

- OK13. Способность к лидерству и умение работать в команде
- иностранных языках
- OK12. Способность грамотно общаться на государственном, русском и
- OK11. Способность к общению в поликультурной среде
- OK10. Владение знаниями профессиональной области
- OK9. Способность к осуществлению обратной связи
- OK8. Способность к образованию и саморазвитию
- OK7. Способность к восприятию и развитию знаний
- OK6. Способность к применению инноваций
- OK5. Способность проявлять инициативу и предприимчивость
- методы и методологию научно-исследовательской работы, используя
- OK4. Способность к научно-исследовательской работе, используя
- проектирование
- OK3. Способность к моделированию, проектированию и
- мышления для решения проблем
- OK2. Способность к применению логического и критического
- OK1. Способность к применению анализа и синтеза

Центральной Азии:
Список включает в себя 30 ключевых общих компетенций для

- OK14. Способность управления информацией
 - OK15. Способность к использованию ИКТ
 - OK16. Социальная ответственность
 - OK17. Приверженность к здоровому образу жизни
 - OK18. Приверженность к сохранению экологии
 - OK19. Правовая грамотность
 - OK20. Умение предотвращать и разрешать конфликты
 - патриотизм и сохранение культурных ценностей
 - OK22. Способность проявлять толерантность и уважение по отношению к другим
 - OK23. Нацеленность на достижение качественных результатов
 - OK24. Способность быть гибким
 - OK25. Способность применять знания на практике
 - OK26. Ориентация на потребителей
 - OK27. Способность работать самостоятельно
 - OK28. Способность адаптироваться к новым условиям
 - OK29. Способность принимать решения
 - OK30. Тайм-менеджмент (Time-management)
- Данное карманное пособие содержит краткую основную информацию, а также карманной информации вы можете ознакомиться на www.tucahea.org.



Целью Консорциума ТУСАНЕА является создание предпосылок для Центрально-Азиатского Пространства Высшего Образования: видного, полноценного и совместимого с прорастающими иными структурами для того, чтобы обеспечить, тем самым, развитие высшей школы в регионе. Тьюнинг-структуры для высшего образования в Казахстане, Кыргызстане, Таджикистане и Узбекистане провели совместные работы. 34 Центрально-Азиатских университетов, 8 Европейских университетов и пять Министров образования за Высшее Образование в Казахстане, Кыргызстане, Таджикистане и Узбекистане провели совместные работы. 34 Центрально-Азиатских университетов, 8 Европейских университетов и пять Министров образования за Высшее Образование в Казахстане, Кыргызстане, Таджикистане и Узбекистане провели совместные работы. 34 Центрально-Азиатских университетов, 8 Европейских университетов и пять Министров образования за Высшее Образование в Казахстане, Кыргызстане, Таджикистане и Узбекистане провели совместные работы.

10 этапов, необходимых для разработки новых программ или улучшения уже существующих:

1. Необходимо ли это? Определить, консультируясь с заинтересованными сторонами, действительно ли есть необходимость в предлагаемой учебной программе.
2. Определить образовательную программу и ключевые компетенции. Выявить какие компетенции являются ныне полезными для определенной сферы занятости, а также для формирования культуры личности и гражданской позиции (см. список в данном пособии).
3. Описать результаты обучения, указав наиболее важные компетенции (выбрать приблизительно 10 ключевых компетенций, учитывая индикаторы уровня, описанные в данном пособии).
4. Решить подразумевает ли каждый предмет одинаковую нагрузку для студента или нет (при использовании системы ECTS кредитов, если предметы равны одинаковому количеству кредитов, например, 5 или 10, то значит они «модулизованы»).
5. Определить результаты обучения и ключевые компетенции по каждому курсу или направлению (этому может помочь список компетенций, указанных в данном пособии).
6. Понять как данные компетенции могут быть сформированы и оценены, используя различные подходы к обучению, преподаванию и оцениванию.
7. Убедиться, что все ключевые как общие, так и специальные компетенции по отдельным направлениям были приняты во внимание.
8. Описать программу и отдельные курсы, указав результаты обучения с точки зрения компетенций.
9. Убедиться в правильном соотношении.
10. Применение, мониторинг и улучшение.



Софинансировано
Программой Темпус
Европейского Союза



www.tucahea.org



- ПК1. Способность к анализу и синтезу экономических процессов.
- ПК2. Практические использовать основы естественных и экономических наук для формирования практических профессиональных знаний.
- ПК3. Способность понимать и применять инновационные и творческие идеи в экономической сфере.
- ПК4. Лидерские навыки для управления экономическими процессами.
- ПК5. Способность тщательно изучать и анализировать проблемы экологической экономики.
- ПК6. Способность понимать и поощрять социальную ответственность бизнеса и государственно-частного партнерства (ГЧП).
- ПК7. Способность использовать современные информационные технологии в экономике.
- ПК8. Способность осуществлять экономические расчеты по мере необходимости на различных этапах производства товаров и услуг.
- ПК9. Способность применять знания и навыки по отношению к государственному и международным системам налогообложения.
- ПК10. Способность анализировать и обрабатывать статистическую информацию.
- ПК11. Способность использовать навыки экономического планирования и прогнозирования.
- ПК12. Способность диагностировать экономическое состояние предприятия, определять проблемы и принимать решения.
- ПК13. Знание и соблюдение этических норм в экономике и бизнесе.
- ПК14. Способность выполнения экономически эффективного управления человеческими ресурсами: планирование, организация, регулирование на рабочем месте.
- ПК15. Способность рационально использовать экономические ресурсы предприятия.
- ПК16. Способность применять знания и навыки для выявления связей между микро и макроэкономикой, понимать экономические уровни и решать проблемы.
- ПК17. Способность демонстрировать познавательные и технические навыки, которые обозначают широкое понимание и знания экономики.
- ПК18. Способность разрабатывать, создавать экономические модели и обосновать экономические предложения.
- ПК19. Способность сравнивать экономические обстоятельства и устанавливать между ними связь, мыслить глобально, а действовать локально.

Ключевые Общие Компетенции по Экономике в Центральной Азии

- OK10. Владение знаниями профессиональной области
- OK25. Способность применять знания на практике
- OK12. Способность грамотно общаться на государственном, русском и иностранных языках
- OK23. Нацеленность на достижение качественных результатов
- OK6. Способность к применению инноваций
- OK8. Способность к образованию и самообразованию
- OK2. Способность к применению логического и критического мышления для решения проблем
- OK29. Способность принимать решения
- OK19. Правовая грамотность
- OK7. Способность к восприятию и развитию знаний

Ключевые Предметные Компетенции по Экономике в Центральной Азии:

- ПК1. Способность к анализу и синтезу экономических процессов
- ПК17. Способность демонстрировать познавательные и технические навыки, которые обозначают широкое понимание и знания экономики
- ПК18. Способность разрабатывать, создавать экономические модели и обосновать экономические предложения
- ПК16. Способность применять знания и навыки для выявления связей между микро и макро экономикой, понимать экономические циклы и решать проблемы
- ПК14. Способность выполнения экономически эффективного управления человеческими ресурсами: планирование, организация, регулирование на рабочем месте
- ПК13. Знание и соблюдение этических норм в экономике и бизнесе
- ПК2. Способность использовать основы естественных и экономических наук для формирования практических профессиональных знаний
- ПК5. Способность тщательно изучать и анализировать проблемы экологической экономики

Для построения эффективного образовательного процесса были адаптированы различные методы обучения, которые ежегодно обновляются в соответствии с трансформационными изменениями в системе образования стран ЦА. В странах ЦА имеются схожие подходы к обучению, преподаванию и оценке. Были отобраны обобщенные примеры организации процесса обучения, преподавания и оценки, применяемого во всех странах ЦА.

Он, в целом, представлен следующими этапами, которые покрывают анализ академических, организационных и финансовых аспектов, а также логическую последовательность организации учебного процесса:

- Определение потребностей (сотрудники, миссии высших учебных заведений, уровень рыночного развития и т.д.)
- Создание учебной программы
- Определение результатов обучения (общие и специальные компетенции)
- Разработка учебного процесса (содержание, структура кредитов, цикл и т.д.)
- Разработка эквивалентных методов обучения
- Разработка соответствующих методов оценки уровня знаний
- Экзамены и методы оценки

В качестве примера:

Бакалавер

Компетенция	Образование	Обучение	Оценка
Способность к применению критического мышления для решения проблем	Самообразование, деловые игры, технические программы, целевые исследования	Лекции, семинары, тренинги для логического и критического мышления	Логические тесты, эссе
Способность к применению инноваций	Самостоятельная работа, использование технических ресурсов (Интернет, Интранет), ролевые игры, разбор конкретных ситуаций	Лекции, консультации с экспертом (практика), разработка тематических исследований, деловые игры	Использование системы MAP (управления и служебной аттестации)
Способность к анализу и синтезу экономических процессов	Самостоятельная работа, использование базовых знаний для развития профессиональных навыков, использование Интернет-ресурсов, интранет, деловых игр, использование тематических исследований для понимания экономических циклов и решения проблем	Лекции, занятия в малых группах, тестирование, решение проблем, организация самостоятельной работы студентов, деловые игры	Использование системы MAP (управления и служебной аттестации)
Способность применять знания и навыки для выявления связей между микро и макро экономикой, понимать экономические циклы и решать проблемы	Обучение с помощью мультимедийных средств, развитие Интернет-образования	Лекции, занятия в малых группах	Тестирование, решение проблем, организация самостоятельной работы студентов