

- ОК13. Способность к лидерству и умение работать в команде иностранных языках
- ОК12. Способность грамотно общаться на государственном, русском и
- ОК11. Способность к общению в поликультурной среде
- ОК10. Владение знаниями профессиональной области
- ОК9. Способность к осуществлению обратной связи
- ОК8. Способность к образованию и саморазвитию
- ОК7. Способность к восприятию и развитию знаний
- ОК6. Способность к применению инноваций
- ОК5. Способность проявлять инициативу и предприимчивость
- методы и методологию научного исследования
- ОК4. Способность к научно-исследовательской работе, используя
- проектирование
- ОК3. Способность к моделированию, проектированию и
- мышления для решения проблем
- ОК2. Способность к применению логического и критического
- ОК1. Способность к применению анализа и синтеза

Центральной Азии:

Список включает в себя 30 ключевых общих компетенций для

- ОК14. Способность управления информацией
- ОК15. Способность к использованию ИКТ
- ОК16. Социальная ответственность
- ОК17. Приверженность к здоровому образу жизни
- ОК18. Приверженность к сохранению экологии
- ОК19. Правовая грамотность
- ОК20. Умение предотвращать и разрешать конфликты
- ОК21. Патриотизм и сохранение культурных ценностей
- ОК22. Способность проявлять толерантность и уважение по отношению к другим
- ОК23. Нацеленность на достижение качественных результатов
- ОК24. Способность быть гибким
- ОК25. Способность применять знания на практике
- ОК26. Ориентация на потребителей
- ОК27. Способность работать самостоятельно
- ОК28. Способность адаптироваться к новым условиям
- ОК29. Способность принимать решения
- ОК30. Тайм-менеджмент (Time-management)
- Данное карманное пособие содержит краткую основную информацию, а
- детальной информации вы можете ознакомиться на www.tucahea.org.



Целью Консорциума ТУСАНЕА является создание предпосылок для Центрально-Азиатского Пространства Высшего Образования: видного, пользующегося признанием и совместимого с прорыстательными и структурными для того, чтобы обеспечить, тем, что вытупяющиеся области отнеобходимыми методологическими инструментами для предоставления информации и культурной унаследованности, в Европейских унаследованности и пять Министров Равнотравия с совместным. 34 Центрально-Азиатских унаследованности, в Казахстане, Кыргызстане, Таджикистане и Узбекистане провели ответственных за Высшее Образование в Казахстане, вьетнамскими, студентами и работодателями и разрабатывают «Руководство по приучению и ориентации» для 8 важных направлений: Бизнес и Менеджмент, Экономика, Педагогика/Образование, Инженерия/Инженерное дело, Зашита окружающей среды, Исследования, Языки и Правовое регулирование.

Данный карманый справочник содержит краткий обзор компетенций, необходимых для одного Предметного Направления.

10 этапов, необходимых для разработки новых программ или улучшения уже существующих:

1. Необходимо ли это? Определить, консультируясь с заинтересованными сторонами, действительно ли есть необходимость в предлагаемой учебной программе.
2. Определить образовательную программу и ключевые компетенции. Выявить какие компетенции являются ныне полезными для определенной сферы занятости, а также для формирования культуры личности и гражданской позиции (см. список в данном пособии).
3. Описать результаты обучения, указав наиболее важные компетенции (выбрать приблизительно 10 ключевых компетенций, учитывая индикаторы уровня, описанные в данном пособии).
4. Решить подразумевает ли каждый предмет одинаковую нагрузку для студента или нет (при использовании системы ECTS кредитов, если предметы равны одинаковому количеству кредитов, например, 5 или 10, то значит они «модулизованы»).
5. Определить результаты обучения и ключевые компетенции по каждому курсу или направлению (этому может помочь список компетенций, указанных в данном пособии).
6. Понять как данные компетенции могут быть сформированы и оценены, используя различные подходы к обучению, преподаванию и оцениванию.
7. Убедиться, что все ключевые как общие, так и специальные компетенции по отдельным направлениям были приняты во внимание.
8. Описать программу и отдельные курсы, указав результаты обучения с точки зрения компетенций.
9. Убедиться в правильном соотношении.
10. Применение, мониторинг и улучшение.



Софинансировано
Программой Темпус
Европейского Союза

Tuning
cahea

По направлению к Центральноазиатскому
пространству высшего образования

ОБРАЗОВАНИЕ
(ПЕДАГОГИКА)

Карманное Пособие

www.tucahea.org

Предметные компетенции:

1. Способность планировать и организовывать образовательный процесс (разработка, проведение и оценка) (ПК1)
2. Владение общетеоретическими и профессиональными знаниями и способность критического использования их в организации образовательного процесса (ПК2)
3. Способность разрабатывать и реализовывать стратегии преподавания и обучения в соответствии с содержанием образования (ПК3)
4. Способность проектировать и реализовывать образовательные процессы на основе междисциплинарной связи (ПК4)
5. Знание и реализация дифференцированного подхода на основе учета физических, психологических и социальных особенностей обучающихся (ПК5)
6. Способность разрабатывать и реализовывать стратегии обучения и их оценка на основе конкретных критериев (ПК6)
7. Способность проектировать, управлять, реализовывать и оценивать образовательные программы и проекты (ПК7)
8. Способность выбирать, совершенствовать и применять дидактические материалы в соответствии с содержанием дисциплины (ПК8)
9. Способность оценивать трудности обучения и создавать благоприятную образовательную среду (ПК9)
10. Способность развивать у обучающихся логическое, критическое и творческое мышление (ПК10)
11. Умение способствовать преемственному развитию обучающихся на разных уровнях обучения (ПК11)
12. Способность разрабатывать и внедрять интегрированный подход к образованию людей с особыми потребностями (ПК12)
13. Умение выбирать, использовать и оценивать информационные и коммуникационные технологии преподавания и обучения (ПК13)
14. Способствовать воспитанию обучающихся на основе принципов общечеловеческих и национальных ценностей, гражданства и демократии (ПК14)
15. Умение проводить исследования в области образования и применения результатов в образовательной практике (ПК15)
16. Способность к созданию и использованию инноваций в организации процесса обучения (ПК16)
17. Способность самоанализа и рефлексии с целью повышения качества образования (ПК17)
18. Способность к критическому анализу, ориентированность и содействие процессам развития общества посредством образования (ПК18)
19. Способность создавать и внедрять образовательные стратегии с учетом социально-культурного разнообразия (ПК19)
20. Способность прогнозирования и содействия личностному и профессиональному развитию обучающегося (ПК20)
21. Знание исторических процессов образования в своей стране и в Центральной Азии (ПК21)
22. Готовность к содействию развития образовательных процессов посредством социального сотрудничества с различными учреждениями и членами сообщества (ПК22).

Наиболее важные компетенции для данной предметной области

Общие компетенции

1. Способность работать самостоятельно (ОК27)
2. Способность принимать решения (ОК29)
3. Способность к образованию и самообразованию (ОК8)
4. Владение знаниями профессиональной области (ОК10)
5. Способность к лидерству и умение работать в команде (ОК13)
6. Способность применять знания на практике (ОК25)
7. Способность проявлять толерантность и уважение по отношению к другим (ОК22)
8. Способность к применению анализа и синтеза (ОК1)
9. Способность грамотно общаться на государственном, русском и иностранных языках (ОК12)
10. Способность к применению инноваций (ОК6)
11. Уметь предотвращать и разрешать конфликты (ОК20)

Предметные компетенции

1. Владение общетеоретическими и профессиональными знаниями и способность критического использования их в организации образовательного процесса (ПК2)
2. Знание и реализация дифференцированного подхода на основе учета физических, психологических и социальных особенностей обучающихся (ПК5)
3. Способность выбирать, совершенствовать и применять дидактические материалы в соответствии с содержанием дисциплины (ПК8)
4. Способность самоанализа и рефлексии с целью повышения качества образования (ПК17)
5. Способность планировать и организовывать образовательный процесс (разработка, проведение и оценка) (ПК1)
6. Умение выбирать, использовать и оценивать информационные и коммуникационные технологии преподавания и обучения (ПК13)
7. Способствовать воспитанию обучающихся на основе принципов общечеловеческих и национальных ценностей, гражданства и демократии (ПК14)
8. Способность к созданию и использованию инноваций в организации процесса обучения (ПК16)
9. Способность развивать у обучающихся логическое, критическое и творческое мышление (ПК10)
10. Способность оценивать трудности обучения и создавать благоприятную образовательную среду (ПК9)
11. Способность разрабатывать и внедрять интегрированный подход к образованию людей с особыми потребностями (ПК12).

Бакалавриат

Компетенция	Знание	Умение	Уровень самостоятельности и ответственности
Способность к применению анализа и синтеза	Знание методов исследования изучаемого объекта, основных понятий и категорий анализа и синтеза.	Осуществлять сравнение, классификацию и систематизацию понятий и фактов; находить причинно-следственную связь; выделять общее, особенное, единичное; разделять объект на составные элементы	Проводить анализ и синтез объекта изучения; работать в команде; управлять своим временем; адаптироваться к изменениям
Способность планировать и организовывать образовательный процесс (разработка, проведение и оценка)	Знать нормативные документы и основные понятия и категории педагогики и психологии, индивидуально-психологические качества и особенности личности, способы мотивации и регулирования поведения и деятельности	Критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, осознавать социальную значимость своей будущей профессии; определять и учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей с учетом возрастных и гендерных различий	Разрабатывать нормативную, методическую документацию в области педагогики; планировать и организовывать образовательный процесс; нести ответственность за управление профессиональным развитием лиц и групп
Способность выбирать, совершенствовать и применять дидактические материалы в соответствии с содержанием дисциплины	Базовые теоретические знания касательно общей педагогики и профессиональной деятельности, психолого-педагогические методы и технологии обучения и воспитания для решения воспитательных, педагогических, управленческих задач и проведения занятий	Логически и критически мыслить, обобщать и анализировать информацию для постановки цели и выбора путей ее достижения; проводить информационно-аналитическую работу с привлечением современных информационных технологий, включая методы получения, обработки и хранения научной информации	Выбирать, применять дидактические материалы в области педагогики; готовить, осваивать новые методы и технологии обучения педагогической науке