



Ленінсько-Кіровська радянська держава підтримала Азово-Донецьку республіку. У січні 1920 року відбулося засідання Ради народних комісарів Азово-Донецької республіки, якій було надано статус союзної республіки УСРР. Відтак Азово-Донецька республіка стала єдиною державою в Україні, яка не була підпорядкована Центральному уряду УСРР.

10 этапов, необходимых для разработки новых программ или улучшения уже существующих:

1. Необходимо ли это? Определить, консультируясь с заинтересованными сторонами, действительно ли есть необходимость в предлагаемой учебной программе.
 2. Определить образовательную программу и ключевые компетенции. Выявить какие компетенции являются ныне полезными для определенной сферы занятости, а также для формирования культуры личности и гражданской позиции (см. список в данном пособии).
 3. Описать результаты обучения, указав наиболее важные компетенции (выбрать приблизительно 10 ключевых компетенций, учитывая индикаторы уровня, описанные в данном пособии).
 4. Решить подразумевает ли каждый предмет одинаковую нагрузку для студента или нет (при использовании системы ECTS кредитов, если предметы равны однократному количеству кредитов, например, 5 или 10, то значит они «модулированы»).
 5. Определить результаты обучения и ключевые компетенции по каждому курсу или направлению (этому может помочь список компетенций, указанных в данном пособии).
 6. Понять как данные компетенции могут быть сформированы и оценены, используя различные подходы к обучению, преподаванию и оцениванию.
 7. Убедиться, что все ключевые как общие, так и специальные компетенции по отдельным направлениям были приняты во внимание.
 8. Описать программу и отдельные курсы, указав результаты обучения с точки зрения компетенций.
 9. Убедиться в правильном соотношении.
 10. Применение, мониторинг и улучшение.



Софинансирано
Программой Темпус
Европейского Союза



www.tucahea.org



ПК1. Способность к анализу и синтезу экономических процессов.	
ПК2. Способность использовать основы естественных и экономических наук для формирования практических профессиональных знаний	
ПК3. Способность понимать и применять инновационные и творческие идеи в экономической сфере.	
ПК4. Лидерские навыки для управления экономическими процессами.	
ПК5. Способность тщательно изучать и анализировать проблемы экологической экономики.	
ПК6. Способность понимать и поощрять социальную ответственность бизнеса и государственно-частного партнерства (ГЧП).	
ПК7. Способность использовать современные информационные технологии в экономике.	
ПК8. Способность осуществлять экономические расчеты по мере необходимости на различных этапах производства товаров и услуг.	
ПК9. Способность применять знания и навыки по отношению к государственным и международным системам налогового обложения.	
ПК10. Способность анализировать и обрабатывать статистическую информацию.	
ПК11. Способность использовать навыки экономического планирования и прогнозирования.	
ПК12. Способность диагностировать экономическое состояние предприятия, определять проблемы и принимать решения.	
ПК13. Знание и соблюдение этических норм в экономике и бизнесе.	
ПК14. Способность выполнения этических норм в экономическом эффективном управлении человеческими ресурсами:	
ПК15. Способность рационально использовать экономические ресурсы предприятия.	
ПК16. Способность применять знания и навыки для выявления связей между микро и макроэкономикой, понимать экономические уровни и решать проблемы.	
ПК17. Способность демонстрировать познавательные и технические навыки, которые обозначают широкое понимание и знания экономики.	
ПК18. Способность разрабатывать, создавать экономические модели и обосновывать экономические предложения.	
ПК19. Способность сравнивать экономические обстоятельства и устанавливать между ними связи, мыслить глобально, а действовать локально.	
Ключевые Общие Компетенции по Экономике в Центральной Азии	
ОК10. Владение знаниями профессиональной области	
ОК11. Способность применять знания на практике	
ОК12. Способность грамотно общаться на государственном, русском и иностранных языках	
ОК23. Населенность на достижение качественных результатов	
ОК6. Способность к применению инноваций	
ОК8. Способность к образованию и самообразованию	
ОК2. Способность к применению логического и критического мышления для решения проблем	
ОК19. Правовая грамотность	
ОК7. Способность к восприятию и развитию знаний	

Ключевые Предметные Компетенции по Экономике в Центральной Азии:	
ПК1. Способность к анализу и синтезу экономических процессов	
ПК17. Способность демонстрировать познавательные и технические навыки, которые обозначают широкое понимание и знания экономики	
ПК18. Способность разрабатывать, создавать экономические модели и обосновывать экономические предложения	
ПК16. Способность применять знания и навыки для выявления связей между миром и макроэкономикой, понимать экономические циклы и решать проблемы	
ПК14. Способность выполнения экономических функций, регулирование и управление человеческими ресурсами:	
ПК13. Знание и соблюдение этических норм в экономике и бизнесе	
ПК2. Способность использовать основы естественных и экономических наук для формирования практических профессиональных знаний	
ПК5. Способность тщательно изучать и анализировать проблемы экологической экономики	

Для построения эффективного образовательного процесса были адаптированы различные методы обучения, которые ежегодно обновляются в соответствии с трансформационными изменениями в системе образования стран ЦА. В странах ЦА имеются схожие подходы к обучению, преподаванию и оценке. Были отобраны обобщенные примеры организации процесса обучения, преподавания и оценки, применяемого во всех странах ЦА.

Он, в целом, предстаает следующими этапами, которые покрывают аналитическую, организационную и финансовые аспекты, а также логическую последовательность организации учебного процесса:

- Определение потребностей (сотрудники, мисси высших учебных заведений, уровень рыночного развития и т.д.)
- Создание учебной программы
- Определение результатов обучения (общие и специальные компетенции)
- Разработка учебного процесса (содержание, структура кредитов, цикл и т.д.)
- Разработка эквивалентных методов обучения
- Экзамены и методы оценки

В качестве примера:

Бакалавр

Компетенция	Образование	Обучение	Оценка
Способность к применению логического и критического и критического мышления для решения проблем	Самообразование, деловые игры, технические программы, целевые исследования	Лекции, семинары, тренинги для логического и критического мышления	Логические тесты, эссе
Способность к применению инноваций	Самостоятельная работа, использование технических ресурсов (Интернет, Интранет), ролевые игры, разбор конкретных ситуаций	Лекции, консультации с экспертом (практика), разработка тематических исследований, деловые игры	Использование системы МАР (управления и служебной аттестации)
Способность к анализу и синтезу экономических процессов	Самостоятельная работа, использование базовых знаний для развиия профессиональных навыков, использование Интернет-ресурсов, интранет, деловых игр, использование тематических исследований для понимания экономических циклов и решения проблем	Лекции, занятия в малых группах, тестирование, организация самостоятельной работы студентов, деловые игры	Использование системы МАР (управления и служебной аттестации)
Способность к анализу и синтезу экономических процессов	Самостоятельная работа, использование базовых знаний для развиия профессиональных навыков, использование Интернет-ресурсов, интранет, деловых игр, использование тематических исследований для понимания экономических циклов и решения проблем	Лекции, занятия в малых группах	Тестирующие, решение проблем, организация самостоятельной работы студентов