессе реализации права, а также рассматривать правовые проблемы в сфере развития современного права и государства 11. Умение применять определенную отраслевую правовую норму к конкретному юридическому казусу (случаю), а также обобщать результаты юридической практики 12. Способность определять разрешимость правового конфликта между физическими и юридическими лицами, государственными и общественными интересами.
EQF Уровень 8 QF*** для ЕНЕА Уровень 3 Доктора нтура	1. Знание действующих и других нормативно-правовых актов, имеющих историко-правовое значение, а также базовых источников права современного периода и других исторических периодов и	2. Умение использовать необходимые для конкретного случая национальные и международные акты, направленные на защиту и обеспечение основных прав человека, а также способность обобщать эти знания	4. Обладание четким представлением о процессуальных действиях в досудебных и судебных разбирательствах в процессе реализации конкретного юридического дела и умение научно прогнозировать развитие юридических отношений

тенденций их развития на научно-теоретическом уровне 2. Знание необходимых для конкретного случая национальных и международных актов, направленных на защиту и обеспечение основных прав человека, а также способность обобщать эти знания и умения на научной основе и знание причин возникновения и тенденций их развития 5. Способность профессионально уяснить правовые нормы в процессе реализации конкретных правовых норм во время проведения учебных занятий и осуществления научной деятельности, а также обобщать результаты научного познания 7. Умение разбираться в уголовно-процессуальных, административно-процессуальных, дисциплинарных, гражданско-правовых процедурах в рамках своих должностных обязанностей в	и умения на научной основе и знание причин возникновения и тенденций их развития 3. Навыки по составлению документов юридического характера профессионально-юридической, педагогической и научной направленности с использованием научной методологии 5. Способность профессионально разъяснить правовые нормы в процессе реализации конкретных правовых норм во время проведения учебных занятий и осуществления научной деятельности, а также обобщать результаты научного познания 10. Умение давать устные и письменные квалифицированные юридические заключения и консультации по конкретным казусам для физических и юридических лиц 11. Умение применить определенную отраслевую правовую норму к конкретному юридическому казусу (случаю).	и вырабатывать научно значимые предложения по их совершенствованию 5. Способность профессионально толковать правовые нормы в процессе реализации конкретных правовых норм в процессе проведения учебных занятий и осуществления научной деятельности, а также обобщать результаты научного познания 6. Умение определять правовые интересы сторон в сфере защиты прав физических и юридических лиц на уровне государства и субъектов политической системы общества, а также вырабатывать на научной основе пути реализации правовых интересов всех субъектов правовых отношений 8. Способность ориентироваться в иерархии и соподчиненности нормативно-правовых актов с целью принятия решения по конкретному юридическому казусу 9. Способность анализировать правовые проблемы в сфере осуществления своих должностных прав и обязанностей в процессе реализации права, а также рассматривать их в развитии современного права и государства, критически отслеживать и осмысливать развитие
--	---	--

	процессе научной и педагогической деятельности на уровне разработки дидактических задач субъектов процессуальных отношений 8. Способность осмысливать современную правовую иерархию в процессе осуществления научных исследований на научно-теоретическом уровне.		правовой теории и практики 10. Умение разъяснять политико-правовые акты и формулировать мировоззренческие критерии в оценке правовых явлений 11. Умение обобщать результаты юридической практики и выявлять новые закономерности их развития 12. Способность определять разрешимость правового конфликта между физическими и юридическими лицами, государственными и общественными интересами, а также критически анализировать современную государственно-правовую теорию и практику и тенденции её развития.
--	---	--	--

7. Подходы к обучению, преподаванию и оцениванию

7.1. Методы обучения, обычно используемые в странах Центральной Азии

Компетенция – это знания, умения и навыки, полученные в результате процесса обучения и способность реализовывать их в своей профессиональной сфере.

Во всех ВУЗах всех стран Центрально-Азиатского региона используются сопоставимые друг с другом методы обучения и оценки его результатов: это лекционные, семинарские занятия с применением мультимедийных средств, самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя, самостоятельная работа студентов с элементами инновационных педагогических технологий. В процессе обучения используются мультимедийные презентации, деловые игры, блиц-опросы, коллоквиумы, тематические конкурсы, написания эссе, научных статей и докладов для участия на студенческих олимпиадах и конференциях. Система оценки в этих странах осуществляется путем тестирования, анализа письменных работ,

оценивания устных ответов и выступлений студентов, а также другими формами оценки знаний студентов.

Например, в Карагандинском государственном университете им. Е.А. Букетова (Республика Казахстан), при проведении лекционных занятий студентами под руководством лектора осуществляется анализ и обобщение проблемных аспектов рассматриваемой темы на основе знаний студентов, полученных в процессе самостоятельной подготовки по этой теме при помощи учебно-методического комплекса дисциплины, электронных лекций и мультимедийных презентаций, раскрывающих основные вопросы этой темы. Эта методика позволяет проводить занятия в интерактивном режиме, что отличает современные лекционные занятия от лекционных занятий, проводившихся в прошлом.

7.2. Формирование предметных компетенций с учетом их актуальности, методы преподавания и обучения для реализации компетенций

Общие и предметные/специальные компетенции формируются в процессе учебных занятий. Посредством анализа нормативных правовых актов, данных в учебниках и учебных пособиях, а также в методической и специальной литературе, обучающиеся приобретают знания и навыки, направленные на формировании общих и предметных/специальных компетенций. Практические навыки студенты получают на практических занятиях, которые проводятся в виде анализа случаев из практики (case studies), деловых игр, модельных учебных судов, помимо этого практические навыки студенты получают в процессе осуществления правовых консультаций в юридических клиниках, а так же благодаря студенческой академической мобильности. В процессе обучения компетенции формируются при прохождении учебно-ознакомительной, производственной и преддипломной практик.

Пример:

Предметная компетенция 1.

«Знать действующие нормативно-правовые акты и другие источники права». Эта компетенция формируется посредством теоретического изучения текста нормативно-правовых актов с целью уяснения для себя и разъяснения для других и применения его содержания. Это осуществляется посредством прослушивания лекций, самостоятельной подготовки к семинарским занятиям в процессе которой закрепляются знания основных положений законов. Результаты освоения этой компетенции определяются посредством компьютерного тестирования, оценки устных ответов на семинарских занятиях, оценки письменных работ, оценки результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик.

Предметная компетенция 2.

«Знать и использовать национальные и международные акты, направленные на защиту и обеспечение прав человека». Эта компетенция формируется путем анализа национальных и международных

актов, связанных с защитой и обеспечением прав человека с целью выявления их тесной связи и взаимодействия. Это осуществляется путем изучения основных положений нормативно-правовых актов в процессе самостоятельной подготовки с целью закрепления и обобщения знаний. Результаты освоения этой компетенции определяются посредством компьютерного тестирования, оценки устных ответов на семинарских занятиях, оценки письменных работ, оценки результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик.

Предметная компетенция 5.

«Иметь способность профессионально уяснить и разъяснить правовые нормы в процессе реализации права». Данная компетенция формируется посредством определения конкретного круга норм права, подлежащих применению с последующим квалифицированным толкованием правовой нормы. Развитие этой компетенции осуществляется путем проведения проблемных лекций, тематических деловых игр, в процессе осуществления правовых консультаций в рамках юридических клиник, а также при прохождении учебной, производственной и преддипломной практик.

Предметная компетенция 6.

«Уметь определять правовые интересы сторон». Данная компетенция формируется путем выявления и анализа запросов сторон в зависимости от отраслевой принадлежности проблемы, а также характера целей, интересов и ожиданий. Это осуществляется путём отделения позиции от интересов и потребностей сторон, а также путём конкретного отбора средств, приемов и техник общения. Результаты освоения этой компетенции определяются посредством устных ответов на семинарских занятиях, оценки результатов прохождения производственной и преддипломной практик непосредственно на базе практики.

Предметная компетенция 7.

«Разбираться в уголовно-процессуальных, административно-процессуальных, дисциплинарных, гражданско-правовых процедурах». Эта компетенция формируется посредством теоретического изучения норм уголовно-процессуального, административно-процессуального, трудового, гражданско-процессуального права и порядка их реализации с целью привития практических навыков применения соответствующих правовых норм к конкретным жизненным ситуациям в сфере возбуждения, расследования, рассмотрения и разрешения различной категории уголовных, административных, гражданско-правовых, дисциплинарных дел. Это осуществляется посредством прослушивания лекций, самостоятельной работы с источниками права, самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, решения юридических казусов, в процессе которого закрепляются знания основных положений законов о стадиях гражданского процесса, уголовного процесса, административного процесса, производства по делам о дисциплинарных проступках.

Результаты освоения этой компетенции определяются посредством компьютерного тестирования, оценки устных ответов на семинарских занятиях, оценки результатов прохождения производственной и преддипломной практик непосредственно на базе практики в правоохранительных органах.

Предметная компетенция 8.

«Иметь способность ориентироваться в иерархии и соподчиненности нормативно-правовых актов». Эта компетенция формируется посредством теоретического изучения классификации нормативных правовых актов и соотношения юридической силы нормативно-правовых актов по нисходящим уровням, с целью приобретения и закрепления практических навыков уверенно ориентироваться в системе нормативно-правовых актов и принимать действительно верные решения.

Это осуществляется посредством прослушивания лекций, самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, в процессе которой закрепляются знания об уровне нормативно-правовых актов с целью принятия решения по конкретному юридическому делу.

Результаты освоения компетенции определяются посредством компьютерного тестирования, оценки устных ответов на семинарских занятиях и оценки письменных работ.

Предметная компетенция 9.

«Иметь способность анализировать правовые проблемы в процессе реализации права». Данная компетенция формируется посредством изучения текста законодательного акта, проведения анализа его содержания, работы с юридическими документами различных видов с целью формирования навыков выработки теоретических и практических рекомендаций по применению и совершенствованию законодательства.

Это осуществляется в процессе прохождения учебной, производственной и преддипломной практик, а также в процессе консультаций в юридической клинике, самостоятельной работы (изучение, анализ, толкование) по выявлению пробелов в нормах действующего законодательства; в процессе этого формируются практические навыки работы с законодательством, умение критически анализировать правовой документ, а также анализировать и толковать современное законодательство.

Результаты освоения компетенции определяются посредством оценки устных ответов на семинарских занятиях, оценки письменных работ, в том числе, эссе (реферат) по предлагаемой тематике, а также посредством оценки результатов прохождения производственной и преддипломной практик.

Предметная компетенция 10.

«Уметь давать устные и письменные квалифицированные юридические заключения и консультации». Данная компетенция формируется посредством изучения содержания законодательного акта, сбора и анализа нормативной и фактической информации с целью закрепления пройденного материала, выработки практических навыков принятия обоснованного

решения и составления юридических документов для оказания квалифицированной юридической помощи гражданам и юридическим лицам. Это осуществляется посредством прослушивания лекций, самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, в процессе которой закрепляются знания основных положений законов, а также посредством участия в работе юридической клиники вуза и прохождения производственной и преддипломной практик в адвокатской коллегии, юридических отделах предприятий и организаций с целью привития практических навыков применения норм права.

Результаты освоения этой компетенции определяются посредством компьютерного тестирования, оценки устных ответов на семинарских занятиях, оценки письменных работ, оценки результатов прохождения производственной и преддипломной практик.

Предметная компетенция 11.

«Уметь применить правовую норму к конкретному юридическому казусу (случаю)». Данная компетенция формируется посредством теоретического изучения материальных и процессуальных норм, изучения казуального разъяснения смысла нормы права применительно к конкретному случаю, которое содержится в актах применения норм права, а также посредством обобщения судебной практики с целью привития практических навыков применения соответствующих материальных и процессуальных правовых норм к конкретному казусу.

Это осуществляется посредством прохождения производственной и преддипломной практик в правоохранительных органах и адвокатской коллегии, в процессе которого закрепляются и углубляются базовые знания отраслей права и формируются практические навыки право-применения.

Результаты освоения компетенции определяются посредством компьютерного тестирования, оценки устных ответов на семинарских занятиях, оценки письменных работ по решению казусов, оценки результатов прохождения производственной и преддипломной практик.

Предметная компетенция 12.

«Иметь способность определять разрешимость правового конфликта». Эта компетенция формируется посредством освоения определенных теоретических общих и специальных знаний в области конфликтологии, практических навыков разрешения конфликтов путем использования различных юридических процедур и альтернативных способов разрешения юридических конфликтов с целью разрешения конфликта через поиск компромиссов, достижение соглашения по спорному вопросу между сторонами.

Это осуществляется посредством прослушивания лекций, самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, в процессе которой закрепляются знания основных положений закона, науки о конфликтологии с целью закрепления и обобщения знаний.

Результаты освоения этой компетенции определяются посредством компьютерного тестирования, оценки устных ответов на семинарских

занятиях, оценки письменных работ и оценки результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик.

Общая компетенция 1.

«Способность применять знания на практике». Эта компетенция формируется в процессе прохождения учебной, производственной, преддипломной практик, в процессе консультаций в юридической клинике и в процессе участия в различных видах деловых игр, предметных олимпиадах, научных и научно-практических студенческих конференциях и других видах творческих работ, направленных на развитие практического подхода к реализации своих знаний.

Общая компетенция 2.

«Способность к образованию и самообразованию». Эта компетенция формируется в учебном процессе получения знаний, приобретения умений и навыков, в процессе участия в предметных олимпиадах, конкурсах студенческих научно-исследовательских работ и научно-практических конференциях, направленных на развитие умственно-познавательных и творческих способностей и личностного и профессионального роста будущего специалиста.

Общая компетенция 3.

«Способность к применению логического и критического мышления для решения проблем». Эта компетенция формируется в процессе проведения семинарских занятий с применением интерактивных методов обучения (деловых игр, работы в малых группах, мозгового штурма) и в процессе прохождения учебной, производственной и преддипломной практик, направленного на развитие исследовательских способностей и логического и критического мышления у студентов для решения проблем.

Общая компетенция 4.

«Способность грамотно общаться на государственном, русском и иностранных языках». Эта компетенция формируется в учебном процессе, в процессе прохождения учебной, производственной и преддипломной практик и в процессе консультаций в юридической клинике в целях совершенствования навыков грамотной разговорной и письменной речи на государственном, русском и иностранных языках и ведения делопроизводства на государственном языке.

Общая компетенция 5.

«Способность к восприятию и развитию знаний». Эта компетенция формируется в учебном процессе, в процессе прохождения учебной, производственной и преддипломной практик, в процессе консультаций в юридической клинике и написания научных работ в целях развития творческих способностей и способности к восприятию и переработке информации с последующим анализом и выводами.

Общая компетенция 6.

«Владение знаниями профессиональной области». Эта компетенция формируется в процессе получения теоретических знаний и практических навыков в области права, овладения основными юридическими понятиями, навыками понимания юридического текста и умением использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности.

Общая компетенция 7.

«Уметь предотвращать и разрешать конфликты». Эта компетенция формируется посредством предупреждения возникновения нежелательных конфликтных ситуаций с учетом правовых норм и этических правил с направленностью на достижение возможного в правовых рамках соглашения.

Общая компетенция 8.

«Патриотизм и сохранение культурных ценностей». Эта компетенция формируется в процессе формирования патриотических чувств и патриотического самосознания на основе работы в коллективе и приобщения к культурным и историческим традициям. Это осуществляется посредством усвоения культурно-исторических ценностей и развития чувства гордости за лучшие традиции государства, общества и культуры.

Общая компетенция 9.

«Способность к моделированию, проектированию и прогнозированию». Эта компетенция формируется в процессе создания преподавателем специальной профессионально-ориентированной обучающей среды, дающей ему возможность в рамках учебной дисциплины организовать взаимодействие с обучающимися для достижения необходимого результата обучения, т.е. подготовки компетентного, конкурентоспособного специалиста.

Общая компетенция 10.

«Способность к применению инноваций». Эта компетенция формируется путем внедрения новых подходов к обучению, которые обеспечивают развитие коммуникативных, творческих и профессиональных знаний и потребностей в самообразовании. Это осуществимо при использовании инновационных учебных материалов, создании обучающих программ и разработке целостной концепции построения образовательных программ с использованием мультимедийных средств, а также при подготовке кадров университетского уровня по данному направлению и формировании новых средств обучения.

7.3. Оценка достижений обучающихся по формированию предметных компетенций

При оценивании успехов обучающегося по формированию компетенций используются различные формы оценок: в обязательном порядке - письменные, устные и тестовые формы. В дополнительном порядке - проведение круглых столов, ролевых игр, презентаций, а также подготовка видеороликов (учебных фильмов) и проведение отдельных следственных действий, дебатов/диспутов и т.д.

Пример критериев оценки следующих предметных компетенций:

Предметная компетенция 7.

«Разбираться в уголовно-процессуальных, административно-процессуальных, дисциплинарных, гражданско-правовых процедурах».

При оценивании данной компетенции учитываются:

- правильное определение применимого права;
- способность применять нормативные правовые акты и реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
- раскрытие основных признаков и характерных черт уголовно-процессуальных, административно-процессуальных, дисциплинарных, гражданско-правовых процедур;
- правильная подготовка процессуальных документов в сфере гражданского, уголовного, административного и дисциплинарного производства;
- правильное использование юридической терминологии.

Предметная компетенция 8.

«Иметь способность ориентироваться в иерархии и соподчиненности нормативно-правовых актов». При оценивании данной компетенции учитываются:

- умение правильно определять юридическую силу нормативных правовых актов, устанавливать их взаимосвязанность с другими актами, выявлять изменения и коллизии и т. д.
- умение правильно ориентироваться в действующем законодательстве, находить необходимые нормативные правовые акты и применять их на практике;
- способность определить место нормативного правового акта в зависимости от его юридической силы в иерархии нормативных правовых актов;
- умение правильно различать основные и производные виды нормативных правовых актов.

7.4. Наиболее актуальные компетенции на первом, втором и третьем уровнях обучения.

Все компетенции, определенные в пункте 5 (предметные и общие компетенции) являются актуальными и формируются на всех трех уровнях обучения в зависимости от углубленности и направленности формирования конкретной компетенции.

Например, первая предметная компетенция:

1. «Знать действующие нормативно-правовые акты и другие источники права». В зависимости от предмета (отрасли права) должны быть выделены – перечень законов, знание которых обязательно на **первом уровне** и их объем. Обучающийся должен понимать специфику этого предмета, а также понимать место этой конкретной отрасли или института в системе права. Бакалавр должен знать базовые отраслевые нормативно-правовые акты.

Оценивание осуществляется посредством решения задач по конкретной теме, представления толкования, анализа и обобщения, показывающего насколько студент усвоил конкретную правовую норму, применив нужный нормативно-правовой акт. В целом, студент должен знать типичный алгоритм реализации конкретной правовой нормы. Оценка этой компетенции на **втором уровне** осуществляется следующим образом. Оцениваются теоретические знания и практические умения и навыки по реализации правовых норм и применению этих норм на практике, а также умение толковать, проводить анализ и обобщение на научно-теоретическом уровне и умение преподавать юридические дисциплины. **На третьем уровне** – оцениваются теоретические знания и практические умения и навыки по реализации правовых норм и применение этих норм на практике, а также умение толковать, проводить анализ и обобщение на научно-теоретическом уровне, умение преподавать юридические учебные дисциплины и умение и навыки по осуществлению подготовки юридических кадров.

7.5. Примеры результатов обучения для рассмотрения их в качестве примера оценивания

Результаты обучения на примере следующих предметных компетенций:

Предметная компетенция 9.

«Иметь способность анализировать правовые проблемы в процессе реализации права». При оценивании результатов обучающийся должен быть способен:

- грамотно использовать формально-юридический и сравнительно-правовой подходы при анализе отдельных проблем;
- анализировать правовые ситуации, грамотно используя юридическую терминологию;
- обоснованно принимать решения с использованием правовых норм, логики и аргументированности изложения;
- использовать научную и учебную литературу и анализировать источники права;
- критически анализировать законодательство;
- квалифицированно толковать нормативные правовые акты;
- правильно составлять юридические документы в соответствии с требованиями законодательства.

Предметная компетенция 10.

«Уметь давать устные и письменные квалифицированные юридические заключения и консультации». При оценивании результатов обучающийся должен быть способен:

- сформулировать правовое решение отдельной проблемы и определить правовые последствия принятия такого решения;
- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, а также логично и аргументировано излагать собственное решение;
- четко аргументировать и лаконично формулировать юридически значимый ответ, предоставляемый в устной или письменной форме;
- осуществлять анализ и обобщение источников права;

- правильно использовать юридическую терминологию;
- в ходе устной юридической консультации в формате беседы подробно изложить все возможные пути решения возникшей правовой проблемы и ответить на любые возникшие у клиента юридические вопросы;
- в письменной форме давать правовые заключения, а также подробно разъяснять сущность вопросов, заданных клиентом.

Примеры и обобщение практики оценивания знаний

Система контроля учебных достижений обучающихся высших учебных заведений включает различные формы: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся и итоговая государственная аттестация. Все формы контроля учебных достижений обучающихся должны применяться в образовательном процессе независимо от форм обучения.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая преподавателем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости студентов проводится согласно расписанию учебных занятий. Учебной программой дисциплины определяются различные виды текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, письменный контроль, комбинированный контроль, презентация домашних заданий, дискуссии, тренинги, круглые столы, анализ случаев из практики (case studies), тесты и др.

Промежуточная аттестация обучающихся в высших учебных заведениях осуществляется в соответствии с учебным планом, академическим календарем (графиком учебного процесса) и учебными программами. Период промежуточной аттестации обучающихся в высшем учебном заведении именуется экзаменационной сессией. Проверка учебных достижений обучающихся по дисциплинам. Высшее учебное заведение самостоятельно (решением ученого совета) определяет форму проведения экзамена: устный опрос, письменный экзамен, тестирование, комплексное тестирование, комбинированный опрос и др. Могут быть предусмотрены различные виды тестирования: бланочное (с ручной проверкой, с использованием информационных технологий, с различными считывающими устройствами), компьютерное.

Обучающиеся полностью выполнившие все требования учебного плана и программы допускаются в итоговой государственной аттестации.

Итоговая государственная аттестация обучающихся – это процедура, проводимая с целью определения степени освоения ими государственного общеобязательного стандарта соответствующего уровня образования. Итоговая государственная аттестация направлена на проверку знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных обучающимися в процессе освоения соответствующей специальности. Итоговая государственная аттестация проводится в форме предусмотренной государственным общеобязательным стандартом образования – в виде сдачи государственного экзамена по специальности в целом или по отдельным

фундаментальным (базовым и/или профилирующим) дисциплинам и защиты дипломного проекта (работы). По результатам итоговой государственной аттестации обучающемуся присуждается соответствующая академическая степень (бакалавр, магистр), присваивается квалификация и выдается диплом о высшем образовании.

Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется на основе измерителей знаний. Измерители знаний обучающихся должны соответствовать учебной программе дисциплины. Измерители знаний обучающихся разрабатываются высшими учебными заведениями в различных видах: контрольные вопросы, билеты, тесты (открытые, закрытые, комбинированные, на соответствие, эссе и др.), задания лабораторных, курсовых и других работ.

Наиболее распространенной является традиционная шкала оценок, которая строится по четырех-балльной шкале с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В разных странах Центральной Азии используются различные шкалы оценок. Например, в Казахстане шкала оценок основана на балльно-рейтинговой буквенной системе. Балльно-рейтинговая буквенная система построена по одиннадцатибалльной шкале, включающей оценки по буквенной системе, соответствующий им цифровой эквивалент баллов, процентное содержание оценки и традиционные оценки. Оценками буквенной системы являются буквы алфавита английского языка от А (наивысшая оценка) до F (наихудшая оценка) в зависимости от уровня знаний. Цифровым эквивалентом баллов являются арабские цифры в десятичной системе исчисления от 4,0 до 1,0 (положительные оценки) и 0 (неудовлетворительная оценка). Процентное содержание оценки определяется в процентах. При этом положительная оценка включает оценки от 50% до 100%, неудовлетворительная оценка - от 0 до 49%.

Например:

Предметная компетенция «Знать действующие нормативно-правовые акты и другие источники права» формируется посредством теоретического изучения текста нормативно-правовых актов с целью уяснения для себя и разъяснения для других и реализации его содержания. Это осуществляется посредством прослушивания лекций и самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, в процессе которых закрепляются знания основных положений законов с целью закрепления и обобщения знаний. Результаты освоения этой компетенции определяются посредством компьютерного тестирования, оценки устных ответов на семинарских занятиях, оценки письменных работ, оценки результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практики. В Казахстане, Киргизстане, Узбекистане и Таджикистане от преподавателя требуется разработка учебно-методического комплекса предмета, в который должны входить типовые и рабочие программы по предмету, технология чтения лекций и проведения семинарских занятий, вопросы по предмету и тесты, глоссарий предмета, темы рефератов и критерии оценок, а также список литературы

отечественных и зарубежных авторов. Эта компетенция формируется в течение всего цикла обучения. В результате обучения формирование компетенции осуществляется на основе разработанных в странах общих критериев оценивания знаний, которые детализируются в каждом вузе.

Общая компетенция «Способность применять знания на практике» формируется в процессе прохождения учебной, производственной, преддипломной практик, в процессе консультаций в юридической клинике, в процессе участия в различных видах деловых игр, предметных олимпиадах, научных и научно-практических студенческих конференциях и других видах творческих работ, направленных на развитие практического подхода к реализации своих знаний. Эта компетенция формируется в течение всего цикла обучения. В результате обучения формирование компетенции осуществляется на основе разработанных в странах общих критериев оценивания знаний, которые детализируются в каждом вузе.

8. Дескрипторы уровней (со ссылкой на Квалификационные Рамки) в виде результатов обучения

- 1. При достижении результатов обучения, юрист должен быть способен:** Демонстрировать знание и понимание правовых норм и умение анализировать текст источников национального права
2. Уяснить и разъяснить смысл и содержание правовых норм
3. Реализовывать правовые нормы на практике.

При достижении результатов обучения, в зависимости от уровня обучения, юрист должен быть способен:

1 – уровень образования – бакалавриат: демонстрировать и реализовывать знания, умения и навыки практической направленности

2 - уровень образования – магистратура: демонстрировать и реализовывать знания, умения и навыки практической, педагогической и научной направленности.

3 – уровень образования - докторантура: демонстрировать и реализовывать знания, умения и навыки практической, педагогической, научной направленности с целью проведения научных исследований и подготовки научных и педагогических кадров.

Дескрипторы уровней

I. Бакалавриат – в результате обучения студент сможет:

1. Демонстрировать знание основных действующих нормативно-правовых актов и базовых источников права
2. Демонстрировать знание и использовать необходимые для конкретного случая национальные и международные акты, направленные на защиту и обеспечение основных прав человека
3. Осуществлять навыки по составлению документов юридического характера, характерных для определенной будущей предметной деятельности

4. Демонстрировать четкое представление о процессуальных действиях в досудебных и судебных разбирательствах в процессе реализации конкретного юридического дела
5. Профессионально уяснить и разъяснить правовые нормы в процессе реализации конкретных правовых норм
6. Определять правовые интересы сторон в сфере защиты прав физических и юридических лиц
7. Демонстрировать умение разбираться в уголовно-процессуальных, административно- процессуальных, дисциплинарных и гражданско-правовых процедурах в рамках своих должностных обязанностей
8. Демонстрировать и использовать способность ориентироваться в иерархии и соподчиненности нормативно-правовых актов с целью принятия решения по конкретному юридическому делу
9. Анализировать правовые проблемы в сфере осуществления своих должностных прав и обязанностей в процессе реализации права
10. Осуществлять устные и письменные квалифицированные юридические заключения и консультации по конкретным делам для физических и юридических лиц
11. Реализовывать навыки по применению определенной отраслевой правовой нормы к конкретному юридическому казусу (случаю)
12. Демонстрировать способность определять разрешимость правового конфликта между физическими и юридическими лицами.

II. Магистратура – в результате обучения магистр сможет:

1. Демонстрировать знание действующих и других нормативно-правовых актов, имеющих историко-правовое значение, а также базовых источников права современного периода и других исторических периодов и тенденций их развития
2. Демонстрировать знание и использовать необходимые для конкретного случая национальные и международные акты, направленные на защиту и обеспечение основных прав человека, а также демонстрировать умение обобщать эти знания и умения
3. Реализовывать навыки по составлению документов юридического характера профессионально-юридической, педагогической и научной направленности
4. Демонстрировать четкое представление о процессуальных действиях в досудебных и судебных разбирательствах в процессе реализации конкретного юридического дела и уметь научно прогнозировать развитие юридического дела
5. Профессионально уяснить и разъяснить правовые нормы в процессе реализации конкретных правовых норм во время проведения учебных занятий и осуществления научной деятельности
6. Определять правовые интересы сторон в сфере защиты прав физических и юридических лиц на уровне государства и субъектов политической системы общества
7. Демонстрировать умение разбираться в уголовно-процессуальных, административно- процессуальных, дисциплинарных и гражданско-

правовых процедурах в рамках своих должностных обязанностей, а также в процессе научной и педагогической деятельности

8. Демонстрировать и использовать способность ориентироваться в иерархии и соподчиненности нормативно-правовых актов с целью принятия решения по конкретному юридическому делу, а также для осуществления научных исследований
9. Анализировать правовые проблемы в сфере осуществления своих должностных прав и обязанностей в процессе реализации права, а также рассматривать правовые проблемы в сфере развития современного права и государства
10. Предоставлять устные и письменные квалифицированные юридические заключения и консультации по конкретным делам для физических и юридических лиц, а также разъяснять политико-правовые акты
11. Реализовывать навыки по применению определенной отраслевой правовой нормы к конкретному юридическому казусу (случаю), а также обобщать результаты юридической практики
12. Демонстрировать способность определять разрешимость правового конфликта между физическими и юридическими лицами, государственными и общественными интересами.

III. Докторантура – в результате обучения докторант сможет:

1. Демонстрировать знание основных действующих нормативно-правовых актов и базовых источников права современного периода и других исторических периодов, а также тенденций их развития на научно-теоретическом уровне
2. Демонстрировать знание и использовать необходимые для конкретного случая национальные и международные акты, направленные на защиту и обеспечение основных прав человека, а также обобщать эти знания и умения на научной основе, демонстрировать знание причин их возникновения и тенденций их развития
3. Реализовывать навыки по составлению документов юридического характера профессионально-юридической, педагогической и научной направленности, используя научную методологию
4. Демонстрировать четкое представление о процессуальных действиях в досудебных и судебных разбирательствах в процессе реализации конкретного юридического дела и использовать научное прогнозирование в развитии юридических отношений, а также вырабатывать научно значимые предложения по их совершенствованию
5. Профессионально уяснить и разъяснить правовые нормы в процессе реализации конкретных правовых норм во время проведения учебных занятий и осуществления научной деятельности, а также обобщать результаты научного познания
6. Определять правовые интересы сторон в сфере защиты прав физических и юридических лиц на уровне государства и субъектов политической системы общества, вырабатывать на научной основе пути реализации правовых интересов всех субъектов правовых отношений

7. Демонстрировать умение разбираться в уголовно-процессуальных, административно- процессуальных, дисциплинарных, гражданско-правовых процедурах в рамках своих должностных обязанностей в процессе научной и педагогической деятельности на уровне разработки дидактических задач субъектов процессуальных отношений
8. Демонстрировать и использовать способность ориентироваться в иерархии и соподчиненности нормативно-правовых актов с целью принятия решения по конкретному юридическому казусу, а также демонстрировать знание современной правовой иерархии в процессе проведения научных исследований на научно-теоретическом уровне
9. Анализировать правовые проблемы в сфере осуществления своих должностных прав и обязанностей в процессе реализации права, а также рассматривать их в развитии современного права и государства, критически отслеживать и осмысливать развитие правовой теории и практики
10. Предоставлять устные и письменные квалифицированные юридические заключения и консультации по конкретным казусам для физических и юридических лиц, разъяснять политико-правовые акты, формулировать мировоззренческие критерии в оценке правовых явлений
11. Реализовывать навыки по применению определенной отраслевой правовой нормы к конкретному юридическому казусу (случаю), обобщать результаты юридической практики и выявлять новые закономерности их развития
12. Демонстрировать способность определять разрешимость правового конфликта между физическими и юридическими лицами, государственными и общественными интересами, критически анализировать современную государственно-правовую теорию и практику и тенденции её развития.

9. Заключение

В заключении следует констатировать различный уровень участия стран в Болонском процессе и учете Дублинских дескрипторов в национальных системах образования, а также определенные отличия в законодательстве и развитии национальных правовых систем стран Центральной Азии.

10. Список членов группы предметного направления

Руководитель группы по направлению "Право":

Турлаев Андрей (Казахстан, Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова)

Участники группы по направлению "Право":

Умарова Карлигаш (Узбекистан, Каракалпакский государственный университет)

Кудратов Некруз (Таджикистан, Таджикский государственный университет коммерции)

Карстина Светлана (Казахстан, Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова)

Тим Биртвистле (Великобритания)

Участники группы по направлению "Право" благодарят за содействие в подготовке данного материала:

Эдилбека Молдоева (Кыргызстан)
Акунджана Абдрашева (Кыргызстан)
Сайкал Иманалиеву (Кыргызстан)
Огульсону Годжаеву (Туркменистан)
Алламурада Ходжамурадова (Туркменистан)
Бердаха Дауменова (Узбекистан)
Камчыбека Нарматова (Кыргызстан)
Нейлю Ахметову (Казахстан)
Антонину Киздарбекову (Казахстан)
Гульжазире Ильясову (Казахстан)
Маржангуль Акимжанову (Казахстан)

11. Список использованной литературы

Разработка осуществлена с использованием следующих нормативных материалов:

Ключевые ориентиры для разработки и реализации образовательных программ по предметному направлению «Юриспруденция» - Тьюнинг. Россия. – Бильбао: Университет Деусто, 2013.

Республика Узбекистан

«Национальная программа по подготовке кадров» принятой Законом 29.08.1997 г., –«Положение о магистратуре» приложение к приказу Министра ВССО РУз. № 418 от 29 10.2012 года; Указ Президента Республики Узбекистан от 24 07.2012 года «О дальнейшем совершенствовании системы подготовки и аттестации научных и научно – педагогических кадров высшей квалификации»; ПКМ РУз.от 28.12.2012 года утверждены – «Государственные требования к послевузовскому образованию»и «Положение о послевузовском образовании», в 2013 году утверждены государственные стандарты образования по шифру – 524 0100 – юриспруденция. Положение «О магистратуре», утверждено приказом Министра ВССО от 29 октября 2012 года.

Республика Казахстан

Закон об образовании Республики Казахстан от 27 июля 2007г., Закон о науке Республики Казахстан от 18 февраля 2011. Государственный образовательный стандарт послевузовского образования. Магистратура. Основные положения. Утвержден постановлением правительства РК от 23 августа 2012 года № 1080 Государственный образовательный стандарт высшего образования. Утвержден постановлением правительства РК от 23 августа 2012 года № 1080. Государственный образовательный стандарт послевузовского образования. Докторантура. Основные положения. Утвержден постановлением правительства РК от 23 августа 2012 года № 1080.

Указ Президента РК об утверждении Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.

Республика Таджикистан

Закон Республики Таджикистан «Об образовании» от 4 июля 2013г.

Закон Республики Таджикистан «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» // Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан. 2009. №5. Ст. 338.

Концепции развития профессионального образования в Республике Таджикистан. Утверждено Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 1 ноября 2006 г.

Положения о магистратуре. Утверждено Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 декабря 2007 года № 650

Положения о специалисте Утверждено Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 декабря 2007 года № 650;

Государственный стандарт высшего профессионального образования Республики Таджикистан. Утверждено Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 2 ноября 2011 года, № 552.

Положения о докторантуре по специальности. Утверждено Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 3 августа 2013 года №341;

Кыргызская Республика

Закон Кыргызской Республики об образовании 29 декабря 2011 года N 255.

Закон Кыргызской Республики О науке и об основах государственной научно-технической политики 17 октября 2008 года N 231.

Конституция Кыргызской Республики (2010г.) – Бишкек, 2010.

Указ Президента Кыргызской Республики от 20 марта 1996 года № УП-102.

Основные направления Национальной образовательной программы «Билим».

Информационно - правовой центр «Токтом», 1996.

Указ Президента Кыргызской Республики «О Государственной доктрине образования Кыргызской Республики». – Бишкек, 27 авг. 2000. УП № 244.

Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года.

Информационно-правовой центр «Токтом», 2012.

Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы. Информационно-правовой центр «Токтом», 2012.

План действий по реализации Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2014 годы. Информационно-правовой центр «Токтом», 2012.

Постановление Правительства Кыргызской Республики «Об утверждении Механизма финансирования обучения студентов высших учебных заведений Кыргызской Республики по направлениям подготовки и специальностям» от 28 мая 2012 года № 331.

Республика Туркменистан

Закон Туркменистана «Об образовании», 4 мая 2013.

1. Введение

Тюнинг стал соответствующей международной методологией разработки ориентиров для предметных направлений на основе анализа потребностей специальностей в области / регионе / стране / университете для учебной программы. Важным является системный анализ национальной и международной методологии по разработке в соответствии с европейским контекстом направления «Экономика», адаптированный для различных систем обучения и различных дисциплин. Анализируя различные варианты в спектре дисциплинарного среза специальности «Экономика», можно определить ключевые тенденции кросс-специальностей: типичные предметы включают элементы права, экономики, политики и международных отношений, истории, социологии. Имеются различия в структуре, контексте и подходах к изучению «Экономики», касающиеся специфики национальных традиций.

Принимая во внимание быстрое развитие глобализации, информационных технологий, развитие различных программ обучения, преподавания и оценки, а также учитывая важность результатов обучения, нельзя не отметить, что существуют некоторые различия между программами в развивающихся государствах, с одной стороны, и в европейских странах. Требования современного образовательного пространства диктуют необходимость применения современных подходов к образовательным технологиям, методологии и методам. Однако между программами обучения в странах (особенно в случае развивающихся стран - новых членов Европейского образовательного пространства) существуют определенные различия.

В странах Центральной Азии развитие экономической науки является прямым следствием и продолжением советской системы подготовки специалистов в области экономики. Со времени обретения независимости в странах Центральной Азии было положено начало трансформации, модернизации и реформам, которые также повлияли и на сектор образования. Направление Экономика раньше основывалась на плановой экономике. В настоящее время это направление основывается на рыночных механизмах. Подготовка экономистов, компетентных и квалифицированных для работы в условиях рыночной экономики является важнейшим залогом стабильного и устойчивого развития экономик данных стран.

В странах ЦА имеются специфические особенности в формировании компетентностной картины специалиста. Хотелось бы отметить, что в типичных сферах трудоустройства специалистов «Экономики» имеются отрасли, сопряженные со специальностью «Бизнес и менеджмент». Наблюдается некоторое дублирование сфер и направлений трудоустройства по специальностям «Экономика» и «Бизнес и менеджмент» в странах ЦА.

2. Описание предметного направления

Экономика является комплексом общественных наук, изучающих производство, распределение и потребление товаров и услуг. Масштаб и область исследований экономической науки распространяется на микроэкономику (изучение деятельности фирм, домашних хозяйств, выделенных производств и стран) и макроэкономику (изучение национальной экономики в целом). Центральной темой экономики как науки является стремление к разрешению основного противоречия между бесконечными потребностями людей и ограниченности ресурсов для их удовлетворения.

Экономическая наука является междисциплинарной областью и включает в себя также социальные науки, бизнес-исследования, банковские и международные отношения, которые используются в практике и в понимании экономики. В профессиональном плане экономика включает в себя исследования о потребностях людей, осознающих тот факт, что ресурсы ограничены.

Важность экономики в Центральной Азии

В Центральной Азии изучение экономики помогает в развитии человеческого потенциала как крупнейший источник пропитания для людей и экономики. Уровень безработицы в ЦА зависит от уровня успешности экономики.

Целевые группы экономики могут быть представлены следующими группами:

- Управление и научно-педагогический состав (факультет, научные сотрудники);
- Обучающиеся трех уровней (бакалавриат, магистратура, докторантура);
- Ассоциации и организации экспертов и работодателей в сфере образования;
- Учебные и методические объединения и советы, обеспечивающие развитие и синхронизацию, гармонизацию основных образовательных программ;
- Министерства, организации и ведомства образовательной сферы;
- Аккредитационные и контрольно-ревизионные структуры сферы высшего образования, комитеты по контролю качества;
- Ассоциации университетов, система профсоюзных органов университетов.

Целью исследования по направлению «Экономика» является: подготовка специалистов, наделенных универсальными профессиональными компетенциями, способствующими его социальной востребованности и конкурентоспособности на рынке труда, в области основ гуманитарного, социального, экономического, математического и естественно-научного знания, позволяющих выпускнику успешно работать в выбранной сфере деятельности.

Содержание и форма учебных программ включают следующие ключевые области:

- формирование инновационной модели развития университетов, ориентированных на потребности рынка труда;

- разработка совместно с работодателями образовательных программ, типовых учебных планов, которые обеспечивают конкурентоспособность выпускников;
- введение в учебный процесс инновационных технологий обучения и предоставления образовательных услуг на уровне международных стандартов;
- создание современных учебных, научно-исследовательских и лабораторных подразделений на основе государственно-частного партнерства;
- организация профессиональной практики в ведущих предприятиях; подготовка высококвалифицированных специалистов на уровне современных требований рынка труда.

При разработке учебных программ учитываются мнения работодателей и региональные особенности экономики.

3. Степени, предлагаемые при трехуровневой системе в Центральной Азии

В странах Центральной Азии имеется общая платформа, перешедшая от прежней системы обучения, но имеются и некоторые различия.

Степени предлагаемые на двух или трех уровнях:

- 1 уровень (бакалавр) - бакалавр экономики (все страны ЦА);
- 2 уровень (магистратура) - мастер экономики (все страны ЦА);
- 3 уровень (докторантуры) - доктор философии / PhD - доктор философии по специальности «Экономика» (все страны ЦА кроме Туркменистана).

Продолжительность обучения на программах бакалавриата и магистратуры во всех пяти странах ЦА составляет 4 года + 2 года (магистратура). В докторантуре (PhD) обучение ведется на протяжении трех лет (в Туркменистане докторантура (PhD) в настоящее время отсутствует).

В целом «Экономика» ведет подготовку по всем направлениям региональной и отраслевой представленности (АПК, нефтегазовый комплекс, строительство, транспорт и пр.). Общие направления специализации по направлению «Экономика»: экономика предприятия, экономика природопользования, мировая экономика, финансы, банковское дело и пр.

Профили направлений специализации в странах ЦА по уровням обучения различаются:

Казахстан: Экономика предприятия, международная экономика, экономика природопользования, финансы, банковское дело

Кыргызстан: Экономика предприятия, международная экономика, экономика природопользования, финансы, банковское дело

Таджикистан: Экономика предприятия, международная экономика, экономика природопользования, отраслевая экономика, банковское дело

Туркменистан: Экономика предприятия, мировая экономика, финансы, банковское дело

Узбекистан: Экономика предприятия, экономика природопользования, финансы, банковское дело, налогообложение

Сотрудничество университетов и бизнес-структур: При разработке нового поколения государственных образовательных стандартов управления фокус делается в основном на интеграции науки, образования и промышленности, а также принимается во внимание постоянная координация образовательной деятельности университетов в соответствии с требованиями работодателей к выпускникам. В целях укрепления сотрудничества между университетами и предприятиями была создана двусторонняя система партнерских отношений между университетами и бизнес-структурами в соответствующих секторах экономики ЦА. Благодаря укреплению связей университеты получают помощь в обновлении учебных программ и, на этой основе, совершенствуют образовательные программы в соответствии с требованиями работодателей из производственного сектора и сферы реальной экономики, а также учитывают последние научно-технические достижения.

4. Типичные профессии выпускников при 3-х уровневой системе

Бакалавриат	Магистратура	Докторантура (PhD)
Менеджер	Исследователь	Исследователь с правом ведения самостоятельного исследования и организации проектно-исследовательской группы
Банкиры	Менеджеры среднего- и топ-уровня (с учетом отраслевой специфики)	Преподаватели, лектора
Консультанты	Консультанты в различных сферах	Консультанты, эксперты
Финансисты (общие)	Бизнес	Дипломатическая и госслужба
Госслужащие	Госслужащие	Топ-менеджмент (во всех сферах и отраслях)
Работники сектора реального бизнеса (бизнесмены)	Маркетологи	IT-менеджеры

Эксперты	Государственные (муниципальные) и международные служащие	Экономисты топ-уровня
Аудиторы	Аудиторы	Инженеры-экономисты
Бухгалтеры	Бухгалтеры	
Работники кадровой службы	Проектный менеджер, финансовый менеджер	
Фискальная и налоговая служба	Спортивный и арт-менеджер, менеджер в шоу-бизнесе и индустрии развлечений	
Контрольно-ревизионная сфера	Преподаватель-исследователь	
Маркетологи	IT-аналитики	
Менеджеры профильной и отраслевой направленности	Специалисты (в Узбекистане, в Таджикистане)	

Бакалавр экономики – должен быть подготовлен для профессиональной деятельности в экономических службах предприятий и организаций различных отраслей и форм собственности, для работы на административных должностях и преподавательской деятельности в профессиональных учебных заведениях, в государственных правительственных организаций республиканского и муниципального уровня, а также на позициях, требующих базовое высшее экономическое образование.

Экономисты могут быть заняты в частном, смешанном и государственном секторах, в сфере образования и науки, а также могут быть заняты собственным делом, то есть как бизнесмены, независимые консультанты, эксперты, чтобы обеспечить себя работой и создавать новые рабочие места. Наличие высшего экономического образования является обязательным для работы на руководящих должностях (директора финансов и коммерческого директора, главного экономиста, инженера-экономиста) в некоторых производственных и финансовых организациях, таких как консорциумы, холдинги, финансово-промышленные группы, банковские структуры, страховые компании, инвестиционные фонды и т.д.

Экономисты со степенью бакалавра, как правило, нуждаются в дополнительном профессиональном образовании на предприятии, в

организации, в получении дополнительных знаний и навыков как на рабочем месте, так и путём самообразования. Первые годы практической работы бакалавра должны сопровождаться тщательным мониторингом их деятельности. Для профессионального и карьерного роста, самореализации, а также ориентации на результат и высокой мотивации бакалавру требуется получение дополнительного обучения и образования на уровне магистерской программы.

Экономисты с дипломом магистра могут работать на руководящих должностях. Они обладают административными и организационными навыками, навыками стратегического видения, организации проекта, масштабной исследовательской и аналитической работы. Кроме того, они могут работать в проектно-исследовательских работах и консалтинге. Магистры экономики могут продолжить обучение на уровне докторантуры (PhD). Экономисты изучают экономическую среду и ее влияние на функционирование частных компаний. Они делают экономические прогнозы, например, такие как: микро- и макро анализ, глобальный анализ экономики, и в зависимости от стратегических приоритетов могут фокусироваться на анализе внутренней, национальной, региональной, отраслевой и внешней экономики.

Кроме того, экономисты могут работать в банках, страховых компаниях, производственных компаниях, консалтинговых фирмах, логистических и посреднических компаниях и т.д. Некоторые экономисты могут найти применение для своих знаний и умений в частной консалтинговой деятельности, в качестве эксперта, в некоммерческих организациях и так далее. Экономисты могут быть заняты в высших учебных заведениях и профессиональных учебных заведениях. Их деятельность в этом случае сводится к обучению, проведению исследований, публикации статей и книг.

Экономисты, занятые в сфере образования и консалтинга, часто оказывают консультационные услуги для организаций частного и государственного секторов, а также для частных лиц. Для построения карьеры в сфере образования в странах Центральной Азии необходимо иметь степень кандидата и доктора наук. Высшими академическими и научными позициями в высших учебных заведениях являются должности профессоров, академиков.

Экономисты, занятые в государственных учреждениях, как правило, выполняют функции аналитиков, экспертов и консультантов в сфере политики, стратегии развития, стратегических и индикативных планов, концепций развития бизнеса.

Наконец, выпускники выполняют задачи в разном объеме и на разном уровне. Если уровень образования выше, то и уровень ответственности работника, занимающегося административной работой или исследованиями, можно предположить, будет гораздо выше.

Эффективность расходования бюджетных средств на систему высшего образования увеличивается параллельно с ростом спроса на выпускников трех уровней обучения на рынке труда. И эффективность определяется не только трудоустройством выпускников в целом, но также и их работой по специальности.

Актуальность формирования оперативных и достоверных показателей трудоустройства выпускников учебных заведений трехуровневого образования, в том числе по специальности, которые позволили бы получить объективные и разносторонние оценки эффективности занятости, рассматриваются в разделе критериев производительности и ресурсоемкости. На сегодняшний день вопросы трудоустройства выпускников очень актуальны. В связи с этим в последние годы особое внимание уделяется вопросам трудоустройства на макроэкономическом уровне.

Выпускники трехуровневого образования после окончания обучения распределяются по разным направлениям занятости.

Основная деятельность по направлению трудоустройства выпускников трех уровней:

- Проведение регулярного мониторинга распределения выпускников трех уровней обучения;
- Организация подготовки выпускников на региональном и на международном уровнях;
- Последовательное проведение анализа объемов и направлений подготовки в учреждениях с учетом результатов мониторинга;
- Содействие самостоятельному трудоустройству выпускников трех уровней, в том числе обучение основам предпринимательской деятельности;
- Создание комиссий по содействию занятости выпускников учебных заведений;
- Поддержка малых инновационных предприятий, созданных в высших учебных заведениях.

В дополнение к программам двух уровней, которые основаны на бизнес-контенте на первом уровне и продолжают программу обучения по экономике на втором уровне, предлагаются программы третьего уровня (докторантуры):

- Организация практического компонента программ бакалавриата и магистратуры с прохождением практики и проведением научных исследований и разработок;
- Стремление к ускоренному продвижению по карьерной лестнице;
- Овладение всей полнотой социально-гуманитарных наук, к которым направление «Экономика» также принадлежит; MBA программы, направленные на подготовку магистров экономики профессиональной направленности;
- Реализация программ подготовки научных кадров на втором уровне обучения (в магистратуре), а также в процессе обучения в соответствии с докторской программой;

- Принятие краткосрочных и долгосрочных курсов повышения квалификации;
- Формирование эффективного учебного плана образовательных программ для всех трех уровней по направлению «Экономика».

Университеты ЦА обращают особое внимание на изучение экономики не только на экономических факультетах, но и на других специальностях, которые не связаны непосредственно с экономикой. Проблемы экономики могут быть решены только при комплексном изучении экономических дисциплин, таких как экономика промышленности, экономика сельского хозяйства, экономика транспорта и других отраслей, а также таких дисциплин, как например, теория финансов, денежно-кредитная политика и т.д. Среди всех экономических дисциплин экономика занимает особое место и обладает глубокой методологической основой. Исходя из этого, особое внимание уделяется получению специальной квалификации в университетах ЦА.

В первом и во втором случаях, изучение экономики как дисциплины считается основным. Выпускники вузов в современных условиях должны уметь понимать широкий спектр экономических вопросов, подвергать консервативной оценке и оценивать позитивные тенденции общественного развития, самостоятельно определять свою позицию в преобразованиях, быть готовыми к практике и иметь определенный взгляд на мир.

5. Наиболее важные компетенции для данной предметной области

Бакалавр Экономики должен быть способен выполнять следующие виды деятельности:

- статистическая и экономическая деятельность;
- консалтинг и аналитическая деятельность;
- управленческие и административные навыки на микроуровне;
- учителя (на уровне специализированных профессиональных и средних профессиональных учреждений);
- предоставление консалтинга и тренинга.

Бакалавр Экономики должен изучить следующие дисциплины:

экономическая теория, микроэкономика, макроэкономика, экономика предприятия, статистика, менеджмент, маркетинг, налогообложение, государственное и муниципальное управление, экономико-математическое моделирование и т.д.

Магистр Экономики должен быть способен выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- проектирование и экономическое управление;
- исследовательский и аналитический консалтинг;
- административная и организационная деятельность на микро, мезо - и макроуровне;
- педагог

Магистр Экономики должен изучить следующие дисциплины:

продвинутые курсы микроэкономики и макроэкономики, региональная и отраслевая экономика, углубленный курс экономики предприятия, управление проектами и т.д. Факультативными курсами в магистратуре являются кейс-стади, деловые ситуации, научно-исследовательская работа, написание статей, участие в круглых столах.

Доктор философии по экономическим наукам должен быть способен выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- административную и организационную деятельность на микро, мезо - и макроуровне, на мега уровне стратегическое планирование и прогнозирование;
- проектное и экономическое управление;
- управление предприятиями, организациями, объединениями и так далее; исследования и разработки;
- научно-аналитическая деятельность;
- консультирование;
- педагогическая деятельность (на всех уровнях образования);
- управление научными исследованиями и проектами;
- формирование квалифицированных профессиональных и аналитических суждений, предоставлений консультаций в области экономики и образования.

В докторантуре вводятся специфические дисциплины, которые соответствуют квалификационным характеристикам специализации по направлению «Экономика».

Докторантура даёт возможность добиться динамического сочетания знаний, понимания, навыков, возможностей и этических навыков.

Общие компетенции могут быть перенесены на широкий спектр функций и задач, а также дать возможность студентам успешно интегрироваться в сфере занятости и социальных контекстах. Они не ограничены какой-либо конкретной профессиональной специализацией и могут быть применены в различных ситуациях и областях знаний.

В Тюнинге проводится различие между компетенциями, непосредственно связанными с дисциплинарной или тематической направленностью конкретного предмета - Предметными Компетенциями (ПК), и теми компетенциями, которые важны во многих или во всех предметных областях – Общими Компетенциями (ОК). Общие Компетенции похожи на так называемые «комплексные/трансверсальные навыки», то есть умения, которые полезны во многих или во всех предметных областях.

Первый шаг в Тюнинге включает в себя развитие осведомленности о важности общих компетенций в учебном процессе . Обычно университеты сосредоточены на передаче знаний, специфичных для предметного направления, а формирование общих компетенций, если и происходит, то случайно. С целью развития осведомленности о важности общих компетенций , специалисты Тюнинга из каждой центрально-азиатской страны разработали перечень важных общих компетенций , который затем был

объединён в единый перечень на первом Пленарном заседании (в Алматы , в апреле 2013 г.).

Ниже приводится полный список согласованных общих компетенций:

1. Способность к применению анализа и синтеза.
2. Способность к применению логического и критического мышления для решения проблем.
3. Способность к моделированию, проектированию и прогнозированию.
4. Способность к научно-исследовательской работе, используя методы и методологию научного исследования.
5. Способность к научно-исследовательской работе, используя методы и методологию научного исследования.
6. Способность к применению инноваций.
7. Способность к восприятию и развитию знаний.
8. Способность к образованию и самообразованию.
9. Способность к осуществлению обратной связи .
10. Владение знаниями профессиональной области.
11. Способность к общению в поликультурной среде.
12. Способность грамотно общаться на государственном, русском и иностранных языках.
13. Способность к лидерству и умение работать в команде.
14. Способность управления информацией.
15. Способность к использованию ИКТ.
16. Социальная ответственность.
17. Приверженность к здоровому образу жизни.
18. Приверженность к сохранению экологии.
19. Правовая грамотность .
20. Уметь предотвращать и разрешать конфликты.
21. Патриотизм и сохранение культурных ценностей.
22. Способность проявлять толерантность и уважение по отношению к другим.
23. Нацеленность на качественное достижение результата.
24. Способность быть гибким.
25. Способность применять знания на практике.
26. Ориентация на потребителей.
27. Способность работать самостоятельно.
28. Способность адаптации к новым условиям.
29. Способность принимать решения.
30. Тайм-менеджмент (Time-management).

На этом заседании Группы Предметных Направлений также встретились и разработали перечень предметных компетенций . Для того, чтобы сделать это, состоялось обсуждение с заинтересованными сторонами, в особенности с коллегами из участвующих университетов.

Ниже приводится полный список согласованных предметных компетенций:

1. Способность к анализу и синтезу экономических процессов.
2. Способность использовать основы естественных и экономических наук для формирования практических профессиональных знаний.
3. Способность понимать и применять инновационные и творческие идеи в экономической сфере.
4. Лидерские навыки для управления экономическими процессами.
5. Способность тщательно изучать и анализировать проблемы экологической экономики.
6. Способность понимать и поощрять социальную ответственность бизнеса и государственно-частного партнерства (ГЧП).
7. Способность использовать современные информационные технологии в экономике.
8. Способность осуществлять экономические расчеты по мере необходимости на различных этапах производства товаров и услуг.
9. Способность применять знания и навыки по отношению к государственным и международным системам налогообложения.
10. Способность анализировать и обрабатывать статистическую информацию.
11. Способность использовать навыки экономического планирования и прогнозирования.
12. Способность диагностировать экономическое состояние предприятия, определять проблемы и принимать решения.
13. Знание и соблюдение этических норм в экономике и бизнесе.
14. Способность выполнения экономически эффективного управления человеческими ресурсами: планирование, организация, регулирование на рабочем месте.
15. Способность рационально использовать экономические ресурсы предприятия.
16. Способность применять знания и навыки для выявления связей между микро и макроэкономикой, понимать экономические уровни и решать проблемы.
17. Способность демонстрировать познавательные и технические навыки, которые обозначают широкое понимание и знания экономики.
18. Способность разрабатывать, создавать экономические модели и обосновать экономические предложения.
19. Способность сравнивать экономические обстоятельства и устанавливать между ними связь, мыслить глобально, а действовать локально.

После того, как списки компетенций были сформированы, консорциум TuCANEA провёл всеобъемлющие консультации с заинтересованными сторонами касательно их относительной важности и результатов применения. Были проведены масштабные консультации с работодателями, студентами, выпускниками и преподавателями.

При проведении консультаций, Тюнинг Группа по Предметному направлению «Экономика» обеспечила очень широкое участие и вклад многих. Общее число респондентов из стран Центральной Азии по направлению «Экономика» составило 2683 респондента. Анкеты-вопросники были

заполнены следующим количеством респондентов: 1275 студентов, 361 выпускников, 250 работодателей и 797 преподавателей университетов.

-Из числа общих компетенций в результате консультаций были выбраны наиболее значимые для стран ЦА компетенции по направлению «Экономика»:

**Таблица 1. Ключевые Общие Компетенции по
Экономике в Центральной Азии**

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Владение знаниями профессиональной области (ОК10)2. Способность применять знания на практике (ОК25)3. Способность грамотно общаться на государственном, русском и иностранных языках (ОК12)4. Нацеленность на достижение качественных результатов (ОК23)5. Способность к применению инноваций (ОК6)6. Способность к образованию и самообразованию (ОК8)7. Способность к применению логического и критического мышления для решения проблем (ОК2)8. Способность принимать решения (ОК29)9. Правовая грамотность (ОК19)10. Способность к восприятию и развитию знаний (ОК7). |
|--|

Тьюнинг группа по Экономике также выбрала наиболее значимые предметные компетенции:

**Таблица 2. Ключевые Предметные Компетенции
по Экономике в Центральной Азии**

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Способность к анализу и синтезу экономических процессов (ПК1)2. Способность демонстрировать познавательные и технические навыки, которые обозначают широкое понимание и знания экономики (ПК17)3. Способность разрабатывать, создавать экономические модели и обосновать экономические предложения (ПК18)4. Способность применять знания и навыки для выявления связей между микро и макро экономикой, понимать экономические циклы и решать проблемы (ПК16)
Способность выполнения экономически эффективного управления человеческими ресурсами: планирование, организация, регулирование на рабочем месте (ПК14)5. Знание и соблюдение этических норм в экономике и бизнесе (ПК13)6. Способность использовать основы естественных и экономических наук для формирования практических профессиональных знаний (ПК2)7. Способность тщательно изучать и анализировать проблемы экологической экономики (ПК5). |
|---|

Основные компетенции по Экономике включают в себя приобретение и расширение / углубление знаний; разработку моделей для понимания экономики; применение основных экономических концепций и принципов,

личных навыков, организационных и коммуникативных, а также навыков мышления.

Объединив Таблицы 1 и 2, мы получаем основные компетенции по Экономике в целом:

Таблица 3. Ключевые Общие и Предметные Компетенции по Экономике в Центральной Азии

(ОК10) ОК1. Владение знаниями профессиональной области (ОК25) ОК2. Способность применять знания на практике (ОК12) ОК3. Способность грамотно общаться на государственном, русском и иностранных языках (ОК23) ОК4. Нацеленность на достижение качественных результатов (ОК6) ОК5. Способность к применению инноваций (ОК8) ОК6. Способность к образованию и самообразованию (ОК2) ОК7. Способность к применению логического и критического мышления для решения проблем (ОК29) ОК8. Способность принимать решения (ОК19) ОК9. Правовая грамотность (ОК7) ОК10. Способность к восприятию и развитию знаний	ПК1. Способность к анализу и синтезу экономических процессов (ПК1) (ПК17) ПК2. Способность демонстрировать познавательные и технические навыки, которые обозначают широкое понимание и знание экономики (ПК18) ПК3. Способность разрабатывать, создавать экономические модели и обосновать экономические предложения (ПК16) ПК4. Способность применять знания и навыки для выявления связей между микро- и макроэкономикой, понимать экономические циклы и решать проблемы (ПК14) ПК5. Способность выполнения экономически эффективного управления человеческими ресурсами: планирование, организация и регулирование на рабочем месте (ПК13) ПК6. Знание и соблюдение этических норм в экономике и бизнесе (ПК2) ПК7. Способность использовать основы естественных и экономических наук для формирования практических профессиональных знаний (ПК5) ПК8. Способность тщательно изучать и анализировать проблемы экологической экономики
--	---

6. Дескрипторы уровней (со ссылкой на квалификационные рамки) с точки зрения компетенций

В системе образования обучению по направлению «Экономика», организованному на трех уровнях, каждому уровню соответствует отдельный ряд результатов обучения (получение ряда компетенций и приобретение необходимой квалификации).

В рамках проекта Тюнинг предметной группой был разработан систематическим образом соответствующий список компетенций выпускников для специальности «Экономика». Результаты обучения формулируются как для всей программы, так и для отдельных разделов предмета или модулей. Результаты освоения отдельных пунктов программы должны способствовать

формированию общих результатов обучения в соответствии с учебной программой.

Организация учебного процесса по принципу уровней неизбежно влечет за собой использования понятия «уровень подготовки». Для каждого уровня определенные показатели (дескрипторы) могут быть использованы.

Эти дескрипторы получили одобрение министров образования европейских стран в докладе «Квалификационные Рамки для общеевропейского пространства высшего образования». Подходы, которыми руководствовались участники проекта Тюнинг и совместная инициативная группа, были полностью скоординированы между собой и дополняют друг друга.

6.1. Первый уровень образования (Бакалавриат)

Уровень бакалавра в области экономики может даёт возможность освоить основные аспекты организационной, экономической и производственной миссий и структуры, а также производственных и экономических процессов. Основные направления знаний бакалавра экономики включают в себя организацию, планирование и координацию деятельности экономического отдела предприятия, формирование экономической и аналитической работы. Квалификационные рамки уровня бакалавра экономики определяют функции финансового и бухгалтерского учёта, а также мониторинг налогового и общего управления.

Дескрипторы первого уровня: Бакалавр Экономики

Выпускники первого уровня (бакалавриат) по направлению «Экономика» должны обладать следующими знаниями и пониманием:

- Всесторонне понимать микро- и макроэкономические принципы;
- Понимать современные экономические проблемы и заниматься непрерывным профессиональным развитием;
- Понимать экономический язык и термины;
Понимать и рассматривать основные недостатки и ограничения применяемых моделей и методов анализа.
- И быть в состоянии выполнять следующее:
- Эффективно применять бизнес-кейсы для решения основных экономических проблем;
- Применять абстрактное мышление в отношении сложных экономических систем;
- Быть в состоянии найти необходимые данные и применять соответствующие количественные методы анализа;
- Уметь использовать экономическое мышление в ходе обсуждения с экспертами и неэкспертами;
- Показать экономическое мышление во время формирования и оценки экономической политики;
- Учить экономическую теорию в школах и колледжах;
- Оценить результаты хозяйственной деятельности предприятий;
- Использовать необходимые экономические показатели в проектной деятельности;

- Объяснить основные принципы работы экономических систем и методов принятия экономическими агентами решений разного плана, от производственно-экономических до организационно-административных
- Быть активным членом исследовательской команды;
- Эффективно дискутировать по поводу экономических аргументов с специалистами как в сфере экономики так и в других сферах;
- Приобретать навыки самостоятельного обучения;
- Думать стратегически и критически.

Дескрипторы уровня бакалавриата с точки зрения компетенций:

- Общие компетенции:

1. Владение знаниями профессиональной области (ОК10)
2. Способность применять знания на практике (ОК25)
3. Способность грамотно общаться на государственном, русском и иностранных языках (ОК12)
4. Нацеленность на качественное достижение результата (ОК23)
5. Способность к применению инноваций (ОК6)
6. Способность к образованию и самообразованию (ОК8)
7. Способность к применению логического и критического мышления для решения проблем (ОК2)
8. Способность принимать решения (ОК29)
9. Правовая грамотность (ОК19)
10. Способность к восприятию и развитию знаний (ОК7).

Предметные компетенции:

1. Способность к анализу и синтезу экономических процессов (ПК1)
2. Способность демонстрировать познавательные и технические навыки, которые обозначают широкое понимание и знания экономики (ПК17)
3. Способность разрабатывать, создавать экономические модели и обосновать экономические предложения (ПК18)
4. Способность применять знания и навыки для выявления связей между микро и макро экономикой, понимать экономические циклы и решать проблемы (ПК16)
5. Способность выполнения экономически эффективного управления человеческими ресурсами: планирование, организация, регулирование на рабочем месте (ПК14)
6. Знание и соблюдение этических норм в экономике и бизнесе (ПК13)
7. Способность использовать основы естественных и экономических наук для формирования практических профессиональных знаний (ПК2)
8. Способность тщательно изучать и анализировать проблемы экологической экономики (ПК5).

Данный список общих и предметных компетенций соответствует Национальным квалификационным рамкам стран ЦА по образовательной программе «Экономика».

6.2. Второй уровень образования (программа магистратуры)

Магистр должен выработать навыки и профессиональные качества педагогической и профессиональной деятельности, в том числе в направлении исследований и разработок, проектных, аналитических и экспертных работ. Магистр экономики должен обладать способностью формирования обоснованного научного взгляда, быть в курсе научных и практических проблем, и быть в состоянии принимать и реализовывать план научных исследований, а также проведение экспериментальных и опытных исследований. Заключительный этап программы подготовки магистра по специальности «Экономика» формирует квалификационные навыки для подготовки и демонстрации научных и научно-исследовательских способностей к интеграции теории и практики.

Дескрипторы второго уровня: Магистр Экономики

Выпускники второго уровня (магистратуры) по направлению «Экономика» должны обладать следующими знаниями и пониманием:

- Знать язык и терминологию соответствующих сфер экономики, включая финансы, различные отраслевые и производственные рынки (страхование, промышленность, транспорт и логистический комплекс), организацию и управление бизнес-сферой и рынками труда, экологический менеджмент и «зеленую» экономику, внутреннюю и международную торговлю и т.д.;
- Быть в курсе результатов последних исследований и публикаций в ведущих профессиональных журналах, выбранной сферы специализации;
- Понимать современные экономические проблемы и заниматься непрерывным профессиональным развитием, самообразованием и самосовершенствованием;
- Знать современные методы анализа в областях экономики;

Уметь / быть в состоянии выполнить следующее:

- Создавать собственные аналитические модели для их применения в решении различных экономических задач;
- Применять экономическое мышление и методы анализа при проведении исследований в определенных областях экономики;
- Предлагать и продвигать рекомендации в сфере экономической и социальной политики;
- Собирать, выбирать и использовать необходимые данные и эффективно их применять, также на основе использования количественных методов их анализа;
- Выработать собственную квалифицированную точку зрения касательно профессиональных вопросов, дискутировать во время обсуждений с экспертами и не экспертами;
- Организовать и вести научную команду;
- Определить и применить необходимые показатели по управлению проектами;

- Учить экономические дисциплины в средних специальных и высших учебных заведениях;
- Разработать рекомендации по организации и улучшения экономической и аналитической деятельности, а также проектной деятельности.

6.3. Третий уровень обучения (докторантура, PhD):

При анализе третьего уровня обучения следует отметить, что специфической особенностью систем обучения в странах ЦА является отсутствие на данный момент докторантуры (PhD) в Туркменистане. В Узбекистане, Казахстане, Таджикистане и Кыргызстане присутствуют все три уровня обучения, в том числе и докторантура (PhD).

Descriptors of the doctoral level (PhD) in Economics

Специалист получивший степень доктора экономических наук (третий уровень, PhD по Экономике) должен быть способен:

- Демонстрировать системное понимание своей области специализации, навыки и исследовательские методы, используемые в этой области;
- Проводить собственное оригинальное исследование для расширения научных и экономических границ;
- Проводить научные исследования на высоком уровне, признанном со стороны высоко-рейтинговых международных журналов;
- Критически анализировать, оценивать и синтезировать новые и комплексные идеи
- Продвигать научные идеи, основываясь на фундаментальные знания по экономике, и продвигать общество, основанное на знаниях;
- Разрабатывать методологические источники и методы обучения.

Выпускники третьего уровня (докторантуры, PhD) по специальности «Экономика», должны обладать следующими знаниями, пониманием и навыками:

- Обладать глубокими фундаментальными знаниями, проявлять инициативу и уметь адаптироваться к меняющимся требованиям экономики, рынка труда и современных технологий;
- Знать больше о текущих тенденциях развития современной экономической науки и бизнеса, инновационных изменениях и процессах интеграции, глобализации и интернационализации, происходящих в современном мире;
- Иметь представление о школах отечественной и мировой экономической науки и их теоретических и практических достижениях;
- Знать методологию, методы и принципы организации и проведения научных исследований в области экономики;
- Знать и уметь применять педагогические и научно-исследовательские опыты, следовать исследовательской этике, знать методы мотивации и эффективного использования профессиональных качеств исследователя и научно-педагогического работника;

- Знать последние изменения и дополнения, внесенные в основные положения и требования законов и постановлений стран, стран-партнеров и мирового сообщества, а также организаций, занимающихся вопросами управления, экономики и планирования;
- Знать последние достижения науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области экономики, индустриализации и инноваций; Знать современные тенденции мирового общественного развития; Знать основы системного и комплексного подхода к изучению экономических процессов;
- На достаточно высоком уровне знать иностранный язык для реализации научной коммуникации и международного сотрудничества;
- Знать и уметь грамотно интерпретировать, и, в случае необходимости, эффективно и конструктивно адаптировать результаты последних исследований в области экономики в выбранной сфере специализации;
- На постоянной основе повышать экономические, правовые, языковые и другие навыки, которые необходимы для осуществления профессионально-педагогической деятельности на высококвалифицированном уровне.

Также быть в состоянии выполнить следующее:

- Создавать собственные аналитические модели и проектные команды, принимать проектные решения и применять их в решении различных экономических задач;
- Применять теоретические и практические знания для развития и внедрения экономических идей;
- Установить цель и определить задачи, связанные с экономической, административной и практической деятельностью организации, предприятия, отдела, министерства, ведомства;
- Анализировать процессы, синтезировать и интерпретировать информацию;
- Планировать проведение научных исследований в области экономики и реализацию их результатов на практике;
- Применять инновационные технологии сбора данных и последние научные достижения, использовать современные инструменты анализа при проведении теоретических и прикладных исследований, синтезировать знания из различных областей науки;
- Самостоятельно выполнять полный спектр мероприятий по проведению исследований и разработок и заниматься педагогической деятельностью;
- Выбрать современные методы исследования с учетом особенностей объекта исследования, модифицировать существующие методы и разработать новые методы исследования;
- Эффективно использовать ресурсы: людские, финансовые, трудовые; Иметь способность глубоко анализировать экономически- и социально-значимые проблемы и процессы, использовать методы социальных, гуманитарных и точных наук в области экономики;

- Иметь навыки получения, обработки и передачи информации с использованием современных технических инструментов;
- Иметь навыки аналитических расчетов административной, экономической и коммерческой эффективности деятельности организации и использования современных технических средств;
- Быть в состоянии самостоятельно проводить исследования и разработки, заниматься научной и педагогической деятельностью в сфере экономики; Уметь прогнозировать развитие экономики страны;
- Быть в состоянии оценить инновационные, инвестиционные и экономические проекты;
- Иметь навыки участия в научных мероприятиях международного, республиканского и регионального уровней, а также в организации и проведении круглых рабочих столов, семинаров и конференций;
- Проявлять инициативное и ответственное отношение к профессиональной, научной и научно-педагогической деятельности;
- Развивать лидерские навыки и способности, чтобы работать в команде и быть творческой личностью;
- Быть компетентным в области научной и управленческой экономической деятельности в условиях непрерывного обновления знаний и общества;
- Быть компетентным в решении фундаментальных и прикладных задач экономические исследований, а также в проведении квалифицированного и творческого анализа;
- Быть компетентным в организации и проведении собственных и совместных научных проектов, в определении актуальных задач и расширении границ научных исследований по проблемам экономики;
- Быть компетентным в понимании принципов разработки и совершенствования образовательных программ в области экономики;
- Быть компетентным в экономических, социальных, правовых и коммуникационных аспектах экономики.

Таблица, приведённая ниже, резюмирует уровни компетенции для каждого цикла.

Таблица 4. Дескрипторы уровней по Экономике в Центральной Азии

	Знания (Знать, понимать...)	Навыки (Уметь ...)	Уровень Самостоятельности и Ответственности (Уметь/обладать)
Бакалавриат	Обширные и комплексные знания касательно концепций и принципов микроэкономики и	Делать критический обзор анализировать и проводить синтез экономических проблем	Адаптироваться к изменениям Тайм-менеджмент Приверженность к достижению качественных результатов на

	макроэкономики Обширные знания по юриспруденции Теоретические знания продвинутого уровня касательно изменений в обществе Знать как общаться на официальном государственном языке, русском и иностранном языках Теоретические и практические знания по ИКТ Знания на продвинутом уровне по основным эмпирическим методам исследований и знание как интерпретировать результаты Основные теории и модели мотивации, лидерства и управления персоналом	Учиться и само-обучаться / Непрерывное обучение Общаться на официальном, русском и иностранном языках на профессиональном уровне Использовать ИКТ в профессиональной области Применять знания и навыки на практике и в различных контекстах Общаться чтобы четко излагать знания и идеи Использовать основные теории и модели мотивации, лидерства и управления персоналом Разрабатывать творческие решения проблем Принимать во внимание социальные, политические, экономические, правовые, культурные и другие аспекты при анализе, например, какой-либо компании	индивидуальном уровне Индивидуальная социальная ответственность Применять подходящие стратегии развития и самостоятельно создавать процессы непрерывного обучения Брать ответственность за обеспечение профессионального развития как одного так и группы сотрудников
МА	Терминология	Использовать	Организация практики по

	соответствующих сфер экономики, включая финансы, различные отраслевые и производственные рынки: страхование, промышленность, инфраструктура, транспортный и логистический комплекс, сфера организационного и бизнес менеджмента, рынки труда, охрана окружающей среды и «зеленая» экономика, внутренняя и международная торговля и т.д. Результаты новейших исследований и публикации в выбранной области специализации Современные проблемы экономики и непрерывное профессиональное развитие, самообучение и самосовершенствование Современные методы анализа в некоторых областях экономики	логическое и критическое мышление для решения проблем Способность использовать инновации Способность анализировать и синтезировать экономические процессы Способность применять знания и навыки для выявления связей между микро- и макроэкономикой, экономическими циклами и понимать и решать проблемы	специальности и проведение исследования Стремление к быстрому продвижению в бизнес-карьере Прохождение подготовительных модулей по проведению исследований Обучение на краткосрочных и долгосрочных обучающих курсах, а также на обучающих курсах продвинутого уровня Разработка эффективных учебных планов образовательных программ на всех трёх уровнях в сфере Экономики
PhD	Обширные фундаментальные знания, инициативность и	Использовать логическое и критическое мышление для	Создавать собственные аналитические модели, проектные команды, проектные решения и

способность адаптироваться к меняющимся требованиям экономики, рынка труда и современных технологий Текущие тенденции раз экономической науки и бизнеса, направления инновационных изменений и процессов интеграции, глобализации и интернационализации, происходящие в современном мире Концепция научных школ отечественной и мировой экономической науки, их теоретические и практические достижения, возможные сферы применения Методология, методы и принципы организации и проведения научных исследований в области экономики Педагогическая и научно-исследовательская этика исследователя Методы мотивации и эффективное использование	решения проблем Способность использовать инновации Способность анализировать и синтезировать экономические процессы Способность применять знания и навыки для выявления связей между микро- и макроэкономикой, экономическими циклами и понимать и решать проблемы Самостоятельно проводить исследования, изыскательную и педагогическую деятельность для изучения проблем и дисциплин экономики Прогнозировать направления экономического развития страны Оценивать инновационные, инвестиционные и экономические проекты Проводить тщательный экономический анализ и социально-значимых проблем и процессов,	применять их в решении различных экономических задач Применять специализированные теоретические и практические знания для развития и реализации экономических идей Поставить цель и определить задачи, связанные с экономической, административной и практической деятельностью организации, предприятия, отдела, министерства, ведомства Анализировать, обрабатывать, синтезировать и интерпретировать информацию Планировать и проводить научные исследования в области экономики и применять их результаты на практике Применять инновационные технологии сбора данных и последние научные достижения, использовать современные инструменты анализа при проведении теоретических и прикладных исследований, синтезировать знания из различных областей науки Самостоятельно выполнить весь спектр
---	--	---

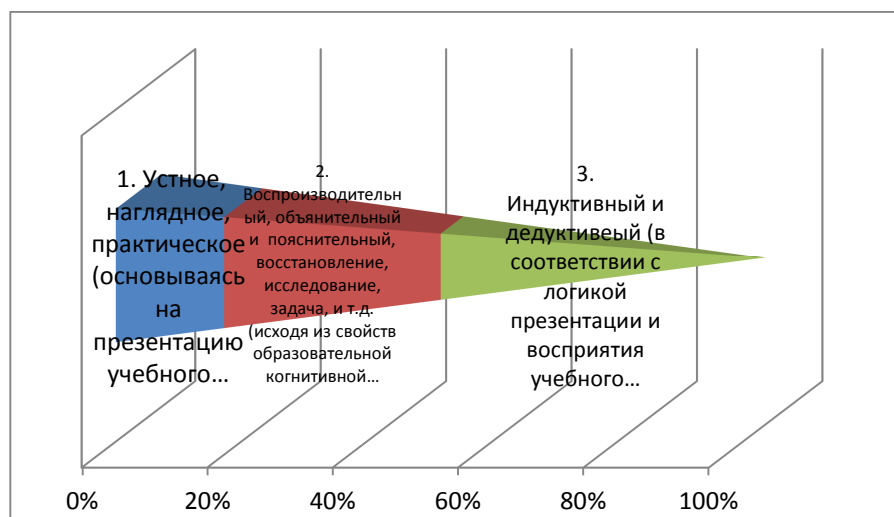
профессиональных качеств исследователя и научно-педагогического работника Последние изменения и дополнения к основным условиям и требованиям законодательства и нормативных актов страны, стран-партнеров и мирового сообщества, а также организаци, контролирующей экономику и планирование Последние достижения науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области экономики, индустриализации и инноваций Текущие тенденции мирового социального развития Базисные системы и комплексный подход к изучению экономических процессов Высокий уровень знания иностранного языка для научной	использовать методы социальных, гуманитарных и фундаментальных наук в области экономики	исследовательской, развивающей и педагогической деятельности Выбирать современные методы исследования с учетом особенностей объекта исследования, модифицируя существующие методы и разрабатывая новых методики Эффективно использовать ресурсы: человеческие, финансовые, трудовые Принимать, обрабатывать и передавать информацию с использованием современных технических средств Аналитически вычислять административную, экономическую, коммерческую эффективность деятельности организации, используя современные технические средства Принимать участие в научных мероприятиях на международном, республиканском и региональном уровнях, а также в организации круглых столов, семинаров и конференций Ответственно проявлять инициативу в отношении профессиональной, научной и научно-педагогической
---	--	--

	коммуникации и международного сотрудничества Интерпретировать грамотно, и, в случае необходимости, эффективно и структурно адаптировать результаты новейших исследований в области экономики в выбранной сфере специализации Совершенствовать экономические, правовые, языковые и другие навыки, которые необходимы для осуществления профессиональной и педагогической деятельности на высококвалифицированном уровне		деятельности Развивать лидерские качества и умение работать в команде, а также творческую сторону личности Быть компетентным в области научной и управленческой экономической деятельности в условиях непрерывного совершенствования знаний и обновления общества Ставить перед собой фундаментальные и практические задачи, проводить экономические исследования, а также квалифицированный и творческий анализ Организовывать и реализовывать собственные и совместные научные проекты, решать актуальные задачи и расширять границы научных исследований по экономическим вопросам Понимать принципы создания и совершенствования образовательных программ в области экономики Быть компетентным касательно экономических, социальных, правовых и коммуникационных аспектов экономики
--	---	--	---

7. Подходы к обучению, преподаванию и оцениванию

1. Методы обучения.

В каждой из стран Центральной Азии используются традиционные подходы к обучению, преподаванию и оценке. Используются следующие этапы: теоретический, аналитический и практический. На каждом этапе имеется цель и критерии оценки результатов. Уделяется внимание развитию уровня мышления учащихся от элементарного (знание, понимание, применение) до высокого (анализ, синтез и оценка). Такая структура позволяет изменить сознание студента с понятия «мне будут преподавать» к понятию «я буду учиться» и это является основной целью современных педагогических преобразований.



В практике обучения есть и другие подходы к определению методов обучения, основанные на уровнях осознанности восприятия учебного материала: пассивная, активная, интерактивная, эвристическая и другие. Это определение требует дальнейшего уточнения, поскольку учебная деятельность не может быть пассивной и не всегда имеется 'эврика' для учеников.

Для построения эффективного образовательного процесса были адаптированы различные методы обучения, которые ежегодно обновляются в соответствии с трансформационными изменениями в системе образования стран ЦА. В странах ЦА имеются схожие подходы к обучению, преподаванию и оценке. Были отобраны обобщенные примеры организации процесса обучения, преподавания и оценки, применяемого во всех странах ЦА.

Он, в целом, представлен следующими этапами, которые покрывают анализ академических, организационных и финансовых аспектов, а также логическую последовательность организации учебного процесса:

- Определение потребностей (сотрудники, миссии высших учебных заведений, уровень рыночного развития и т.д.)
- Создание учебной программы
- Определение результатов обучения (общие и специальные компетенции)
- Разработка учебного процесса (содержание, структура кредитов, цикл и т.д.)
- Разработка эквивалентных методов обучения
- Разработка соответствующих методов оценки уровня знаний
- Экзамены и методы оценки

Бакалавр

Компетенция	Образование	Обучение	Оценка
Способность к применению логического и критического мышления для решения проблем	Самообразование, деловые игры, технические программы, целевые исследования	Лекции, семинары, тренинги для логического и критического мышления	Логические тесты, эссе
Способность к применению инноваций	Самостоятельная работа, использование технических ресурсов (Интернет, Интранет), ролевые игры, разбор конкретных ситуаций	Лекции, консультации с экспертом (практика), разработка тематических исследований, деловые игры	Использование системы MAP (управления и служебной аттестации)
Способность к анализу и синтезу экономических процессов	Самостоятельная работа, использование базовых знаний для развития профессиональных навыков, использование Интернет-ресурсов, интранет, деловых игр, использование тематических исследований для понимания экономических циклов и решения проблем	Лекции, занятия в малых группах, тестирование, решение проблем, организация самостоятельной работы студентов, деловые игры	Использование системы MAP (управления и служебной аттестации)
Способность применять знания	Обучение с помощью	Лекции, занятия в малых группах	Тестирование, решение

и навыки для выявления связей между микро и макро экономикой, понимать экономические циклы и решать проблемы	мультимедийных средств, развитие Интернет-образования		проблем, организация самостоятельно й работы студентов
--	---	--	--

Магистр

Компетенция	Образование	Обучение	Оценка
Способность к применению логического и критического мышления для решения проблем	Самообразование, оборудование	Консультации по темам обучения, лекции, семинары	Использование системы MAP, а также использования оценок на основе симбиоза оценки учителя и самооценки студента в виде интегрированной оценки, система непрерывной оценки знаний в течение всего периода обучения
Способность к применению инноваций	Самостоятельная работа и использование технических ресурсов (Интернет, Интранет), ролевые игры, тематические исследования, самостоятельная работа в проектных командах, с использованием принципов научного исследования	Лекции, консультации с экспертом (практика), разработка тематических исследований, деловых игр, изучение инновационных методов и технологий в экономике	Использование системы MAP, а также использование оценок на основе симбиоза оценки учителя и самооценки студента в виде интегрированной оценки, система непрерывной оценки знаний в течение всего периода обучения
Способность к анализу и синтезу экономических	Самообразование: с помощью интернет-ресурсов,	Лекции, анализ практических случаев	Использование системы MAP, а также

процессов	индивидуального исследования, сбора и анализа материалов, связанных с исследованиями, проведения экспериментов для проверки теоретических гипотез на практике	различных отечественных и зарубежных предприятий, консультации с экспертами, обучение анализу и синтезу в различных ситуациях, исследования экономических проблем, обучение способности писать научные статьи, и обучение по экспериментальной части исследования, сбору и обработке данных учебных материалов по исследованиям	использование оценок на основе симбиоза оценки учителя и самооценки студента в виде интегрированной оценки, система непрерывной оценки знаний в течение всего периода обучения, публикация научных статей
Способность применять знания и навыки для выявления связей между микро и макро экономикой, понимать экономические циклы и решать проблемы	Экономические циклы и решение проблем тематических исследований, моделирование процессов преподавания	Семинары, лекции, самостоятельная работа по микро и макро экономике,	Решение проблем, тестирование, эссе, онлайн проверка знаний, участие в вебинаре

Докторантура (PhD)

Компетенция	Обучение	Преподавание	Оценка
Способность к применению логического и критического мышления для решения проблем	Самостоятельная работа, оборудование	Лекции, консультации с академическими специалистами и экспертами, что позволяет докторантам использовать	Использование системы MAP, а также использование оценок на основе симбиоза оценки учителя и самооценки

		логическое и критическое мышление на практике и в исследованиях	студента в виде интегрированной оценки докторанта, система непрерывной оценки знаний в течение всего периода обучения.
Способность к применению инноваций	Самообразование и использования современных форм получения информации, организация работы по инновационным проектам	Лекции, консультации с академическими специалистами и экспертами, «триада» информация-инновация-инвестиция («3 I-модель»), что позволяет докторанту использовать инновационное мышление на практике и в научных исследованиях	Использование системы MAP, система непрерывной оценки знаний в течение всего периода, креативность и инновационность, синергия
Способность к анализу и синтезу экономических процессов	Самообразование: с помощью интернет ресурсов, индивидуального исследования, сбора и анализа материалов, связанных с исследованиями, проведение экспериментов для проверки теоретических гипотез на практике	Лекции, анализ конкретных случаев из практики различных отечественных и зарубежных предприятий, консультации с экспертами, подготовка анализа и синтеза различных ситуаций, экономические задачи, развитие навыков написания статей	Публикация научных статей, написанных в результате исследований; проверка результатов исследования; применение результатов исследования в практической деятельности предприятий

		и обучение по экспериментальной части исследования, сбор данных и обработка материалов по исследованию	
Способность применять знания и навыки для выявления связей между микро и макро экономикой, понимать экономические циклы и решать проблемы	Микро- и макроэкономическое моделирование -	Разработка «волшебного четырехугольника», изучение связи микро- и макро-экономических явлений и получение обратной связи	Эссе; опрос; решение логических, экономико-математических задач; развитие математическо-экономического моделирования

8. Дескрипторы уровней (со ссылкой на Квалификационные Рамки) в виде результатов обучения

Результаты образовательной деятельности, которые соответствуют уровням знаний, определенных для направления «Экономика», могут быть достигнуты следующими дескрипторами уровней (в соответствии с квалификационными рамками специальности «Экономика»):

Дескрипторы первого уровня - бакалавриата включают в себя следующие знания и умения:

- Возможность показать знания и понимание в определенной области исследований, в том числе элементов наиболее передовых знаний в этой области;
- Способность применять эти знания и понимание на профессиональном уровне;
- Навыки формулирования комплекса аргументов для решения контурной задачи и выбранной точки зрения, а также навыки решения задач в определенной области исследований;
- Способность собирать, обрабатывать и правильно интерпретировать информацию, применяя различные методы анализа, синтеза и обработки информации для формирования мнения и адекватных, прозрачных, социальных, этических и научных целей;
- Навыки формирования идеи, очерчивающей проблемный круг вопросов и их решения, как с точки зрения экономики, и с помощью экономических агентов;

Дескрипторы второго уровня - магистратуры включают в себя следующие знания и умения:

- Показать знания и понимание образования, полученного на уровне высшего образования, которые являются фундаментом для возможности развития или применения идей, часто в контексте научных исследований;
- Применять знания, понимание и способность решать проблемы в новых или незнакомых ситуациях и контекстах в рамках более широких (или междисциплинарных) областях, связанных с областью научных исследований;
- Интегрировать знания, чтобы справиться с трудностями и сформулировать мнение на основе неполной или ограниченной информации, основанное на этических и социальной ответственности за использование этих знаний и мнения;
- Понятным образом давать разъяснения о выводах и знаниях как специалистам, так и неспециалистам;
- Продолжать обучение

Дескрипторы уровня докторантуры включают в себя следующие способности:

- Показать систематическое понимание области исследования, владение навыками и методами исследования, используемых в этой области; Проводить собственное уникальное исследование, расширяя научные границы экономики;
- Проводить достойные научные исследования в проблемных областях науки, которые могут заслужить признание в виде публикации в международных журналах с высоким рейтингом;
- Критически анализировать, оценивать и синтезировать новые и сложные идеи;
- Продвигать научные идеи, основанные на фундаментальных экономических знаниях и способствовать развитию общества, основанного на знаниях.

Дескрипторы уровней:

Уровень 1 Бакалавриат		
Знания	Умения	Уровень автономности и ответственности
- общие методы анализа и синтеза экономических процессов - общие проблемы экономики - методы экономических исследований - основы экологической экономики - теории и принципы планирования, организации, регулирования человеческих ресурсов - общие теоретические основы взаимосвязи микро- и макроэкономики - основные характеристики этических норм на микроуровне - основы математического анализа, информатики, механики, физики и экономики (менеджмента, управления проектами, статистики, бухгалтерского учета), включая осмысление теории и принципов	- оптимально применять различные методы анализа и синтеза - применять сравнительный экономический анализ при решении основных проблем экономики - формировать и группировать основные экономические предложения на микроуровне - определять основные проблемы эколого – экономического планирования, прогнозирования, анализа и управления. - находить, выявлять и экономически аргументировать источники человеческих ресурсов и факторы, влияющие на их эффективность - способность применять знания и навыки, чтобы выявить связи между микро- и макроэкономикой, понимать бизнес циклы и решать проблемы микро- и макроэкономического развития - моделирование «волшебного четырехугольника», изучение связи между микро- и макро-экономическими	- нести ответственность в составе группы за выполнение аналитической задачи на микроуровне - нести ответственность индивидуально и в составе группы за решение основных проблем на микроуровне. - уровень автономности ограничен в рамках бакалавриата - нести ответственность за решение основных задач на микроуровне - управлять эколого-экономическими аспектами при решении конкретной производственно-хозяйственной задачи в рамках групповой работы - нести ответственность за результаты определения и формирования решений эколого-экономических задач в составе рабочей группы на микроуровне - быть активным членом команды и нести ответственность за профессиональное развитие команды и за саморазвитие - нести ответственность в составе группы за выполнение аналитических задач на

	явлениями и обеспечение обратной связи - эссе, опрос, решение логических, экономико-математических задач, развитие математическо-экономического моделирования - IQ тестирование - применять этику поведения на начальном уровне управления -на продвинутом уровне создавать экономико-математические модели на базе выбранных предметов, определять сферы практического применения знаний и умений под научным руководством (консультированием)	микроуровне - нести ответственность за соблюдение правил, принятых в организации - самостоятельное управление проектом в условиях непредсказуемой трудовой деятельности или обучения - индивидуальная и групповая ответственность за управление профессиональным развитием в определенной практической сфере.
--	---	--

Уровень 2: Магистратура

Знания	Умения	Уровень автономности и ответственности
- общие и специальные методологии с применением многофакторного анализа и синтеза - специализированные программные продукты и мировые тенденции в области информационной экономики, технологии, вовлеченности в инфо-экономические сообщества. - мировые тенденции в отношении «глобальной зеленой экономики», международные и	-применять общие и специальные методологии, многофакторный анализ и синтез на мезо- и макро уровнях, применять различные экономико-аналитические модели - применять инфо-экономические программные продукты, демонстрировать познавательнотехнические навыки -применять, интерпретировать и адаптировать к	- нести индивидуальную ответственность за выполнение комплексных задач на микро и макро уровнях. - способность объединять технические навыки и экономические методы - нести ответственность по итогам вовлеченности в инфо-экономические сообщества - управлять и оптимально сочетать решения экологических проблем через призму

европейские экологические стандарты и способы их практического применения в отечественных условиях - эффективное экономическое управление с учетом последних достижений в планировании, организации, регулировании человеческих ресурсов, нормативно-правовых основ и законов государства - терминология соответствующих сфер экономики и осмысление проблем - поведение макроэкономических агентов на макроэкономическом рынке - основы специализации по выбранному направлению, знание специализированного программного обеспечения, основ, особенностей и специфики группового (коллективного) менеджмента, апробация, рецензирование полученных результатов, публикация результатов научного магистерского исследования, налаживание и последующее практическая	исследуемой проблеме знания мега – тенденций «зеленой экономики», уметь учитывать междисциплинарные требования и мировые стандарты к «зеленой экономике» - критически осмыслить, выявить и создать собственные аналитические модели эффективного управления человеческими ресурсами - применять микро и макро модели - соблюдать мульти-культурные правила заключения экономических сделок - применить полученные знания в практической сфере (на выбранном коммерческом предприятии или в государственном учреждении) - умение апеллировать к аудитории, демонстрировать полученные результаты	требований и стандартов «зеленой экономики» - нести ответственность за практические решения и стратегическое видение эколого-экономических задач - создать и руководить исследовательской командой - нести ответственность за результаты проекта на микро и макро уровнях - формировать лидерские качества и быть креативной личностью - самостоятельно определять задачи на микро и макро уровнях - нести индивидуальную ответственность за выполнение задач на микро и макро уровнях. - нести ответственность за принятие решений с учетом характерных особенностей экономических партнеров - решить поставленную задачу в полной мере - нести ответственность за индивидуальную и групповую работу и за оценку стратегической деятельности группы
---	--	---

реализация международных связей во время научной стажировки и применительно к научному исследованию		
Уровень 3: Докторантура		
Знания	Умения	Уровень автономности и ответственности
- передовые программные продукты, мировые тенденции в области информационной экономики, технологии, вовлеченности в инфо-экономические сообщества, возможностей применения в международных процессах - передовые технологии применения международных экологических стандартов в практике и применительно к научному исследованию, глобальные тренды «зеленой экономики» и способы обучения, применения в практике международных и европейских эко-стандартов - закономерности, взаимосвязанность и взаимодействия, а также новых мировых тенденции эффективного управления человеческими ресурсами	- создавать собственные аналитические модели, проектные группы, проектные решения и применять их в решении различных экономических задач; - проводить исследования с учетом требований симбиоза экономики и экологии - применять экономико-математический подход и инновационные подходы при формулировке, анализе, синтезе индукции и интродукции, а также выработке проектных решений эколого-экономических проблем - эффективно использовать человеческие ресурсы на основе синтеза и оценки специализированных теоретических и практических знаний; - создавать собственные аналитические модели с учетом современных тенденций развития, инновационных изменений и процессов интеграции, происходящих в	- демонстрировать инновационность научного исследования и профессиональную целостность - показывать инновационность и креативность решения комплекса эколого-экономических вопросов, демонстрировать возможность адаптации научного исследования в передовых областях трудовой, стандартизационной и экономико-управленческой деятельности на мезо-, макро-уровнях на международном уровне - демонстрировать научную и профессиональную компетентность - нести ответственность за эффективное планирование, организацию и регулирования человеческих ресурсов на мезо-уровне. - демонстрировать научную и профессиональную компетентность

- знание последних достижений науки и передового отечественного и зарубежного опыта в области экономики - культурное разнообразие, характерные особенности мировой экономики - владение научным направлением в полной мере (естественные и экономические науки и в междисциплинарных сферах)	современном мире; уметь прогнозировать, учитывая особенности предмета исследования, а также модифицировать существующие методы - анализировать особенности функционирования международной экономики - демонстрировать этические качества на глобальном уровне - решение задачи (представление, доказательность, оппонирование, рецензирование, экспертиза) в области исследований и междисциплинарных сферах; применение инноваций, определение трендов для формирования практической профессиональной деятельности	- нести ответственность за выполненную работу - нести ответственность за формирование этических качеств каждого из членов команды - разработка инновационных научных результатов, обладающих достаточной степенью научной новизны в определенных сферах деятельности для их практического применения - демонстрация научной и профессиональной цельности в решении поставленной проблемы с документальным подтверждением полученных апробационных результатов на практике
--	--	--

9. Заключение

Для достижения и эффективной реализации проекта Тьюнинг предметной группой экспертов по направлению «Экономика» были проделаны следующие работы:

- проведено обширное консультирование всех целевых групп проекта (студенты, выпускники, работодатели и ППС);
- было проведено консультирование и масштабный опрос по проекту;
- анкетирование и анализ общих и предметных компетенций посредством компьютерного онлайн анкетирования;
- выделены ключевые компетенции (общие и предметные) по направлению «Экономика»;
- коллективное обсуждение внутри рабочих групп представителей стран Центральной Азии (Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан и Кыргызстан), а также обсуждение в университетах стран Центральной Азии;

- созданы предпосылки для создания общей образовательной среды, единой для стран Центральной Азии образовательной платформы и формирования культуры качества образования в странах Центральной Азии;
- проведена оценка региональной мобильности, особенностей, специфики, методики и технологии;
- на основе этого была проведена пилотная мобильность студентов стран Центральной Азии;
- была адаптирована к мировым стандартам система организации академической мобильности обучающихся;
- унифицирована система ESTC и трансфера кредита в рамках академической мобильности, что согласно Болонскому процессу позволяет активизировать и интегрировать образовательную систему стран Центральной Азии в процесс Тюнинг и мировую систему высшего образования;
- сгруппирован комплекс рекомендаций по использованию результатов обучения, основанных на компетентностном подходе;
- разработан план развития по направлению «Экономика» для дальнейшего взаимодействия в образовательном пространстве стран Центральной Азии.

10. Список членов группы предметного направления

Руководитель группы:

Бахыт Алипова – доктор наук (PhD), ассоциированный профессор, Международный университет информационных технологий, e-mail: b.alipova@iitu.kz, Казахстан

Члены группы:

Казахстан

ГайниМуханова – к.э.н., доцент кафедры «Менеджмент», член-корреспондент МАИН (Международная академия информатизации), начальник Центра карьеры, Новый экономический университет им. Т. Рыскулова, e-mail: ganita73@mail.ru

Кыргызстан

Чолпон Махмудова, менеджер по проектам Ассоциации EdNet, e-mail:

chmahmudova@career.kg

Нургуль Даминова, преподаватель КНУ имени Баласагын, e-mail:

daminova_nurgul@rambler.ru

Мээрим Абыкеева, к.э.н., руководитель программы «Экономика» БФЭА (Бишкекская финансово-экономическая академия, e-mail:

abykeeva_meerim@mail.com

Туркменистан

Чарымухаммет Шаллыев – заведующий кафедрой «Менеджмент»

Туркменского института экономики и управления, Туркменистан, e-

mail:charysha@gmail.com

Узбекистан

Дилшодбек Нурматов—заведующий кафедрой «Экономика», к.э.н., доцент
Андижанского государственного университета, e-mail: dnn71@mail.ru.
Абдуллаев Мирзохид - преподаватель кафедры «Экономика» Андижанского
государственного университета, e-mail: mirzo1972@mail.ru

Европейский эксперт: Маргарет Шермуцки, Германия

11. Список использованной литературы

Классификатор Республики Казахстан по специальностям высшего и послевузовского образования. Утверждены и реализованы по заказу Комитета по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и новых технологий Республики Казахстан, # 131- од от с 20 марта 2009 года.

Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года, нет 1118

Постановление Правительства Республики Казахстан № 1080 от 23 августа 2012 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования для соответствующих уровней»;

В соответствии с Законом Кыргызской Республики по образованию (пересмотренный Законы КР # 221, от с 16 декабря 2013 г.), 2 Типы образовательных программ реализуются в КР: общего и профессионального.

Жук О.Л. Педагогической подготовки студентов: Компетентностный подход. Минск: RIHS, 2009.

Таксономия Блума, руководящие принципы

"Закон об образовании" Республики Узбекистан. Ташкент, 1997г., 29 августа.

"Национальная программа по подготовке кадров" Республики Узбекистан. Ташкент, 1997, 29 августа.

"О мерах по укреплению материально-технической базы высших образовательных учреждений и коренного улучшения качества подготовки высококвалифицированных кадров" Указ Президента Республики Узбекистан от 20 мая 2011г., №1533.

"О мерах по совершенствованию системы сертификации последипломного образования и высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров" Указом №365 Кабинета Министров Республики Узбекистан от 28 декабря 2012 года.

Закон Туркменистана «Об образовании», 2009

Закон Туркменистана «О статусе ученых, 2009

Mukhanova G., Alipova B, Satkalieva T. Problems And Prospects Of Forming And Functioning of Common Educational Space, implementation of a matrix of competencies in educational space in the framework of the project TEMPUS TuCaNEA- Tuning of Central Asia, UDK 378.147

Языки

1. Введение

Языки – это единственное средство общения в человеческом обществе, которое является одним из основных областей образования во всех странах. «Языки» как отдельное предметное направление является объектом изучения в проекте Tuning - TuCAHEA в качестве важного приоритета в модернизации высшего образования и приближения к Болонскому процессу. Использование методологии Тюнинг оправдано тем, что Тюнинг разрабатывает ориентиры для учебной программы на основе согласованных компетенций и результатов обучения, а также дескрипторов уровней для многих предметных направлений, языкового в частности. Общие и предметные компетенции, которые разрабатываются в рамках предметного направления «Языки» в проекте TuCAHEA важны для продвижения языкового образования в Центральной Азии. Обучение, основанное на компетенциях, является отличительной чертой процесса Тюнинг и методологии Тюнинга. Тюнинг в сфере «Языки» был объектом нескольких проектов, данная сфера иногда она называлась «Лингвистика».

В процессе Тюнинг в Европе во время фазы 1 и 2 (2000 – 2004гг.), Языки как предметное направление не были включены в качестве определенной области. Они был одним из Тематических Сетей Сократа, который применил методологию Тюнинг во время третьего этапа проекта Тюнинг (2005- 2006). «Тематическая сеть проекта в сфере Языки III (TNP3)» представляет собой первые решительные усилия на европейском уровне организовать структурированный, всеобъемлющий и постоянный диалог между высшими учебными заведениями и другими заинтересованными сторонами об изменениях и будущем языковых и межкультурных потребностей на европейском рынке труда.

В проекте Тюнинг Россия Предметная группа «Языки» считалась самостоятельной и группа ученых работала в течение всего срока реализации проекта, чтобы найти общие ориентиры для области «Языки». В проекте Тюнинг Россия были проведены консультации с работодателями, выпускниками и преподавателями с целью выявления наиболее важных общих и специфических предметных компетенций в области «Языки», которые должны быть сформированы на различных уровнях высшего образования.

Проект Тюнинг в Кыргызстане, так же как и Тюнинг в Латинской Америки и Тюнинг в Африке, не содержал направление «Языки», хотя постановление Правительства о "Совершенствовании системы преподавания иностранных языков", которое было утверждено Указом Президента Кыргызской Республики от 1 июля 2013 года поставило множество необходимых задач для учебных заведений для того, чтобы продвинуть методологию и качество международного эталона практики.

В проекте Тьюнинг США Фонд Люмина внес значительные инвестиции в процесс, направленный на выявление того, что студенты должны знать, понимать и уметь делать в сфере языков на каждом уровне высшего образования в этой дисциплине, и этот процесс так же был назван Тьюнинг хотя «языки» не были определены как отдельная предметная группа.

«Языки» были в проектах Европейского союза до проектов ТАСИС, которые начали работать в постсоветском пространстве, начиная с середины 90-х. Тьюнинг является одним из новых проектов, которые включили языки в диапазон важных аспектов, где компетенции также должны быть учтены и взяты за основу обучения языкам.

2. Описание предметного направления

Высшее языковое и иноязычное образование осуществляется в языковом (специализированном) и неязыковом вузах. Целью высшего языкового образования является подготовка специалистов, владеющих государственным, русским и иностранными языками на уровне, признанном международным сообществом, и отвечающим потребностям общества.

В обучении языкам важен не только сам язык, но и сопутствующие аспекты, необходимые для будущих лингвистов, филологов, переводчиков, преподавателей языков, а также дисциплины, включенные в основные стандарты обучения иностранному языку: Язык и литература изучаемого языка, История языка, Страноведение, Культура страны, Межкультурная коммуникация, Культура речи и поведения, Этика изучаемой страны и мн. др.

Блоку специальных дисциплин, в который входят языковедческие дисциплины, практические занятия по иностранным языкам, а также курсы по теории изучаемых языков, отводится особое место в учебном плане каждого вуза, так как именно на этих занятиях решается основная задача обучения языку в языковом вузе – овладение нормами языка в его устной и письменной формах, получение теоретических знаний об изучаемых языках и умение пользоваться им практически и теоретически для общения, перевода и преподавания языков. Учебные планы филологических факультетов, помимо основной образовательной программы, включают разнообразные спецкурсы, которые создают студентам уникальные возможности для более глубокого изучения языка и литературы, напр., «Язык пьес времен Шекспира», «Лингвистическая антропология», «Этнолингвокультурология», и т.д. Важной составляющей в углубленной подготовке будущих филологов является курс «Лингвостилистический анализ текста», нацеленный на формирование умений в области лингвостилистического анализа художественного текста на базе изученных ранее теоретических курсов. «Спецкурс по изучению художественных материалов» предполагает дальнейшее развитие языковой, коммуникативной и межкультурной компетенций обучаемых на основе работы над лучшими произведениями литературы стран изучаемых языков, экранизированных зарубежным кинематографом. Более

конкурентоспособными на рынке труда выпускники факультета также становятся благодаря дополнительной переводческой подготовке (устный и письменный перевод).

Современные условия жизни, требования к будущему специалисту, новые приемы принятия на работу требуют поиска новых подходов к подготовке будущего специалиста по языку. Владение дополнительным иностранным языком становится необходимым качеством личности. Научно-техническая революция, повлекшая за собой информационный взрыв, обусловила вовлечение возрастающего числа специалистов в непосредственное осуществление международных научно-технических связей и расширение культурных и деловых контактов. Нормальное функционирование системы международной информации немыслимо без специалистов в области языков, реально владеющих иностранными языками, способных быстро извлекать информацию из иностранных источников, излагать ее на родном языке и использовать в научной работе.

Распространение и изучение иностранных языков является одним из важнейших условий человеческого прогресса. Языки нужны для того, чтобы получать знания и уметь использовать их в профессиональном общении. Изучение иностранного языка в неязыковом вузе рассматривается как обязательный компонент профессиональной подготовки специалиста с высшим образованием. Современная концепция языкового образования в вузе предполагает создание такой системы подготовки специалиста, которая позволит ему легко адаптироваться к динамично изменяющимся условиям профессиональной деятельности, т.е. нацелена на профессионально-ориентированное обучение языкам.

Профессионально – ориентированное обучение - это обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении языков, диктуемое особенностями будущей профессии или специальности. Оно предполагает сочетание её обучающимися со знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях.

Иноязычное общение становится существенным компонентом профессиональной деятельности специалистов.

В настоящее время ставится задача овладения навыками общения как на родном, так и на иностранном языках, наряду с приобретением специальных знаний по специальности.

В настоящее время подготовка конкурентоспособного специалиста, владеющего системным анализом, способного ориентироваться в стремительном потоке научной и технической информации, является первоочередной задачей высшего профессионального образования, которую поставили стремительно развивающиеся отношения рыночной экономики.

Конкурентоспособность современного специалиста в языках, и не только, определяется не только его высокой квалификацией в профессиональной сфере, но и готовностью решать профессиональные задачи в условиях иноязычной коммуникации.

3. Степени, предлагаемые при трехуровневой системе в Центральной Азии

Языковое и иноязычное образование осуществляется в языковом (специализированном) и неязыковом вузах на уровнях бакалавриата, магистратуры и докторантуры в Казахстане, на уровнях бакалавриата, специалитета (пятилетнее обучение) и магистратуры в Кыргызстане, на уровнях бакалавриата и магистратуры в Узбекистане и Таджикистане.

Степень бакалавра в области языков или лингвистики является базовым курсом высшего образования и обеспечивает фундаментальные и прикладные знания по языкам в течении периода обучения не менее 4 лет.

Бакалавриат - это базовая ступень в многоуровневой структуре высшего профессионального образования Центрально-азиатских республик. Срок обучения на бакалавриате - 4 года. Чтобы окончить ВУЗ и получить диплом бакалавра, нужно набрать 128 кредитов (в Казахстане), 240 кредитов (в Кыргызстане), завершить образовательную программу в соответствии с нормативными требованиями Центрально-азиатских республик. Степень бакалавра означает полноценное высшее образование, позволяющее заниматься профессиональной деятельностью. Также можно преподавать в школе и среднеспециальных учебных заведениях.

На уровне бакалавриата в высших учебных заведениях продолжается формирование базового языка на последующих уровнях европейского стандарта. В обучении языкам для специальных целей (LSP) проводится соотношение профессиональных умений с языковой подготовкой, что позволяет студентам овладеть языком посредством ситуаций профессионального общения. Овладение студентами языком для академических целей (LAP) обеспечит преемственность в обучении между бакалавриатом и магистратурой и даст им возможность получения послевузовского образования за рубежом.

В большинстве республик иноязычное образование в специализированном вузе представлено двумя уровнями: первый уровень – 1-ый, 2-ой курсы, второй уровень: - 3-ий, 4-ый курсы. Целью первого уровня является продолжение работы над базовым ИЯ на двух уровнях европейского стандарта: уровне B2 и уровне C1, целью второго уровня является формирование базового языка на самом высоком уровне (C2), а также изучении языка для специальных и академических целей.

Мировая тенденция сохранения языкового разнообразия в специализированном вузе отражается через обязательное обучение второму ИЯ и государственному языку в русскоязычной аудитории.

Программа каждого уровня завершается итоговым экзаменом, соответствующим международному экзамену указанного уровня как по первому ИЯ, так и по второму. Достижение студентами заданного уровня обученности и выполнение образовательной программы на основе кредитной системы обучения фиксируется в приложении к диплому международного образца, что обеспечивает признание дипломов по языковому образованию за рубежом.

Степень магистра по языкам или по лингвистике является академической степенью с периодом обучения 2 года.

Магистратура – образование по подготовке научно-педагогических кадров для высших учебных заведений и научных учреждений республик Центральной Азии. Цель магистерской программы – это подготовка нового поколения специалистов, с отличным знанием языков, способных конкурировать как на отечественном, так и на мировом рынках. Подготовка кадров на уровне магистратуры осуществляется по различным направлениям.

Например в Казахстане подготовка магистров осуществляется по двум направлениям:

1. Профильная магистратура реализует образовательные программы послевузовской подготовки кадров, обладающей углубленной профессиональной подготовкой. Курс обучения – 1 год.
2. Научно-педагогическая магистратура реализует образовательные программы послевузовской подготовки кадров для системы высшего, послевузовского образования и научно-исследовательского сектора, обладающих углубленной научно-педагогической подготовкой. Курс обучения – 2 года.

В Кыргызстане продолжительность подготовки магистров по лингвистике составляет 2 года, и к концу обучения магистрант должен набрать 120 кредитов. А если это подготовка специалистов по специальности «Перевод и переводоведение», то срок обучения 5 лет, и соответственно выпускник должен набрать 300кредитов.

Докторантура:

Докторантура является высшим уровнем подготовки научных кадров в научной системе республик. Образовательные программы докторантуры реализуются по научно-исследовательскому направлению подготовки и обеспечивают углубленную специализированную профессиональную подготовку, позволяющую выпускникам впоследствии заниматься научной, педагогической, управленческой и экспертной деятельностью. Обучение в докторантуре предполагает активную исследовательскую работу, участие в международных научных проектах, а также в научных проектах университетов.

Кыргызстан

Бакалавр может передавать информацию, идеи, проблемы и решения как специалистам так и не специалистам.

Магистр может представлять свои выводы, а также знания и обоснования, таким образом, чтобы специалистам и неспециалистам всё было ясно и недвусмысленно.

Кандидаты наук могут общаться со своими коллегами, и членами научного сообщества и с обществом в целом о своих областях знаний. С 2013 года в 6 вузах Кыргызстана уже определены PhD школы по естественным наукам, но по языкам пока нет.

В Кыргызстане вышеупомянутые принципы широко используются. Еще до того, как Болонская система обучения начала внедряться в систему высшего образования в Кыргызстане, уже существовала двухуровневая форма обучения в некоторых вузах, а в 2011 Министерством образования и науки в Кыргызстане было объявлено, что все высшие учебные заведения начнут работать в соответствии с Болонской системой двухуровневого образования.

Степени бакалавра в области языков, филологии, прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации длятся 4 года, а в области «Перевод и переводоведение» - 5 лет.

Магистратура длится 2 года в зависимости от специальности.

Аспирантура (PhD школа) по языкам и лингвистике, как правило, длится 3 года, но если это дистанционное обучение – то тогда 4 года. Тем, кто успешно защищает докторскую диссертацию, присваивается звание доктора филологических наук в зависимости от шифра специальности. Например: по специальности Филология (кыргызский язык, кыргызская фольклористика, русский и др. языки) и Сравнительно-сопоставительное-историческо-типологическое языкознание (германские языки, романские языки, переводоведение и др.). Те же направления имеются и для Докторов наук по направлению Языки.

Докторская диссертация по языку является результатом научно-исследовательской работы, которая ориентирована, чтобы сделать важное научное открытие, внести свой вклад для значительного улучшения теории и практики языка по направлению Языки.

В Кыргызстане пока по всем направлениям по языкам работают по временным и не утвержденным учебным планам. По предметному направлению «Языки» сохранена система существовавшая до трехуровневой системы, поэтому в некоторых вузах страны уже новая трёхуровневая система (бакалавр-магистр-доктор), а в некоторых вузах старая система подготовки кадров с присвоением квалификации «специалист» (пятилетнее образование) и научного звания «кандидат наук» по окончании аспирантуры, и «доктор наук» после окончания докторантуры. В совместных университетах как Американский Университет в Центральной Азии и Кыргызско-Турецкий Университет Манас, кандидатов наук называют – доктором наук, хотя в Кыргызстане ещё сохранилась двухуровневая система получения звания кандидата наук и доктора наук.

По данному предметному направлению в вузах Кыргызстана реализуются следующие основные образовательные программы и предлагаются следующие типовые степени:

1. Степень Бакалавр (четырёхлетнее обучение)
 - 531000 Филология
 - 531100 Лингвистика
 - 531200 Компьютерная лингвистика
 - 531700 Американоведение
 - 531800 Европоведение
 - 550300 Филологическое образование (педагогическое образование)
 2. Степень Магистра (2-3 года обучения, Квалификация “Магистр Лингвистики”)
 - 531000 Филология
 - 531100 Лингвистика
 - 531200 Компьютерная лингвистика
 - 531700 Американоведение
 - 531800 Европоведение
 - 550300 Филологическое образование (педагогическое образование)
- Специалист (пятилетнее обучение, специальность высшего профессионального образования, подтверждаемая присвоением выпускнику квалификации “Специалист”).
- 530003 Перевод и переводоведение (Квалификация “Переводчик”)

Казахстан

На уровне **бакалавриата** в высших учебных заведениях продолжается формирование базового языка для последующих уровней согласно европейским стандартам. В обучении языкам для специальных целей (LSP) проводится соотношение профессиональных умений с языковой подготовкой, что позволяет студентам овладеть языком посредством профессионального общения. Овладение студентами языком для академических целей (LAP) обеспечит преемственность в обучении между бакалавриатом и магистратурой и даст обучающимся возможность получения послевузовского образования за рубежом.

В большинстве республик иноязычное образование в специализированном вузе представлено двумя уровнями: первый уровень – 1-ый, 2-ой курсы, второй уровень: - 3-ий, 4-ый курсы. Целью первого уровня является продолжение работы над базовым ИЯ на двух уровнях европейского стандарта: уровне B2 и уровне C1, целью второго уровня является знание языка на самом высоком уровне (C2), а также знание языка для специальных и академических целей.

Мировая тенденция сохранения языкового разнообразия в специализированном вузе отражается посредством обязательного обучения второму ИЯ и казахскому языку в русскоязычной аудитории.

Программа каждого уровня завершается итоговым экзаменом, соответствующим международному экзамену указанного уровня как по первому ИЯ, так и по второму. Достижение студентами заданного уровня обученности и выполнение образовательной программы на основе кредитной

системы обучения фиксируется в приложении к диплому международного образца, что обеспечивает признание дипломов по языковому образованию за рубежом.

Специальности бакалавриата:

1. Иностранный язык: два иностранных языка (педагогическая специальность, предполагающая знание двух языков)
2. Переводческое дело
3. Филология/иностранный филология
4. Тюркология
5. Казахский язык и литература / Русский язык и литература

Магистратура

Иноязычный компонент магистерской подготовки в языковом вузе включает в себя использование первого ИЯ как основного языка обучения и профессионально-научного общения. Практический курс второго ИЯ в магистратуре должен проводиться на уровне С1 и С2. Иноязычное образование магистерской подготовки в неязыковом вузе соответствует требованиям уровня Европейского стандарта С1.

Специальности магистратуры:

1. Иностранный язык: два иностранных языка (педагогическая специальность)
2. Иностранный филология
3. Переводческое дело (референт/синхронист)
4. Лингвистика
5. Филология
6. Казахский язык и литература
7. Русский язык и литература
8. Тюркология

Специальности докторантуры / PhD:

1. Иностранный филология
2. Иностранный язык: два иностранных языка
3. Переводческое дело
4. Казахский язык и литература
5. Русский язык и литература
6. Филология

Таджикистан

Первый уровень: бакалавриат

«Педагогическое образование» (профиль «Иностранный язык»)
«Филология» (профиль Иностранные языки, Теория и практика перевода)
«Лингвистика» (профиль «Перевод и переводоведение» (первый и второй иностранные языки)).

Второй уровень: магистратура

«Педагогическое образование» (профиль «Иностранный язык»)
«Филология» (профиль Иностранные языки, теория и практика перевода)

«Лингвистика» (профиль «Перевод и переводоведение» (первый и второй иностранные языки).

Третий уровень: аспирантура

Научно-исследовательская степень, предполагающая ведение самостоятельной научной работы, завершающейся защитой диссертации по лингвистике, языкознанию или филологии и присвоением степени «**Кандидат филологических наук**».

PhD/Докторантура - на стадии разработки (начиная с сентября 2014г.)

Узбекистан

Все требования к изучению иностранных языков принимаются во внимание с учетом «CEFR – Common European Framework» и требований системы образования Узбекистана, что подразумевает, что все выпускники, по крайней мере, должны получить уровень C1 к концу четвертого года обучения в вузе.

Направление «Языки» делится на несколько областей, таких как: языки, лингвистика, методика преподавания языка, и т.д. Подходы могут быть разделены на практические и педагогические. Кроме того, языки классифицируются следующим образом: узбекский, русский, английский, немецкий, французский, турецкий и т.д.

Степень **бакалавра** в области языков или лингвистики является базовым курсом высшего образования и обеспечивает фундаментальные и прикладные знания по языкам в течение периода обучения не менее 4 лет.

Степень **магистра** в области языков или лингвистики предоставляется лицам, которые прошли соответствующее обучение в течение 2 лет. Выпускники данной области должны обладать глубокими знаниями касательно теоретических и прикладных вопросов в сфере языков, отличными навыками анализа и критического мышления на ИЯ, а также быть способными решать сложные задачи.

Степень **доктора наук** в области языков присуждается тем, кто успешно защищает докторскую диссертацию. Докторская диссертация по языкам является результатом научно-исследовательской работы, целью которой является важное научное исследование и вклад в значительное улучшение теории и практики.

Выпускникам в Узбекистане выдаются дипломы со следующей специализацией:

1 уровень: 5120 100 Филолог, преподаватель английского языка и немецкого языка (второй язык)

2 уровень: 5А 120102 Лингвистика (английский язык)

3 уровень: научный уровень (доктор филологических наук)

Туркменистан

Первый уровень: специалитет (5 лет)

Выпускники всех специальностей (английский язык и литература, немецкий язык и литература, французский язык и литература, испанский язык и литература, русский язык и литература, персидский язык и литература, арабский язык и литература, турецкий язык и литература, китайский язык и

литература, японский язык и литература, корейский язык и литература, язык хинди и литература) получают следующую квалификацию: филолог, преподаватель, переводчик.

Второй уровень: аспирантура (3 года)

13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание, теория перевода

10.02.01 Языки народов стран зарубежья (с указанием конкретного языка или языковой семьи)

Третий уровень: докторантура (3 года)

13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание, теория перевода

10.02.01 Языки народов стран зарубежья (с указанием конкретного языка или языковой семьи)

В неязыковых высших образовательных учреждениях

В условиях ориентации республик на путь научно-технического и индустриального развития социальный заказ в образовательной области "иностранный язык" в системе разнопрофильных неязыковых вузов заключается в подготовке специалистов, владеющих ИЯ как средством установления личных, научных и культурных контактов с носителями языка и главным образом - как инструментом налаживания профессионального общения для эффективного обмена опытом в будущей практической производственной деятельности.

Достижения студентами этих вузов заданных международных стандартных параметров обучения ИЯ должно осуществляться в два этапа: на первом этапе (1курс) предполагается овладение студентами 4-ым европейским уровнем B2.

На втором этапе (в конце 2-го курса и на 3-ем курсе) предполагается обучение профессионально – ориентированному общению в рамках конкретной специальности с использованием ИЯ для специальных целей (LSP).

Овладение студентами профессионально – коммуникативными умениями невозможно без целенаправленного формирования понятийно – терминологического аппарата специальности, расширения информационной базы на материале аутентичных текстов, овладения стратегиями обучения, умения интерпретировать, вести дискуссии, аргументировать, решать типовые стандартные и профессионально – ориентированные задачи.

Таким образом, основная цель иноязычного образования – формирование вторичной языковой личности, готовой и способной к межкультурному иноязычному общению – достигается поступенчато, через реализацию иерархической системы целей и задач отдельных уровней, которые обеспечивают преемственность и непрерывность в формировании всего комплекса языковых компетенций, а также достижение конкретных показателей качества обученности в соответствии с международными стандартами.

Ориентация образовательной системы Центрально-азиатских республик на компетентностный подход находит свое отражение в области обучения государственному, русскому и иностранным языкам, в формировании межкультурной компетенции как показателя сформированной способности человека эффективно участвовать в общении на межкультурном уровне.

4. Типичные профессии выпускников при 3-х уровневой системе

Область профессиональной деятельности выпускников (бакалавров) филологических, педагогических, переводческих факультетов не только преподавание, перевод или научная деятельность, но и деятельность в рекламе и PR, в СМИ и издательствах, в пресс-службах компаний, государственных и общественных организаций. Выпускники бакалавриата могут работать в государственном секторе и частном секторе. Педагогические языковые способности ориентированы на то, чтобы занять преподавательские позиции в детских садах, академических лицеях или профессиональных колледжах, т.е. в учебных заведениях от начального до средне-профессионального уровня. У обладателей степени магистра в области языков или лингвистики может быть больше возможностей занять более высокие позиции. Однако, большинство выпускников магистерских программ продолжают свои исследования и исследовательские работы. Степень магистра необходима для назначения на позиции в высших учебных заведениях или для исследовательской деятельности. Обладатели докторской степени по языкам могут занимать высокие позиции в высших учебных заведениях, а также в других государственных учреждениях и частном секторе экономики. Они могут проводить научно-исследовательские работы в различных научно-исследовательских институтах и руководить научными исследованиями аспирантов и магистрантов.

Наиболее распространенными профессиями в данном предметном направлении являются: учитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, мастер производственного обучения, воспитатель, социальный педагог, преподаватель, переводчик. Объекты профессиональной деятельности (бакалавриат): государственные, частные организации образования (дошкольные, общеобразовательные, специализированные, технические и профессиональные), административные органы образования. Объектами

профессиональной деятельности магистров (в области профессионального образования – годичная магистратура) являются организации образования, такие как: общеобразовательные, специализированные школы, гимназии, лицеи. Объектами профессиональной деятельности магистров (в области научно-педагогического образования – двухлетняя магистратура) являются научно-исследовательские институты, высшие учебные заведения. Объектами профессиональной деятельности докторов наук являются научно-исследовательские институты, высшие учебные заведения.

5. Наиболее важные компетенции для данной предметной области

Проект Тюнинг делает различие между результатами обучения и компетенциями для того, чтобы отличать различные роли наиболее важных игроков: академического персонала и обучающихся / студентов. Компетенции формируются в процессе обучения.

В соответствии с определением, используемым в Тюнинг, компетенцией является то, что обучающийся знает, понимает и способен делать в конце процесса обучения. Отношение и мышление включены в это очень широкое определение "компетенции". Целью образовательного процесса является содействие развитию компетенций у обучающихся.

При определении наиболее важных общих и предметных компетенций в предметной группе Языки были проведены консультации с четырьмя группами заинтересованных сторон: университетскими преподавателями, студентами, работодателями и выпускниками. Консультации были проведены в он-лайн режиме, посредством собеседования и интервью, а также путем анкетирования. Все университеты Центральной Азии, являющиеся членами консорциума, проводили консультации с 15 мая по 30 июля 2013 года. На основе анализа данных анкет были выбраны наиболее важные общие компетенции в количестве 10 и предметные компетенции в количестве 10, которые расположены по степени важности. Результаты консультаций позволили сделать выводы, что преподаватели и студенты отдали предпочтение компетенциям, которые подразумевали обладание теоретическими знаниями, тогда как работодатели и выпускники предпочли знания, связанные с прикладными и практическими языковыми навыками.

В Тюнинге различаются компетенции, которые непосредственно связаны с дисциплинарной или предметной областью исследования (предметные компетенции) и теми, которые имеют важное значение во многих или во всех областях исследования (общие компетенции, которые иногда называют «дополнительными» (или трансверсальными) навыками). Первые шаги в Тюнинге включили в себя развитие осведомленности о важности общих компетенций в образовательном процессе. Традиционно университеты сосредоточены на передаче знаний, характерных для области исследования и формировании общих компетенций составленных в значительной степени

случайно. Для того, чтобы повысить осведомленность о важности общих компетенций, тьюнеры из каждой страны Центральной Азии разработали списки важных общих компетенций, и провели консультации по их относительной важности и степени, в которой они в настоящее время развиваются в университетах. Консультации состоялись с работодателями, студентами, выпускниками и преподавателями.

5.1. Общие компетенции

Члены каждой предметной группы из стран Центральной Азии рассмотрели и обсудили списки общих компетенций, которые были подготовлены в других странах и макро-регионах, участвовавших в проектах Tuning по всему миру (Европа, Латинская Америка, Африка и Россия).

В ходе обсуждения и отбора ключевых компетенций, члены рабочей группы по каждому предмету исходили из текущей ситуации развития высшего образования в стране, роли высших учебных заведений в обществе, и возможностей высших учебных заведений для развития моральных, духовных и этических ценностей среди студентов.

На региональной страновой конференции в Алматы (Казахстан) представители каждой центральноазиатской страны во время круглого стола обсудили каждую общую компетенцию как в русском, так и в английском варианте, и соответственно выстроили гармоничный список общих компетенций для Центральной Азии. Этот список включает в себя 30 общих компетенций:

Общие компетенции:

1. Способность к применению анализа и синтеза.
2. Способность к применению логического и критического мышления для решения проблем.
3. Способность к моделированию, проектированию и прогнозированию.
4. Способность к научно-исследовательской работе, используя методы и методологию научного исследования.
5. Способность к научно-исследовательской работе, используя методы и методологию научного исследования.
6. Способность к применению инноваций.
7. Способность к восприятию и развитию знаний.
8. Способность к образованию и самообразованию.
9. Способность к осуществлению обратной связи.
10. Владение знаниями профессиональной области.
11. Способность к общению в поликультурной среде.
12. Способность грамотно общаться на государственном, русском и иностранных языках.
13. Способность к лидерству и умение работать в команде.
14. Способность управления информацией.
15. Способность к использованию ИКТ.
16. Социальная ответственность.
17. Приверженность к здоровому образу жизни.

18. Приверженность к сохранению экологии.
19. Правовая грамотность .
20. Уметь предотвращать и разрешать конфликты.
21. Патриотизм и сохранение культурных ценностей.
22. Способность проявлять толерантность и уважение по отношению к другим.
23. Нацеленность на достижение качественных результатов.
24. Способность быть гибким.
25. Способность применять знания на практике.
26. Ориентация на потребителей.
27. Способность работать самостоятельно.
28. Способность адаптации к новым условиям.
29. Способность принимать решения.
30. Тайм-менеджмент (Time-management).

Наиболее актуальными были определены следующие общие компетенции:

Таблица 1

ОК27	Способность работать самостоятельно
ОК29	Способность принимать решения
ОК8	Способность к образованию и самообразованию
ОК10	Владение знаниями профессиональной области
ОК13	Способность к лидерству и умение работать в команде
ОК25	Способность применять знания на практике
ОК22	Способность проявлять толерантность и уважение по отношению к другим
ОК1	Способность к применению анализа и синтеза
ОК6	Способность к применению инноваций
ОК20	Уметь предотвращать и разрешать конфликты

5.2. Определение предметных компетенций

Также были обсуждены предметные компетенции и соответственно выстроен список предметных компетенций для Центральной Азии. Этот список включает 29 предметных компетенций:

Предметные компетенции по направлению “Языки”:

1. Способность общаться на родном языке (письменно и устно) в различных ситуациях
2. Способность общаться на изучаемых языках (устно и письменно) в различных ситуациях (общие, бизнес, академические, профессиональные и многоязычные).
3. Знание грамматики и способность применять ее принципы при изучении языка/ов.
4. Способность увеличивать собственный словарный запас, использовать его точно и правильно.

5. Способность распознавать разницу регистров выражения и соответственно использовать их в общении.
6. Способность писать правильно и эффективно, учитывая разные категории читателей.
7. Способность правильно и конкретно изъясняться на изучаемых языках, учитывая соответственно потребности аудитории.
8. Способность читать и слушать, различая и анализируя лингвистические и нелингвистические аспекты текста.
9. Способности разрабатывать и применять эффективные стратегии при изучении языков.
10. Способность применять методы изучения языков с использованием компьютера.
11. Способность распознавать и использовать невербальные средства общения.
12. Знание социальных и исторических аспектов, необходимых при изучении и использовании изучаемых языков.
13. Способность к распознаванию и решению лингвистических проблем
14. Знание теоретических подходов в изучении и преподавании языков и способность применять методологии на практике.
15. Способность поиска, извлечения, анализа и обработки информации на изучаемом языке.
16. Способность к сохранению, оценке и представлению национальных ценностей на изучаемом языке.
17. Способность к непрерывной работе над развитием языковых навыков.
18. Способность перевода и интерпретации различных текстов и корпусов.
19. Способность думать и обобщать идеи при изучении языков.
20. Способность использовать изучаемый язык в практических ситуациях.
21. Способность применять изучаемый язык в предметной сфере.
22. Способность использования подходящих методологий для различных видов лингвистических исследований.
23. Способность к критическому мышлению относительно широко распространенных неправильных суждений о языке и языковом поведении.
24. Способность работать с источниками массовой информации при изучении языков.
25. Осведомленность об истории, географии, экономике, литературе и других особенностях стран изучаемого языка.
26. Способность использовать лингвистические данные при конструировании/создании лингвистических аргументов.
27. Осведомленность о сходствах и различиях между родным и изучаемым языками.
28. Способность к самооценке при изучении языков.
29. Способность к поднятию/развитию самомотивации при изучении языков.

До Второго Пленарного заседания в Алматы в апреле 2013 года, каждая страна Центральной Азии проанализировала программы, профессиональные стандарты и другие регулирующие документы, и консультации были

проведены экспертами и представителями Языкового сообщества с целью формирования списка определенных предметных компетенций по Языкам.

Консультации касательно общих и предметных компетенций проводились в два этапа. Первый этап представлял собой опрос студентов и академических сотрудников (преподавателей), в то время как второй этап заключался в проведении опроса среди выпускников и работодателей. Во время проведения опроса респонденты должны были выбирать из 30 общих компетенций и 29 предметных компетенций и дать ответ в баллах от 1 до 4 (где: 1- это « Не важно»; 2- «Менее важно»; 3 - «Важно»; 4- «Очень важно») касательно важности и достижимости.

После опроса, проведенного среди заинтересованных сторон (работодателей, выпускников, студентов, преподавателей), и обсуждения в группе предметного направления следующие 10 предметных компетенций были определены как наиболее важные для направления «Языки»:

Таблица 2

ПК1	Способность общаться на родном языке (письменно и устно) в различных ситуациях.
ПК2	Способность общаться на изучаемых языках (устно и письменно) в различных ситуациях (общие, бизнес, академические, профессиональные и многоязычные).
ПК6	Способность писать правильно и эффективно, учитывая разные категории читателей.
ПК5	Способность распознавать разницу регистров выражения и соответственно использовать их в общении.
ПК9	Способность разрабатывать и применять эффективные стратегии при изучении языков.
ПК10	Способность применять методы изучения языков с использованием компьютера.
ПК16	Способность к сохранению, оценке и представлению национальных ценностей на изучаемом языке.
ПК17	Способность к непрерывной работе над развитием языковых навыков.
ПК20	Способность использовать изучаемый язык в практических ситуациях.
ПК28	Способность к самооценке при изучении языков.

Данные компетенции были интересны как работодателям наших выпускников, так преподавателям, на данный момент преподающих языки, а также и студентам, которые обучаются или уже закончили свое обучение в вузах и работают.

Таблица 3. Коды для общих и предметных компетенций

Общие компетенции		Предметные компетенции	
OK27	Способность работать самостоятельно	ПК1	Способность общаться на родном языке (письменно и устно) в различных ситуациях.
OK29	Способность принимать решения	ПК2	Способность общаться на изучаемых языках (устно и письменно) в различных ситуациях (общие, бизнес, академические, профессиональные и многоязычные).
OK8	Способность к образованию и самообразованию	ПК6	Способность писать правильно и эффективно, учитывая разные категории читателей.
OK10	Владение знаниями профессиональной области	ПК5	Способность распознавать разницу регистров выражения и соответственно использовать их в общении.
OK13	Способность к лидерству и умение работать в команде	ПК9	Способность разрабатывать и применять эффективные стратегии при изучении языков.
OK25	Способность применять знания на практике	ПК10	Способность применять методы изучения языков с использованием компьютера.
OK22	Способность проявлять толерантность и уважение по отношению к другим	ПК16	Способность к сохранению, оценке и представлению национальных ценностей на изучаемом языке.
OK1	Способность к применению анализа и синтеза	ПК17	Способность к непрерывной работе над развитием языковых навыков.
OK6	Способность к применению инноваций	ПК20	Способность использовать изучаемый язык в практических ситуациях.
OK20	Уметь предотвращать и разрешать конфликты	ПК28	Способность к самооценке при изучении языков.

Таблица 4. Полезная интерпретация перечня предметных компетенций, которые являются наиболее важными для направления «Языки» в Центральной Азии

Код	Компетенция	Интерпретация
ПК1	Способность общаться на родном языке (письменно и устно) в различных ситуациях	Способность свободно общаться на родном языке; способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории литературы и основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии; знание основных методов и техник различных типов устной и письменной речи преимущественно в изучаемом иностранном языке; владение базовыми навыками создания различных типов текстов на основе стандартных методик и действующих нормативов;
ПК2	Способность общаться на изучаемых языках (устно и письменно) в различных ситуациях (общие, бизнес, академические, профессиональные и многоязычные) (на уровне B2)	Свободное владение основным изучаемым иностранным языком в его литературной форме (уровень C1 по общеевропейской шкале компетенций владения иностранным языком); способность применять полученные знания в области теории и истории литературы и изучаемого иностранного языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических) с иностранного языка и на иностранный язык; аннотирование и реферирование научных трудов и художественных произведений на иностранном языке; владение базовыми навыками доработки и обработки (корректур, редактирование, комментирование, реферирование и т. п.) различных типов текстов.
ПК6	Способность писать правильно и эффективно, учитывая разные категории читателей	Знание основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; понимание сущности и значения информации в развитии современного общества;

ПК5	Способность распознавать разницу регистров выражения и соответственно использовать их в общении	Владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации знаний; умение выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций; владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных заданий;
ПК 9	Способность разрабатывать и применять эффективные стратегии при изучении языков	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области языков; способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области языков и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологических и лингвистических исследований; владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
ПК10	Способность применять методы изучения языков с использованием компьютера	Способность самостоятельно приобретать новые знания и умения с помощью информационных технологий и использовать их в практической деятельности, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности; владение базовыми навыками сбора и анализа литературных и языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий
ПК16	Способность к сохранению, оценке и представлению национальных ценностей на изучаемом языке	Готовность уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической,

		гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах;
ПК17	Способность к непрерывной работе над развитием языковых навыков	Умение организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; способность генерировать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности.
ПК20	Способность использовать изучаемый язык в практических ситуациях	Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований; владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом иностранном языке по видам деятельности с учетом профиля подготовки
ПК28	Способность к самооценке при изучении языков	Владение навыками самоконтроля и достижения должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; владение культурой мышления, способность аргументировано и ясно строить устную и письменную речь способность к трансформации различных типов текстов (изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста);

5.3. Мета профиль по направлению Языки

Мета-профиль отражает структуру и взаимосвязь компетенций, которые характеризуют особое предметное направление. Мета-профили используются для получения определенной информации, которые отображают ментальные модели и должны продемонстрировать разнообразие возможных и существующих профилей степени в конкретном предметном направлении.

Мета-профили определяются путем анализа результатов заинтересованных сторон посредством консультаций и разделения списка компетенций по категориям. Такое изменение классификации может быть сделано по-разному в разных предметных направлениях и должно отражать предметное направление и его отличительную характеристику.

6. Дескрипторы уровней (со ссылкой на квалификационные рамки) с точки зрения компетенций асти

6.1 Компетенции уровня «Бакалавриат» группы языков в Центральной Азии

Выпускник бакалавриата по лингвистике должен обладать общекультурными навыками, обладать навыками устной и письменной речи на достаточно хорошем уровне и использовать базовые знания иностранного языка и родного языка в сфере гуманитарных, социальных и экономических наук в образовательной и профессиональной деятельности. Он должен уважать историческое наследие и культурные традиции родного языка, быть терпимым к социальным и культурным различиям, применять критическое мышление относительно явлений социальной и культурной жизни. Бакалавр должен быть в состоянии воспринимать, анализировать, синтезировать информацию, устанавливать цели и выбирать пути их достижения, иметь возможность использовать социальные, образовательные и профессиональные навыки с помощью компьютерных технологий; показывать готовность сотрудничать с коллегами, работать в коллективе; обладать способностью принимать организационные решения в нестандартных ситуациях и готовность взять на себя ответственность за них; проявлять осведомленность о социальной значимости своей профессии, иметь высокую мотивацию к профессии, стремиться к самосовершенствованию, иметь навыки для самостоятельного развития и возможность критически оценить личные преимущества и недостатки, выбирать пути и средства улучшения своих сильных сторон и устранения недостатков; иметь навыки самоконтроля и достичь надлежащего уровня физической подготовки, необходимого для обеспечения полной социальной и профессиональной деятельности.

Таблица 5

Знания	Навыки	Уровень самостоятельности и ответственности
Восприятие языка как особого социального явления	Способность демонстрировать знание основных терминов и понятий в теории родного языка	Способность общаться на родном языке (устная и письменная речь) в различных ситуациях
Знание грамматической, лексической и фонологической систем родного языка	Уметь самостоятельно работать с	Способность к самостоятельной работе
Знание правильного		

подхода к подбору и организации учебных материалов Знание основных и справочных материалов Знание грамматической, лексической и фонологической систем иностранного языка (уровень B2) Иметь представление о системе иностранного языка как исторически сложившейся целостной системе образования Знание основных стилей письменной и устной речи в изучении языка Понимать специфику общения как особый вид деятельности Понимать сущность понятия «Межкультурная коммуникация» и его основных типов Обладать знаниям и пониманием методов анализа и синтеза Обладать знаниями информационных и коммуникационных технологий Знать основные методы, приемы и средства производства, хранения и обработки информации Знание региональных географических, языковых и культурных учебных материалов о стране изучаемого языка	литературой, полученной во время обучения Возможность использования электронного обучения, электронных книг, электронных словарей, электронной почты и др. Знание основных аспектов изучения иностранного языка в его литературной форме (уровень B2) Знание основных методов, методик и основных видов устной и письменной форм общения при изучении иностранного языка Способность проявлять и высказывать терпимость и уважение к другим Иметь возможность использования информационных и коммуникационных технологий на практике Способность использовать справочные материалы	Строить свою деятельность по освоению иностранных языков Способность использовать приобретенные знания и методологию для самообразования Способность общаться на изучаемом языке (устная и письменная речь) в различных ситуациях (общих, деловых, академических, профессиональных и многоязычных) (на уровне B2) Способность к сохранению, оценке и представлению национальных ценностей на иностранном языке Способность принимать организационные решения в нестандартных ситуациях и продемонстрировать готовность взять на себя ответственность за них Способность использовать инновации и методы обучения языкам с использованием компьютера Способность использования знаний на практике
--	---	---

6.2 Компетенции уровня «Магистратуры» предметной группы «Языки» в Центральной Азии

Выпускник магистратуры по лингвистике должен обладать фундаментальными исследовательскими и преподавательскими знаниями и профессиональной подготовкой, владеть современными информационными технологиями, иностранным языком на уровне общения и профессиональной компетентности, углубленными и расширенными знаниями в области лингвистических и лингво-дидактических наук, быть в состоянии сформулировать и решать современные научные и практические задачи, планировать и проводить исследования и научно-исследовательскую деятельность, преподавать в университете, быть в состоянии проводить исследования и осуществлять управленческую деятельность.

Магистр лингвистики должен уметь продемонстрировать следующие навыки:

- Способность распознавать разницу в стилях выражения и иметь возможность использовать их в процессе коммуникации;
- Способность разрабатывать и осуществлять эффективные стратегии изучения языков;
- Возможность применять методы обучения языкам с помощью компьютера;
- Способность поддерживать и оценивать национальные ценности изучаемого языка;
- Возможность непрерывно работать над развитием языковых навыков;
- Способность самооценки в изучении языков.

Таблица 6

Компетенции	Знания	Навыки	Уровень самостоятельности и ответственности
Способность работать самостоятельно	Знание научного подхода к отбору и организации учебного материала	Уметь работать самостоятельно с художественной и научной литературой, изданной в процессе обучения	Умение с помощью компьютерных технологий получать новые знания самостоятельно, использовать на практике и даже в области не связанной со сферой деятельности
Способность принимать решения	Передовые методы критического мышления Хорошие навыки устной и письменной коммуникации этические обязательства	Способность брать на себя инициативу, в том числе в рискованных ситуациях, и нести ответственность за свои решения Отстаивание решений и способствование	Ответственность за принятие решений по организации научных исследований по приоритетным направлениям науки Разработка навыков систематического и аналитического мышления

	при принятии решений	системности и основанности принимаемых коллективных решений Совершенствование мотивации и самоуважения	Укрепление потенциала для инноваций
Способность к образованию и самообразованию	Стратегии и методы обучения Обучение в соответствии с целями	Способность повышать и развивать интеллектуальный и культурный уровни Самостоятельное изучение новых методов исследования, изменение научного и производственного профиля профессиональной деятельности Понимание и исследование теоретической модели дисциплины и изучение новых областей знаний Сравнение своих идей с идеями других, используя это как возможность для получения новых знаний	Получение полного представления о различных теориях или методологиях дисциплины
Владение знаниями профессиональной области	Отличные знания касательно грамматической, лексической и фонологической систем родного и иностранного языков	Способность к созданию предсказуемых сценариев и моделей коммуникации в социально культурной ситуации Знание теории и обладание практическими навыками проектирования, проработки и моделирования структуры и содержания	Умение использования в когнитивной и профессиональной деятельности базовых знаний в области гуманитарных, социальных и экономических наук Осознание социальной значимости профессии

		учебного процесса в профессиональной сфере	
Способность к лидерству и умение работать в команде	Принципы эффективной коммуникации	Умение вызывать доверие и подталкивать других к действиям	Делегирование полномочий Расширение возможностей Принятие решений для достижения целей группы
Способность работать с источниками массовой информации при изучении языков	Компьютерные навыки, использование интернета и электронной почты	Редактирование документов определенной сложности Выполнение академических заданий, таких как написание отчета, эссе и анализа	Создание презентаций, web-страниц, электронных таблиц и др.
Способность проявлять толерантность и уважение по отношению к другим	Знать историческое наследие и культурные традиции, быть терпимым и принимать социальные и культурные различия	Способность участвовать в совместных проектах и внедрять проекты в образовательных и культурных учреждениях	Способность работать в межкультурном обществе в контексте глобализации и интернационализации в образовании
Способность к применению анализа и синтеза	Творчество Передача инноваций и знаний	Использование аналогий и обобщений для сравнения при достижении целей Интеграция и применение новых знаний	Связывание идей, объяснение сложных идей простым образом Нахождение новых решений проблем Передача идей из разных дисциплин
Способность к применению инноваций	Организационные и социальные требования Внедрение новых элементов в процесс	Точно определять необходимость и возможности улучшения текущей ситуации Нахождение и анализ различных методов и альтернатив	Определение возможных изменений и их влияния Предвидение будущих рисков или пользы для нахождения лучшего решения для конкретной ситуации
Уметь предотвращать и	Хорошая устная и письменная	Положительно и конструктивно	Нахождение позитивной и

разрешать конфликты	коммуникация Умение слушать	подходить к разрешению конфликта посредством размышления над ситуацией, защищая собственные позиции мастерски и стратегически Согласование противоположных точек зрения	конструктивной сторон конфликта
---------------------	--------------------------------	--	---------------------------------

6.3. Компетенции уровня «Докторант (PhD)» по направления «Языки» в Центральной Азии

Уровень докторантуры включает все предыдущие знания, умения и навыки на уровне бакалавриата и магистратуры, а также способность прикладного использования результатов сопоставительных лингводидактических исследований.

Таблица 7

Компетенции	Знания	Умения	Уровень самостоятельности и ответственности
Общие компетенции			
Способность работать самостоятельно	Знание методов исследования: качественных и количественных	Способность к саморазвитию, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний	Самостоятельная работа служит не просто формой образовательного процесса, а становится фундаментом формирования профессиональной самостоятельности
Способность принимать решения	Знать теоретические основы организации и методов принятия решений	Умение использовать различные технологии при разрешении проблем и принятия решений.	Ответственность принимать решения за организацию научных исследований по приоритетным направлениям науки
Способность к образованию и самообразованию	Должен знать методологию научного познания; достижения мировой и отечественной науки в соответствующей области	Развитие индивидуальных лингвистических и интеллектуальных способностей (в т.ч. креативных, творческих) личности, их использование в процессе	Выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современной науке.

		контрастивного изучения языков и усвоении второго языка	
Владение знаниями в профессиональной области	Иметь представление о теоретико-методологической базе развития мирового историко-языкового процесса и особенностях развития национального языка	Докторант должен демонстрировать способность продуцировать знания современных тенденций, направлений и закономерностей развития в своей профессиональной сфере в условиях глобализации и интернационализации	Доказывать актуализируемую научную позицию путем конкретных фактов исследуемого материала
Способность к лидерству и умение работать в команде	Знание ключевых принципов командной работы	Умение решать сложные задачи при объединении в команды, использовать принципы построения команды, влияющие на успешность работы команды	Демонстрировать совокупность психологических качеств, умений и способностей Взаимодействовать с группой, которые способны обеспечить успешное выполнение лидерских задач и функций, а также умение работать в команде
Способность применять знания на практике	Иметь представление о соответствующих определенному периоду социальных заказах, связанных с лингвистическим и в целом филологическим образованием	Способность к генерации знаний, необходимых для решения практических вопросов деятельности (образовательной, исследовательской, общественной)	Готовность к участию в разработке научных, социальных, педагогических, творческих, рекламных, издательских и других проектов Готовность вносить вклад собственными исследованиями в расширение границ научной области
Способность проявлять толерантность и уважение по отношению к	Знать нормы взаимодействия в научном сообществе, вопросы	Способность к межличностной и межкультурной коммуникации на основе	Обладать способностью оспаривать классические лингвистические идеи с

другим	межличностного общения и управления человеческими ресурсами	толерантности, знания социокультурных, лингвокультурологических и лингвистических приоритетов, принятых в данном обществе, а также норм культуры языкового общения	учетом правил научной этики Быть готовым принять межкультурные и личностные особенности представителя другого этноса
Способность к применению анализа и синтеза	Знание методов и теоретических основ аналитической и экспериментальной научной деятельности	Способность обобщать информацию, почерпнутую из современных научных источников Способность соотносить процессы развития и использования разных типов языка с социально-экономической, культурно-исторической, лингвокультурологической и политической ситуацией в стране	Проявлять готовность анализировать, сравнивать и оценивать различные точки зрения ученых, научных школ и направлений Выделение и формулирование ключевых проблем контрастивной лингвистики и теории усвоения второго языка
Способность к применению инноваций	Знание основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации Понимание сущности и значения информации в развитии современного общества	Умение работать с различными типами текстовых редакторов, использовать компьютерные методы, информационные технологии для формирования предметных компетенций	Интегрирование современных информационных, компьютерных технологий в исследовательской деятельности

Уметь предотвращать и разрешать конфликты	Знать психологические основы, характерные признаки и симптомы конфликтов, методы их разрешения	Умение использовать профессиональную базу знаний для выявления, предотвращения и разрешения конфликтов	Способность определять способы, методы и стили разрешения конфликтов
Предметные компетенции			
Способность общаться на родном языке (письменно и устно) в различных ситуациях	Знать основы научного письма и научной коммуникации	Уметь генерировать собственные новые научные идеи, сообщать свои знания и идеи научному сообществу, устно или письменно, расширяя границы научного познания.	В совершенстве владеть родным языком для осуществления научной коммуникации
Способность общаться на изучаемых языках (устно и письменно) в различных ситуациях (общие, бизнес, академические, профессиональные и многоязычные)	Знать основные метаязыковые компоненты лингвистики	Умение приобретать системное знание по филологии и смежным с ней наукам посредством иностранного и родного языков	Участие в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами Устное, письменное и виртуальное представление материалов собственных исследований
Способность писать правильно и эффективно, учитывая разные категории читателей	Знать формат написания основных видов научно-исследовательских материалов: эссе, статья, мемо, диссертация и др.	Способность точно, ясно и грамотно излагать свои мысли, планы и аргументы Грамотно выбрать вид сообщения и способ его передачи (устно или письменно), опираясь на рисунки и схемы и т.д., учитывая разные категории читателей	Владение культурой речи, культурой поведения, т.е. формами письменного и устного общения, которые основаны на нравственности, эстетическом вкусе, а также соблюдении определенных норм и правил

Способность распознавать разницу регистров выражения и соответственно использовать их в общении	Знать основные современные тенденции динамики лингвистических исследований в отечественной и зарубежной науке	Способность использовать лингвистические знания для развития национального самосознания, толерантности, умения вступать в конструктивный диалог касательно профессиональной, социально-этической тематики	Использование ораторского искусства и навыков публичного выступления на международных научных форумах, конференциях и семинарах
Способность разрабатывать и применять эффективные стратегии при изучении языков	Знание основ эффективного управления своей научной деятельностью, оптимальное и компетентное регулирование её качественного содержания и количественного объёма	Способность сопоставлять научные позиции различных направлений и школ, выделяя приоритетные позиции	Планировать, разрабатывать, реализовывать и корректировать комплексный процесс научных исследований; Определение путей творческого решения лингвистических проблем при овладении вторым языком
Способность применять методы изучения языков с использованием компьютера	Знать углубленно современные информационные, компьютерные технологии, используемые в исследовательской деятельности	Уметь работать с различными типами текстовых редакторов, использовать компьютерные методы, информационные технологии при формировании предметных компетенций	Проведение патентного поиска и опыта передачи научной информации с использованием современных информационных и инновационных технологий
Способность к сохранению, оценке и представлению национальных ценностей на изучаемом языке	Знание основных категорий национальных ценностей: национального сознания, национального языка, национальной культуры, национальной сущности,	Уметь применять фундаментальные знания о системе родного и иностранного языков, структуре и функционировании их единиц в процессе межличностного и межкультурного	Способность индивида осознавать национальные ценности как относительно устойчивые общезначимые предметы и явления, посредством которых формы жизнедеятельности закрепляются в

	национальных традиций и обычаев	общения, а также для работы с текстами по специальности с целью формирования профессионального мировоззрения	желаемом направлении и выражаются в языке
Способность к непрерывной работе над развитием языковых навыков	Знать основы речевой деятельности, методов и способов их постоянного совершенствования	Совершенствовать навыки ораторского искусства и публичного выступления на международных научных форумах, конференциях и семинарах	Генерирование знаний, необходимых для решения практических вопросов деятельности (образовательной, исследовательской, общественной) Определять пути творческого решения лингвистических проблем при овладении вторым языком
Способность использовать изучаемый язык в практических ситуациях	Знать стилистические, лексические особенности общего, делового, профессионального языка	Способность ориентироваться в многообразии современных лингвистических концепций, применять полученные теоретические и методологические знания в научно-исследовательской деятельности	Применять языковые навыки в соответствии с практической ситуацией
Способность к самооценке при изучении языков	Знание основ рефлексии и самооценки как важных мотивационных факторов, влияющих на самостоятельное, активное и творческое овладение иностранным языком	Способность осуществлять контроль и оценку собственной деятельности не только во время аудиторных занятий, но и в процессе самообразования с целью поддержания и повышения уровня владения языком	Повышение высокого уровня самосознания, рефлексии, самодисциплины, личной ответственности доставляет обучаемому удовлетворение, как и процесс самосовершенствования и самопознания
Способность грамотно общаться на	Знание основных составляющих языка: грамматики,	Умение практически и профессионально	Владение системой лингвистических знаний, умение

государственно, русском и иностранных языках	лексики, стилистики и др. как родного, так и иностранных языков	использовать знания нескольких языков, получая в связи с этим реальные шансы занять в обществе более престижное положение как в социальном, так и в профессиональном отношении	выявлять сходное и различное в лингвистической организации различных языков, понимание механизмов функционирования языка и алгоритмов речевых действий
--	---	--	--

7. Подходы к обучению, преподаванию и оцениванию

Основной *целью лингвистического образования* является подготовка квалифицированных специалистов соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда и в сфере образования, свободно владеющих своей профессией и ориентированных на смежные области деятельности, способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Подходы к обучению: процессный подход к обучению, практико-ориентированный подход, компетентностно-деятельный подход, коммуникативный подход, личностно-ориентированный подход.

В каждой из стран Центральной Азии (Казахстане, Кыргызстане, Таджикистане, Туркменистане, Узбекистане) используются традиционные подходы к обучению, преподаванию и оценке.

Также достичь высоких результатов в языковой области позволяют новые подходы в обучении: четкое обозначение целей теоретических и лабораторно-практических занятий, озвучивание этапов, работа в группах и парах, выбор стратегий, постановка вопросов, специальный подбор заданий, четкие критерии для самооценивания – это позволяет студентам развить навыки критического мышления, умение ставить вопросы и в диалоге отстаивать и обосновывать решение заданий, помогает развить чувство ответственности за результат обучения.

Этапы занятий - теоретический, аналитический, практический этапы и этап обдумывания (рефлексии) – представлены в традиционном виде. На каждом этапе своя цель, критерии оценивания результатов. Подбор заданий и их форма способствуют развитию уровня мышления студентов.

Подходы к преподаванию: Преподавание должно строиться на сочетании классического академического образования с одновременным активным внедрением инновационных образовательных технологий.

По сложившейся традиции в лингвистике методы обучения подразделяются на три группы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:
 - Словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала)
 - Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности)
 - Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала)
- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками
- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

В практике обучения существуют и другие подходы к определению методов обучения, которые основаны на степени осознанности восприятия учебного материала: пассивные, активные, интерактивные и прочие. Эти определения требуют дальнейшего уточнения, т.к. процесс обучения не может быть пассивным и не всегда является открытием для учащихся.

В таблице, приведённой ниже, члены группы по направлению «Языки» определили и описали наиболее используемые методы при обучении языкам к компетенциям, которые были ранее отобраны как важные для всех центральноазиатских стран.

Таблица 8

№	Компетенции	Методы обучения и преподавания	Оценка знаний
Общие и предметные компетенции			
ОК 8	Способность к образованию и самообразованию	Лекционные занятия, ситуативное изучение, дебаты, групповые обсуждения, презентации индивидуальных проектов, самостоятельное изучение материалов студентами, межличностная коммуникация, солидарность студентов/групп/команд, самооценка, оценка со стороны сокурсников	Самоанализ, Объективизм, ориентация на будущие планы, узнавание\различение достижений и ошибок в действии

ОК 10	Владение знаниями профессиональной области	Ситуативные игры на языке, дебаты, групповые обсуждения; наличие цели урока, последовательных шагов урока в соответствии с целью развития навыков, которыми обучающиеся должны обладать в конце урока; логичное использование структуры урока, правильное распределение времени на упражнения и задания	Разработанные студентом планы уроков, основанные на коммуникативной методике по основным аспектам (лексика, грамматика, чтение, письмо, устная речь и слушание); возможные формы оценки и критерии оценивания
ОК 13	Способность к лидерству и умение работать в команде	Лекционные занятия, ситуативное изучение, ролевые игры, выполнение упражнений в группах, соревновательные задания по языку Групповая работа, парная работа, совместные проекты, презентации студентов	Оценивание работ сокурсников, поведение студента во время дискуссий и презентаций, парных и групповых работ и т.д.
ОК 18	Приверженность к сохранению экологии	Осмысление ценности окружающей среды и культуры его сохранения Использование различных способов сохранения окружающей среды в условиях глобализации Чтение текстов по охране окружающей среды на изучаемом языке и его обсуждение	Организация дискуссий по вопросам окружающей среды на изучаемом языке, написание сочинений по теме
ОК 22	Способность проявлять толерантность и уважение по отношению к другим	Обучение академической этике Задания на: а) осмысление современных этических и этикетных норм общения б) развитие интереса к	Оценивать результаты общения на изучаемом языке Использовать ситуативные упражнения для использования элементов этики

		этической и этикетной проблематике в сфере культурных и деловых отношений в) создание приятной атмосферы общения г) эффективность коммуникации в процессе и после обучения для демонстрации собственной целостности, честности и искренности Умение создать безопасную и поддерживающую обстановку, обеспечивающую постоянное взаимное уважение и доверие Оценка всех происходящих в современном мире событий, связанных с этическими и этикетными нормами культурного и делового взаимодействия Использовать знания по этике и этикету в практической деятельности, соотнося стратегии поведения в различных ситуациях с общепринятыми нравственными позициями Пользоваться современными методами психологии при анализе ситуаций Взаимодействия на изучаемом языке Формировать атмосферу доверительного делового общения с собеседником Организовывать и вести переговорный процесс,	общения на изучаемом языке Использовать письменные и устные тесты на соответствие с этическими нормами культуры изучаемого языка
--	--	--	--

		телефонные переговоры в соответствии с требованиями деловой этики и этикета изучаемого языка Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	
ПК 1	Способность общаться на родном языке (письменно и устно) в различных ситуациях	Задание на использование родного языка в различных ситуациях Задание на коммуникативность (письменной и устной речи) Анализ устной и письменной речи Примеры использования критической оценки ситуации и аргументирования собственного мнения Упражнения на закрепление усвоенного материала	Оценивать активность участия студента на занятиях Использование грамотной речи Наличие грамотного уровня общения как письменно, так и устно Написание эссе, рефератов, презентаций, финальных проектов Участие в презентациях и студенческих конференциях, дебатах и дискуссиях
ПК 2	Способность общения на изучаемых языках (устно и письменно) в различных ситуациях (общие, бизнес, академические, профессиональные и многоязычные)	Способность общаться на изучаемом языке может быть развита в ситуациях, близких к реальным с целью мотивирования общения и необходимости выражения своих мыслей с помощью использования ролевых игр, организации дебатов на определенные темы Способность к письменному общению с представителями другой культуры в различных	Сформированность данной компетенции может быть оценена по следующим критериям: степень интерактивности студента в ситуации, сочетание грамотности языка с беглостью разговорной речи, логическое

		контекстах. В этом случае примером могут послужить задания, типа написание официальных, личных писем, мемо, и др. Инновационный метод с использованием информационных технологий. Способность общаться может быть выражена в участии в электронных чатах, скайп общении, видео конференциях, и т.д. Участие в ролевых играх, дискуссиях Написание разных видов писем, документов	содержание речи и семантическая связность высказывания, степень соответствия формата речи Задание и тесты на изучаемом языке
ПК 5	Способность распознавать разницу регистров выражения и соответственно использовать их в общении	Использовать методы стилистического анализа различных выражений, идиом, профессионального вокабуляра Проводить анализ различных письменных и разговорных текстов с целью мониторинга различных выражений, мотивация использования их в разговорной или письменной речи	Тестовые задания на выборку определенных выражений различной профессиональной направленности Проверка способности правильно употреблять выражения
ПК 6	Способность писать правильно и эффективно, учитывая разные категории читателей	Применение методов, направленных на развитие навыков письма, использовать практику коррекции и проверки текстов на правильность стилистики и грамматики языка Использовать практику написание текстов через аудирование, корректировать тексты,	Тестовые задания по правильности написания текстов, выполнение заданий Подготовка письменных материалов для различных категорий читателей.

		развивать способность писать эссе и другие письменные работы для категорий: детей, специалистов, среднего читателя	
ПК 9	Способность разрабатывать и применять эффективные стратегии при изучении языков	Проведение мониторинга эффективности методик при обучении различных языков Использовать межкультурный аспект методики Необходим четкий выбор иностранного языка, анализ наиболее эффективной методики изучения, подготовка четкого плана поэтапного изучения	Проверка достигнутых результатов, оправдывающих применение определенной стратегии изучения языка
ПК 10	Способность применять методы изучения языков с использованием компьютера	Практиковать компьютерно-основанные задания, использовать программное специальное обеспечение с заданиями, тренировать произношение на основе электронных носителей информации и др. Широко использовать возможности компьютера для развития навыков чтения, аудирования Тренировать себя в правописании, участвуя в выполнении заданий с правом проверки	Тестировать с помощью выполнения компьютерно-базируемых заданий
ПК 16	Способность к сохранению, оценке и представлению национальных ценностей на изучаемом языке	Развитие высоконравственной ответственной способности работать с источниками массовой информации при изучении языков; обучение элементам иноязычной культуры в сравнении с собственной	Тестовые задания на знание элементов собственной и иноязычной культуры на изучаемом языке; презентации с элементами национальной культуры на

		национальной культурой и ценностями, а также усвоение духовно-нравственных ценностей изучаемого языка; изучение элементов межкультурной коммуникации; овладение различными средствами межнационального общения при чтении текстов и материалов на изучаемом языке; понимание духовных ценностей изучаемого языка; развитие общественного и национального самосознания посредством чтения и обзора средств массовой информации	изучаемом языке
ПК 17	Способность к непрерывной работе над развитием языковых навыков.	Развитие навыков овладения лексикой изучаемого языка; мотивация и стимулирование к общению на иностранном языке, преодоление языкового барьера; дискуссии на изучаемом языке, проведение презентаций на изучаемом иностранном языке; командные дебаты в классе; написание финальных проектов, курсовых и дипломных работ; написание эссе, перевод художественных произведений и т.д.	Оценивать по качеству и количеству участия студента в дискуссиях и дебатах, правильности использования фразеологических и других лингвистических единиц в изучаемом языке

ПК 20	Способность использовать изучаемый язык в практических ситуациях	Применять методы обучения профессионально-ориентированному языку, основанному на ситуативном подходе; практиковать обучение в практической ситуации, либо в практико-проектной ситуации; использовать изучаемый язык в повседневной практической ситуации; обогащать словарный запас, умение использовать его в различных жизненных случаях	Экзаменовать изучающего язык, предлагая использовать знания в предложенной практической ситуации в диалогической, монологической и полилогической речи
ПК 28	Способность к самооценке при изучении языков	Предлагать изучающим иностранный язык оценить свое выполнение заданий на развитие навыков аудирования, письма, чтения на основе сравнения с правильными ответами; применять сравнительно-сопоставительный метод; практиковать использование оригинальных текстов, речь носителей языков для сравнения со своим собственным; использовать измерительную методику при выполнении тестовых заданий	Применять сопоставительную технику при оценке способности изучающего язык к самооценке

Реализация компетентного подхода, ориентированного на студента, предполагает переход от обучения к учению, что требует повышения роли *самостоятельной работы*. Самостоятельная работа студентов реализуется в форме подготовки к аудиторным занятиям и участия в них, выполнения заданий на практикумах (обсуждение учебных вопросов, доклады, рецензии и их обсуждение, участие в деловых играх и дискуссиях).

Подходы к оцениванию: Оценка качества освоения обучающимися образовательной программы включает текущий контроль успеваемости

(контроль самостоятельной работы студента), промежуточную (контрольная работа, коллоквиум, зачет, экзамен) и итоговую аттестации (итоговый государственный экзамен, защита дипломной работы).

Методы оценки: письменные и устные экзамены, отчеты о научно-исследовательской работе, устные и письменные представления, экспертные оценки, тесты, портфолио, деловые игры, итоговый общий экзамен, защита дипломной работы.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом балльно-рейтинговой системы оценки учебных и внеучебных достижений студентов.

В каждом вузе в рамках образовательной программы создается фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, который включает в себя контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, тематику курсовых работ, рефератов.

Оценка качества подготовки обучающихся также осуществляется в рамках внешней оценки учебных достижений, проводимой независимой организацией мониторинга образования страны.

Итоговая государственная аттестация является обязательной для каждого выпускника вуза и включает в себя итоговый междисциплинарный экзамен и защиту дипломной работы. Итоговая государственная аттестация является процедурой сертификации общих, предметных и специальных компетенций, которыми обладает выпускник. По ее итогам присваивается квалификация (академическая степень).

8. Дескрипторы уровней (со ссылкой на Квалификационные Рамки) в виде результатов обучения

Результаты обучения по уровням образования для данного предметного направления.

Бакалавр должен:

иметь представление:

- об образовании как общей человеческой ценности;
- о языке как об особом общественном явлении;
- о языковой системе иностранного языка как о целостном исторически сложившемся образовании;
- о взаимосвязи языка и культуры;
- о коммуникативной природе языка;
- о роли иностранного языка в современном поликультурном мире;

знать:

- специфику коммуникации как особого вида деятельности;
- сущность понятия «межкультурная коммуникация» и основные ее виды;
- страноведческий, культуроведческий и лингвокультурологический материал о стране изучаемого языка;

- орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы изучаемых языков;
- нормы социокультурного поведения, принятые в стране изучаемого языка;
- инвентарь языковых средств и правил оперирования ими;
- паралингвистические и экстралингвистические элементы в условиях взаимодействия и взаимообогащения языков;

уметь:

- пользоваться различными способами и формами коммуникативно-речевой деятельности (устными, письменными и экстралингвистическими);
- использовать языковые средства для реализации коммуникативного намерения в соответствии со сферами и ситуациями общения с учетом составляющих ситуацию компонентов (тема, социальный статус партнеров, место, время и др.);
- понимать высказывания в значимых смысловых блоках;
- планировать свое речевое поведение и передавать информацию в связных, логически аргументированных высказываниях;
- строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с лингвокультурологической и социокультурной спецификой страны изучаемого языка;
- пользоваться различными видами дискурса;
- осуществлять контроль своих речевых поступков и поступков своих речевых партнеров по общению;
- использовать различные стратегии чтения/понимания аутентичных текстов;
- осуществлять самообразование и самосовершенствование по владению изучаемыми языками;
- осуществлять действия интеллектуального характера: сопоставлять, сравнивать, выявлять сходства и различия в своей культуре и инокультуре, классифицировать, группировать, предвосхищать и т.д. языковую информацию;
- представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

иметь навыки:

- корректно и уместно использовать языковой материал во всех видах и типах коммуникативно-речевой деятельности;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- пользоваться электронными средствами обучения: электронными учебниками, электронными словарями, электронной почтой и др.;
- самостоятельно строить свою деятельность по овладению иностранными языками;
- пользоваться лингвистической и контекстуальной догадкой;
- соблюдать речевой и поведенческий этикет в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемых языков;
- использовать технологии самоконтроля и самооценки уровня владения иностранным языком.

Ключевые компетенции:

формирующая: владеть знаниями в области педагогического целеполагания, умениями и навыками проектирования и реализации целостного педагогического процесса;

систематизирующая: систематизация психолого-педагогических знаний, быть способным к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности;

исследовательская: осуществлять комплексный мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза, быть способным к педагогической рефлексии, стремиться к постоянному совершенствованию исследовательской культуры.

Дескрипторы второго уровня (магистратуры) по направлению «Языки»

включают в себя следующие знания и умения:

- применение знаний, понимание и способность решить проблемы в новых или нетипичных ситуациях на всех уровнях использования и применения языка;
- умение продемонстрировать знание методов изучения языка и последних достижений науки, передового отечественного и зарубежного опыта в области основных положений по лингвистике и методике изучения и преподавания языка;
- написание и защита магистерской диссертационной работы по специальности и направлению (Лингвистика и межкультурная коммуникация, Перевод и переводоведение, Филология, Методика преподавания родного и иностранных языков).

Магистр должен:

Знать:

- методологию научного познания;
- принципы и структуру организации научной деятельности;
- владеть предметным направлением на продвинутом уровне, то есть владеть новейшими методами и технологиями исследования, знать новейшие теории их интерпретации;
- критически отслеживать, осмысливать и развивать теорию и практику.

Уметь:

- использовать полученные знания для оригинального развития и применения идей в контексте научных исследований;
- критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к анализу процессов и явлений;
- интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин для решения исследовательских задач в новых незнакомых условиях.

Уровень PhD (Докторантура) включает в себя способность и умение:

- разрабатывать, предлагать и продвигать рекомендации по решению проблем в области лингвистики и изучения языка;
- самостоятельно анализировать и выдвигать собственные идеи по методике изучения или по внутриязыковым научным и методологическим проблемам;

- написать и защитить докторскую диссертационную работу по направлению.

Докторант должен:

Знать:

- современные тенденции, направления и закономерности развития отечественной науки в условиях глобализации и интернационализации;
- методологию научного познания;
- достижения мировой и отечественной науки в соответствующей области;

Уметь:

- критически оценивать и конструировать образовательные программы;
- решать актуальные (критические) научные проблемы;
- разрабатывать и внедрять инновационные технологии в процесс научных исследований;
- внедрять результаты проведенных научных исследований в учебный процесс;
- планировать, разрабатывать, реализовывать и корректировать комплексный процесс научных исследований;
- вносить вклад собственными оригинальными исследованиями в расширение границ научной области, которые могут заслуживать публикации на национальном или международном уровне.

9. Заключение

Таким образом, подготовленные ключевые ориентиры по предметному направлению «Языки» носят рекомендательный характер, которые можно учитывать при проектировании образовательной программы того или иного направления подготовки по данному предметному направлению.

10. Список членов группы предметного направления

Руководитель группы – Салтанат Мамбаева, Кыргызско-Турецкий Университет Манас, Кыргызстан

Члены группы:

Гульнара Закирова, Международный университет информационных технологий, Казахстан

Бубугульсун Акылбекова, Международный университет Кыргызстана

Жанара Байтугелова, Нарынский государственный университет, Кыргызстан

Пулатхон Лутфуллаев, Наманганский государственный университет, Узбекистан

Диляфруз Гиясова, Самаркандский государственный институт иностранных языков, Узбекистан

Консультант группы – Паола Котта Рамузино, Италия

11. Список использованной литературы

Tuning Educational Structures in Europe, Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programmes in LINGUISTICS, Publicaciones de la Universidad de Deusto, Apartado 1 – 48080 Bilbao, e-mail: publicaciones@deusto.es

The formation of Language competencies at English Courses, Нелюбина Е.А., канд. филол. наук, доцент, НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ», e-mail: fekla37@mail.ru

Квалификационная характеристика бакалавра по специальности, 5В011900-«Иностранный язык: два иностранных языка», Евразийский Национальный университет имени Гумилева, Астана

Aurelio Villa Sanchez & Manuel Poblete Ruiz (Eds.). Competence-based learning, a proposal for the assessment of generic competences, Tuning University of Deusto, 2008.

Приложения:

1. Краткое описание методологии Тьюнинг касательно TuCAHEA

Краткое описание методологии Тьюнинг касательно TuCAHEA (пожалуйста, обращайтесь к приложению «Описание проекта» и к материалам, размещенным на сайте www.tucahea.org)

Процесс Тьюнинг состоит из серии ступеней, каждая из которых является предыдущей для всех последующих. Их общей целью является обеспечить знание, понимание и использование инструментов для трансформации высшего образования из системы базирующейся на преподавателя в систему базирующуюся на результат с фокусом на потребностях обучающегося. Тьюнинг осуществляется посредством совместной работы в транснациональном контексте мотивированных академических групп, которые принимают во внимание обратную связь со студентами, выпускниками, работодателями и другими заинтересованными сторонами.

Тьюнинг развивается по 5 линиям. Здесь следует их краткое изложение:

Линия 1. «Общие компетенции»: в соответствии с определением, используемым в Тьюнинге, компетенции – это все то, что обучающийся будет знать, понимать и уметь по окончании процесса обучения. Поведение и мышление включены в широкое понимание «компетенции». Целью процесса обучения является стимулировать развитие компетенций у обучающегося. В Тьюнинге существует различие между компетенциями, которые непосредственно связаны с предметом или направлением обучения (специальные предметные компетенции, линия 2) и теми, которые важны во всех или во многих направлениях обучения (общие компетенции). Общие компетенции в Тьюнинге подобны тому, что иногда называют «трансверсальными или универсальными навыками» – то есть умения, прилагаемые ко всем или ко многим предметным направлениям.

Первый шаг в Тьюнинге – необходимость понимания важности «общих компетенций» в процессе обучения. Традиционно университеты концентрируются на переносе специфических знаний на направление обучения, а формирование общих компетенций оставляют «на удачу».

Чтобы развивать знания о важности общих компетенций (ОК), участники Тьюнинга («тьюнеры») разрабатывают списки наиболее важных общих компетенций и проводят консультации по их значимости и по уровню достижимости компетенций в университетах. Консультации проводятся с работодателями, студентами, выпускниками и преподавателями вузов.

Линия 1 для TuCAHEA: «Тьюнеры» изучили и обсудили списки ОК, которые были подготовлены в других странах/регионах, принимая во внимание их различия и схожести. Необходимо подчеркнуть, что «список» не может быть

неизменным, как и не может включать в себя все ОК, важные для развития студентов. Прежде всего, список должен содержать группу ОК, которые считаются особенно важными в разных контекстах.

«Тюнеры» TuCANEА обсудили роль высшего образования в своих странах и регионе, а также какие ключевые ОК и «ценности», могут благоприятствовать высшему образованию. Это «представление» о возможной роли высшего образования является ныне руководством в их работе.

Они изучили и обсудили существующие перечни ОК, решив какие из ОК необходимо оставить, а какие – изменить или исключить. В этой работе они могли обращаться к базовым публикациям по компетенциям обучения (размещены в pdf формате на сайте TuCANEА).

Целью страновых заседаний, которые прошли в январе/феврале 2013 года, были разработаны и согласованы перечни общих компетенций каждой отдельной страны. Этот перечень включает от 20 до 30 ключевых общих компетенций. Результаты были получены посредством дискуссий, заключительного соглашения и серии «круглых столов», а также посредством консультаций с коллегами, студентами, выпускниками и работодателями. Это необходимо для того, чтобы проект был видимым и был свободный доступ к полученным результатам на каждой стадии проекта.

Результаты работы Тьюнинг групп каждой страны были размещены на сайте проекта (www.tucahea.org) и были включены в рабочие материалы первого пленарного заседания, которое состоялось в Алматы в апреле 2013 г. На алматинском заседании были представлены, обговорены и объединены 5 перечней общих компетенций и подготовлен единый региональный список наиболее важных общих компетенций.

На алматинском заседании было решено, как в пяти странах организовать консультации среди преподавателей вузов, работодателей, студентов и выпускников об осознании важности общих компетенций. Консультации прошли после алматинского заседания и их результаты опубликованы на сайте www.tucahea.org Полученные результаты были представлены и обсуждены на втором пленарном и рабочем заседании в Бишкеке, в ноябре 2013 года.

Линия 2. «Специальные предметные компетенции»:

Вторая линия или ступень в Тьюнинге – это формирование групп по направлениям (предметные группы). Это значит, что от каждой участвующей страны должен быть один преподаватель вуза, представляющий предметное направление. Каждая предметная группа, работая совместно, прежде всего вырабатывает установки своему

направлению (предметному или тематическому), определенному на сегодня в каждой стране. Члены группы работают над общностями и различиями и формулируют список предметных компетенций по направлениям. Они называются «специальные предметные направления». Список, как и в случае общих компетенций, не может включать все разработанные компетенции, так же как никто из студентов не может развивать все компетенции списка. Скорее всего, это типичный список наиболее важных компетенций предметного направления.

Предметные группы определяют, какие из этих компетенций важны на первом, втором и третьем уровнях, а также на каком уровне они должны будут их развивать. На этом этапе члены групп вновь будут проводить консультации с преподавателями вузов, студентами, выпускниками и работодателями, чтобы показать им как важны компетенции и как университеты эффективнее могут сформулировать их.

Линия 2 для TuCAHEA:

В TuCAHEA работает 8 предметных групп по следующим направлениям: бизнес и менеджмент, экономика, педагогика, инженерия, защита окружающей среды, история, языки и право. Таким образом, от каждого вуза выбран преподаватель (работающий в университете-партнере TuCAHEA) и представляющий одно из вышеназванных направлений. На пленарных рабочих заседаниях, а также в период между заседаниями (посредством интернета), члены предметных групп совместно работают над текущими вопросами проекта.

До стартового заседания члены групп от каждой страны подбирали и распространяли информацию и материалы для ознакомления с ними, таким образом, чтобы члены предметных групп могли продуктивно работать и эффективно использовать время на заседании в Алматы. Они изучили документы, подготовленные в других странах и регионах, важные для их собственного направления, и в то же время, независимо от других, подготовили перечень компетенций своего направления.

В период между алматинским и бишкекским заседаниями предметные группы были в постоянном контакте, работая над поставленными задачами, и на заседании в Бишкеке разработали рабочую версию «Руководящих принципов и ориентиров» или «Концептуальных рамок». Окончательная версия, совместно разработанная всеми предметными группами, будет включать также материалы, которые входят во все другие линии Тюнинга. Окончательная версия «Руководящих принципов и ориентиров» будет подготовлена на заседании в Самарканде, в ноябре 2014 года.

Линия 3. Измерение объема обучения (использование системы ECTS и системы кредитов, базирующейся на рабочей нагрузке):

Третий шаг или ступень Тюнинга касается объема обучения и различных путей его измерения и определения. В европейском контексте объем обучения измеряется в понятиях времени, необходимого обучающемуся для завершения всей учебной деятельности, связанной с отдельными видами обучения (контактные часы в аудитории, подготовка к экзаменам, работа в группе, чтение, самостоятельная работа и все остальное, что требуется в процессе обучения). Соответствие модели высшего образования, концентрирующейся на обучающемся, и ее тщательное применение, позволяет университетам более эффективно планировать процесс обучения. Контрольные системы дают возможность обеспечивать правильное распределение кредитов и эффективное использование студентами своего времени.

Линия 3 для TuCAHEA:

В проекте TuCAHEA ECTS и другие системы и методологии, используемые и развиваемые во всем мире, включая и зарождающуюся кредитную систему Латинской Америки, будут изучены и сравнены с ныне применяемыми. Эта ступень также внесет вклад в переорганизацию учебного процесса, принимая во внимание потребности обучающегося, и в развитие планирования и инструментов оценивания для того, чтобы получить хорошо организованные и эффективные программы. Эта линия будет подготовлена на национальных заседаниях, обсуждена и детально разработана на рабочих заседаниях. Предметные группы TuCAHEA представят текущую работу своего направления и включают полученные данные и рекомендации своего направления в «Концептуальные рамки».

Линия 4. Подходы к обучению, преподаванию и оцениванию

Как только будут определены ключевые общие и предметные компетенции для определенного числа предметных групп (и принято, что целью высшего образования является формирование или улучшение обучающимися этих компетенций), сразу же возникают вопросы: как можно это сделать? и, как организовать программы обучения, чтобы обучающийся, который занимается по ним, приобрел необходимые и желаемые компетенции?

Тюнинг включает в себя существующие и потенциальные пути развития среды обучения для того, чтобы гарантировать тот факт, что обучение и преподавание действительно помогают развитию желаемых компетенций, а также что методы оценки транспарентны и понимаются

как студентами, так и преподавателями, и применяются в формулировании компетенций.

Должно быть соответствие между желаемыми компетенциями, подходом к обучению/ преподаванию и методами оценки. Например, признано, что «умение работать в команде» является важной компетенцией, однако, это не значит, что будет разработан отдельный курс по работе в группе, а скорее всего, учебная программа будет разработана таким образом, что обучающиеся, занимаясь в рамках какого-либо курса, будут выполнять определенные задания совместно, работая в группе. Одна часть оценивания выполненного задания обучающимся будет базироваться на том, насколько хорошо он (или она) работал(а) в группе. Индикаторы уровня компетенции могут быть взяты из базового пособия по компетенциям.

Возьмем еще один пример, компетенция «умение использовать знания на практике». Какой подход к обучению и преподаванию был бы наиболее подходящим? Курс может иметь компоненты базовых заданий, где существует распределение академических и теоретических знаний в практической ситуации. Обучающийся может сделать работу, в которой он или она применяет теоретические знания на практике. Метод оценивания должен быть предусмотрен таким образом, чтобы убедиться, что работа обучающегося была успешной.

Так как во многих странах даже сегодня часто применяют одни и те же методы оценки (например, курсовая работа, письменный или устный тест) необходимо разрабатывать методы оценки разных уровней при приобретении компетенций.

Линия 4 для TuCAHEA:

Для того, чтобы развивать знание оптимизации подходов к обучению, преподаванию и оцениванию (L/T/A), «тюнеры» TuCAHEA будут изучать, какие наиболее значимые предметные и общие компетенции могут быть развиты и на каком уровне в своей стране, в своем вузе и в целом.

В случае общих компетенций, например, не вводят специальные курсы по «преподаванию» компетенций. Процесс обеспечения достижения студентом желаемых компетенций установит, во-первых, определение компетенций, которые будут сформулированы для учебных программ определенного уровня; затем преподавателями будут разработаны подходы к обучению и к преподаванию, которые должны будут прилагаться к отдельным курсам таким образом, чтобы обеспечить охват всех ключевых компетенций.

‘Тюнеры’ TuCAHEA совместно продумают как сформировать каждую компетенцию, а также посвятят время разработке надлежащих методов оценки компетенций.

Линия 5. Качество

В укреплении методологии Тюнинга последняя линия или ступень – это введение в практику всех понятий и инструментов, особенно с точки зрения развития знаний о том, как обеспечить качество и, следовательно, не «предписанную», а реальную «культуру качества» в высших учебных заведениях. Формирование «культуры качества» обозначает, что каждый вовлечен в процесс создания «качества», мониторинга результатов и улучшения качества обучения и их соответствия в будущей профессиональной и личной жизни обучающегося.

Тюнинг за последние годы развил новые важные инструменты, такие как модель для разработки профилей учебных программ, определение уровней компетенций для отдельных направлений (метапрофили), а также квалификационных рамок для более широких областей знаний (таких как социальные или гуманитарные науки).

Линия 5 для TuCAHEA:

Параллельно с развитием проекта предусмотрено, что национальные группы и группы по направлениям будут развивать все инструменты Тюнинга для их применения в высшем образовании Центральной Азии (CAHEA).

2. Респонденты консультаций

NUMBER OF RESPONDENTS: SPECIFIC COMPETENCES

	Academics	Employers	Students	Graduates	Total
Business	482	123	678	169	1452
Economics	401	125	628	179	1333
Education	403	293	524	238	1458
Engineering	383	143	481	160	1167
Environment Protection and Food Safety	322	123	451	191	1087
History	305	78	199	97	679
Language	266	134	342	183	925
Law	384	118	584	128	1214
Total	2880	1135	3845	1343	9203

NUMBER OF RESPONDENTS: GENERIC COMPETENCES

	Academics	Employers	Students	Graduates	Total
No area	662	108	740	195	1705
Business	434	123	682	172	1411
Economics	396	125	647	182	1350
Education	459	228	581	248	1516
Engineering	388	147	499	182	1216
Environment Protection and Food Safety	332	183	474	242	1231
History	319	88	218	111	736
Language	293	129	381	184	987
Law	281	121	534	128	1064
Total	3592	1225	4780	1834	11431

3. Матрица «Пособие пользователя и ориентиры» для предметных групп

«Пособие пользователя и ориентиры» («концептуальные рамки») для предметных направлений TuСАНЕА: Матрица и разъяснения для проведения обсуждений

I. Матрица для подготовки к публикации и доступа к результатам работы предметных групп имеет следующую структуру:

1. Введение
2. Описание предметного направления
3. Степени, предлагаемые при трехуровневой системе в Центральной Азии
4. Типичные профессии выпускников при 3-х уровневой системе
5. Наиболее важные компетенции для данной предметной области
6. Дескрипторы уровней (со ссылкой на квалификационные рамки) с точки зрения компетенций
 - a. Первый уровень обучения (бакалавриат)
 - b. Второй уровень обучения (магистратура)
 - c. Третий уровень обучения (докторантура)
7. Подходы к обучению, преподаванию и оцениванию
8. Дескрипторы уровней (со ссылкой на Квалификационные Рамки) в виде результатов обучения
9. Заключение
10. Список членов группы предметного направления
11. Список использованной литературы

II. Выше приведена структура, посредством которой будут представлены результаты. Пожалуйста, обратите внимание: разработка данного «Пособия пользователя и ориентиров» - это не простое заполнение «пустот». Скорее, это определение результатов процесса анализа и размышления, проведённых предметными группами совместно с другими предметными направлениями для того, чтобы довести их до сведения других.

То есть, эта работа является конечным результатом процесса, начатого весной 2013 года на страновых заседаниях и на конференции в Алматы, когда мы начали разрабатывать Центральноазиатские перечни компетенций: как перечень общих компетенций, так и перечень специальных предметных компетенций для восьми предметных областей. Эту работу мы продолжили и в течение лета 2013 года, проводя консультации по всем компетенциям.

Во время тренингов, проведенных в ЕС, мы начали анализировать результаты консультаций, а также обсуждать вопрос о том, как надо организовать работу предметных групп по направлениям. Этот анализ и обсуждение мы продолжили на страновых заседаниях и подготовились к Пленарному заседанию в Душанбе.

Здесь мы приводим краткое объяснение, одного за другим, каждого пункта матрицы.

1.	Введение	Здесь может быть несколько общих замечок, с указанием того, было ли это предметное направление уже разработано в Тюнинге в других странах или макро-регионах (Латинская Америка, Европа, Россия и т.д.); сюда же может быть включена и любая другая информация, относящаяся к предметной группе, которая может быть использована в Пособии пользователя.
2.	Описание предметного направления	В этой части, необходимо дать определение предметного направления: должно быть определено его место в учебной программе и, если есть, должны быть выявлены и обсуждены другие взаимосвязанные направления, относящиеся к данной предметной области. Кроме того, должны быть внесены комментарии относительно значения данной предметной области в широком контексте (для научных исследований, для общества, для занятости).
3.	Степени, предлагаемые при трехуровневой системе в Центральной Азии	Для того, чтобы объяснить этот вопрос, каждый член предметной группы должен объяснить другим какие специальности обычно получают выпускники на каждом уровне в его/ее университете или стране. Здесь может быть много общего, но могут быть и значительные различия, которые необходимо выявить. Необходимо указать, преподается ли предметное направление отдельно как специальность или же входит в состав других предметных направлений в виде отдельных курсов на всех трех уровнях.
4.	Типичные профессии выпускников при 3-х уровневой системе	Здесь, опять же, учитывая различия ситуаций в пяти странах, представленных в предметной группе, должен обсуждаться вопрос, где выпускники находят работу, а также какие у них могут быть перспективы.
5.	Наиболее важные компетенции для данной предметной области	Здесь, в первую очередь, должны быть проиллюстрированы и проанализированы результаты консультаций, а также обсуждено то, что показывают консультации. Следует помнить, что консультации не «говорят»

		какие компетенции являются наиболее важными, но они помогают предметной группе определить и понять их. Пожалуйста, обратите внимание на то, что должны быть определены и обсуждены наиболее важные общие компетенции. В этот пункт должны быть включены (или даны в виде Приложения) перечень предметных компетенций и перечень общих компетенций, подготовленные предметными группами (в таком виде как они были предложены для консультаций), а также выделены, наиболее важные для предметных групп общие и предметные компетенции(около 10).
6.	Дескрипторы уровней (со ссылкой на квалификационные рамки) с точки зрения компетенций	Необходимо учитывать понятие уровня компетенций и должна быть сформирована квалификационная рамка предметного направления, связанная с разработанными в других макро-регионах (Латинская Америка, Европа, Россия и т.д.) квалификационными рамками, и которые наряду с версиями других предметных групп могут подвести к формированию Центральноазиатских квалификационных рамок.
6.1	Первый уровень обучения (Бакалавриат)	Квалификационная рамка предметного направления) должна быть сформулирована для всех трех уровней обучения. Формат должен/может быть в виде формата «Мета-профиля», который использовался/используется ныне в других регионах. См. приложение.
6.2	Второй уровень обучения (Магистратура)	
6.3	Третий уровень обучения (Докторантура)	
7.	Подходы к обучению, преподаванию и оцениванию	Обсуждение может вестись в следующих направлениях: 1. Какие методы обычно используются в каждой стране и каждом вузе сегодня? 2. Как формируются компетенции, которые учитывая 5-й пункт, определены как наиболее актуальные? Какие методы преподавания используются? Какие методы обучения? 3. Как сегодня осуществляется оценка в

		каждом контексте? 4. Как могут быть оценены компетенции, определенные в 5-ом пункте как наиболее актуальные, на первом, на втором и на третьем уровнях обучения? 5. Можем ли мы выделить примеры результатов обучения, чтобы взять их как базу оценивания? Можем ли мы привести примеры? Можем ли мы выработать общие формулировки?
8	Дескрипторы уровней (со ссылкой на Квалификационные Рамки) в виде результатов обучения	Возможно ли сформулировать результаты обучения, которые соответствуют уровням компетенций, описанных в 6-ом пункте?
9.	Заключение	В этот пункт Вы можете внести как общие замечания, возникшие идеи, или вопросы, являющиеся особенно важными по мнению предметных групп, так и размышления о том, что необходимо в дальнейшей работе.
10.	Список членов группы предметного направления	Сюда необходимо вписать имена участников предметных групп и университет, где они работают, а также имя руководителя группы и имена всех тех, которые принимали участие в работе: либо в работе совещаний, либо при подготовке пособия; здесь же должно быть упоминание об их участии и выражена благодарность за работу.
11.	Список использованной литературы	Здесь должен быть включен список или веб-ссылки всех значительных публикаций, таких как "Пособие пользователя и ориентиры" той же или смежной предметной области, разработанные в других странах и макро-регионах.

Издано
Dedalo
для Dedizioni
г. Пиза
2016 г.

