



To hanparenhno k Ljetpaubhoanatckomy

# KP Arta UABO



## Контакты:

### Команда проекта:

Энн Кэтрин Айзекс: k.isaacs@unipi.it

Ингрид ван дер Мир: y.van.der.meer@rug.nl

### Веб-мастер:

Чиара Маннари: chiara.mannari@gmail.com

Эта брошюра является исключительной ответственностью Консорциума; Европейской комиссии не несёт ответственность за него или за любое его использование

## Страновые Координаторы:

### Казахстан:

Гульнара Закирова: g.zakirova@iit.kz

### Кыргызстан:

Рахат Бекбоева: r\_bekboeva@mail.ru

### Таджикистан:

Зарина Кадырова: zarinkadirova@gmail.com

### Туркменистан:

Огульсона Годжаева: ogulsonagodzaeva@mail.ru

### Узбекистан:

Пулатхон Лутфуллаев: pulathon2001@gmail.com

Ynbepecent, Hamarachkin nkhakehdho-texhojorheneckin hcncty.

rocylapctebhpin ne2arorheneckin ynbepecent, Tametckin hcncty tekintipbok n jerkon upompiunehochct, Teme3ekin rocylapctebhpin

Ynbepecent, Hamarachkin rocylapctebhpin ynbepecent, Camprakhlekkin rocylapctebhpin hcncty nochtaphaxi arloob, tamtehchin

Mnhnecpcrbo opasobano cpeahro chuyanjaboro opasobana, Ahnakaheckin rocylapctebhpin ynbepecent, Kapsanamakckin rocylapctebhpin

rocylapctebhpin nchcnty opasobana lypmeknac.

Minhncpcrbo opasobana, Tykmekkin nchcnty kyntypb, Tykmekkin rocylapctebhpin nchcnty ekojomnik n menejkmetra,

Taqirkincin tecnhneckin ynbepecent nemein M. Ocnmn, funia Miokoskorro rocylapctebhoro ynbepecentra nemein M. B. Jomohocoba a Ayumage.

nemein Agyadlyjuu Pjazan, Taqirkincin arapaphin ynbepecent nemein Lupnimo lotremypa, Taqirkincin rocylapctebhpin ynbepecent

minhncpcrbo opasobana, Taqirkincin arapaphin ynbepecent nemein Abnuehp, Kyarckin rocylapctebhpin ynbepecent

rocylapctebhpin arapaphin yhaken, Kiprpricckin hanuohnahapbini ynbepecent, Happricckin rocylapctebhpin ynbepecent,

hanuohnahapbini arapaphin ynbepecent nemein K. N. Ckprgna, Kiprpricckin hanuohnahapbini ynbepecent, Happricckin rocylapctebhpin

ynbepecent nemein K. Tbiliricthoba, Jekanada6akkn rocylapctebhpin ynbepecent, Kiprpriccko-Typkhnyn hcncty «Mahanac», Kiprpricckin

rocylapctebhpin arapaphin ynbepecent nemein N. Apagaa, Melkayahope4hrin ynbepecent Kiprpriccaha, Nccirk-Kyrakkin rocylapctebhpin

rocylapctebhpin arapaphin ynbepecent nemein E. A. Bykerba, Melkayahope4hrin ynbepecent akeAwmna,

Kiprpricckin rocylapctebhpin ynbepecent.

Minhncpcrbo opasobana n haykn, Accoluaing yhaken opasobana, «Ednet», Bnlukercak finnachobo-ekeomecra akeAwmna.

rocylapctebhpin ynbepecent nemein Kopkrt Ata, Doks-ho-kasaxchckin rocylapctebhpin ynbepecent, Kiprpricckin rocylapctebhpin

minhncpcrbo tecnhneckin ynbepecent, Hobjin 3kohomneckin ynbepecent, Kasaxcka lorahe axntektyho-cptonetibrah arakAwmna, Kiprpricckin

rocylapctebhpin ynbepecent nemein K. N. Lypcet, Kiprpricckin rocylapctebhpin ynbepecent.

Ynbepecent (Tunahana), Linaheckin ynbepecent (Tunana), Lethckin ynbepecent (Benzura), Ynbepecent Lyceto (Nchuna).

Ebsoneinkin Cohes

Lopnerhachkin ynbepecent (Tunahana), Linaheckin ynbepecent (Tunana), Minuahckin ynbepecent (Tunana), Ynbepecent Lyceto (Nchuna).

Kiprpricckin coh

Kochcpliyw TUCHEA:

# Квалификационные Рамки для Центрально-Азиатского Пространства Высшего Образования

## Что такое Квалификационные Рамки?

Все национальные системы университетов предусматривают несколько различных степеней высшего и высшего профессионального образования. Для получения степени может требоваться разное количество лет обучения и подготовки или у них могут быть различные наименования: иногда одно и то же наименование относится к различным уровням обучения; иногда различные наименования относятся к одному и тому же уровню обучения. Для того, чтобы обеспечить ясность, прозрачность и видимость, большинство стран и несколько регионов мира на сегодняшний день разработали и опубликовали общую таблицу, Рамки, чтобы определить и предоставить информацию об основных характеристиках своих систем высшего образования. Такие Квалификационные Рамки уточняют, в общем, уровень овладения специальностью, которого все студенты, любой дисциплины или комбинации дисциплин, должны достичь для получения степени. Они также уточняют объём обучения (в виде количества лет, а также часто в виде нагрузки, основанной на кредитах), который обучающиеся должны пройти для того, чтобы получить степень.

## Какую область/территорию могут Квалификационные Рамки покрывать?

Квалификационные рамки могут быть Национальными (НКР) и описывать систему высшего образования одной страны. Они могут быть секторальными (СКР) и давать более точную картину касательно уровней (в виде компетенций, результатов и объёма обучения) большого дисциплинарного сектора или области: например, гуманитарные науки, инженерные науки, сектор здоровья и здравоохранения. Они могут быть макро-региональными и, в общем, описывать степени, предлагаемые во всех странах какого-либо макро-региона. Например, это - КР для ЕПВО (Квалификационные Рамки для Европейского Пространства Высшего Образования); это могут быть КР для ЦАПВО (Центрально-Азиатское Пространство Высшего Образования).

## Почему Квалификационные Рамки полезны?

Рамки для сравнения уровней программ обучения и их результатов в более широком контексте дают университетам возможность корректировать свои программы таким образом, чтобы они отвечали национальным и международным стандартам; общаться друг с другом, используя согласованный язык и согласованные параметры; поощрять мобильность; и обеспечить прозрачность и справедливое признание работы студентов. Таким образом, студенты, преподаватели, родители и работодатели знают что ожидать от программы обучения, будь то в своём городе, своей стране или за рубежом.

## Что было проделано в рамках проекта TuCAHEA, чтобы поспособствовать разработке Квалификационных Рамок?

В рамках проекта TuCAHEA к решению данного вопроса подошли с нескольких сторон. Была собрана информация о текущей ситуации и изменениях, предусмотренных в структурах академических программ обучения в каждой из пяти стран. Был создан форум для преподавателей, которые в курсе данной темы, для обсуждения схожестей, общностей и различий в текущих программах, как в общем, так и касательно отдельных предметных направлений и областей. В восьми важных Предметных Направлениях (Бизнес и Менеджмент, Экономика, Педагогика/Образование, Инженерия/Инженерное дело, Защита окружающей среды, История, Языки, Право/Юриспруденция) были созданы дескрипторы уровней в виде результатов обучения для уровней Бакалавриата, Магистратуры и Докторантур (PhD). Всё это вместе взятое предоставит как теоретическую так и практическую базу для создания региональных Квалификационных Рамок.

## Возможно ли создать Квалификационные рамки для ЦАПВО?

Центрально-Азиатские страны с интересом наблюдают за ЕПВО (Европейское Пространство Высшего Образования), которое на сегодняшний день включает в себя 47 стран. Одна из ЦА стран, Казахстан, является членом ЕПВО; Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан и Узбекистан адаптируют свои системы либо полностью, либо частично, либо экспериментальным образом к параметрам ЕПВО, вводя программы бакалавриата, магистратуры и докторантуры. Они хорошо знакомы с Дублинскими дескрипторами и ЕКР для НО (Европейские Квалификационные Рамки для Непрерывного Обучения), которые помогают определить уровни обучения, предусмотревшие этими степенями.) В рамках проекта TuCAHEA было изучено как разработать похожие Рамки, совместимые и сравнимые с Европейскими Рамками, но основанные на специфических потребностях обществ, экономик и культур Центральной Азии. Таким образом, были созданы предпосылки для КР для ЦАПВО.

## Имеется ли поддержка Министерств для создания КР для ЦАПВО?

Министерства, ответственные за Высшее Образование в пяти Центрально-Азиатских странах, являются полноправными партнёрами в Консорциуме TuCAHEA. Они работали в тесном взаимодействии с другими партнёрами на протяжении последних четырёх лет и сделали свой вклад в разработку инструментов поддержки инноваций и сотрудничества в сфере высшего образования. Представители Министров выпустили 2 коммюнике или заявлений в поддержку данной деятельности. Совсем недавно (в Риме в 2016г.) они заявили: "Представители министерств заявляют об их интересе использовать и распространять полученные результаты. Представители министерств соглашаются вести координацию вопросов по обеспечению гармонизации систем высшего образования стран Центральной Азии."

## Где я могу узнать больше?

Подробная информация доступна на вебсайте проекта TuCAHEA, её также можно получить от команды проекта, от участников проекта и, в особенности, от страновых координаторов, перечисленных на обратной стороне данной брошюры.

