

- ОК13. Способность к лидерству и умение работать в команде иностранных языках
- ОК12. Способность грамотно общаться на государственном, русском и
- ОК11. Способность к общению в поликультурной среде
- ОК10. Владение знаниями профессиональной области
- ОК9. Способность к осуществлению обратной связи
- ОК8. Способность к образованию и саморазвитию
- ОК7. Способность к восприятию и развитию знаний
- ОК6. Способность к применению инноваций
- ОК5. Способность проявлять инициативу и предпринимательскую
- методы и методологию научного исследования
- ОК4. Способность к научно-исследовательской работе, используя
- проектирование
- ОК3. Способность к моделированию, проектированию и
- мышления для решения проблем
- ОК2. Способность к применению логического и критического
- ОК1. Способность к применению анализа и синтеза

Центральной Азии.

Список включает в себя 30 ключевых общих компетенций для

- ОК14. Способность управления информацией
- ОК15. Способность к использованию ИКТ
- ОК16. Социальная ответственность
- ОК17. Приверженность к здоровому образу жизни
- ОК18. Приверженность к сохранению экологии
- ОК19. Правовая грамотность
- ОК20. Умение предотвращать и разрешать конфликты
- ОК21. Патриотизм и сохранение культурных ценностей
- ОК22. Способность проявлять толерантность и уважение по отношению к другим
- ОК23. Нацеленность на достижение качественных результатов
- ОК24. Способность быть гибким
- ОК25. Способность применять знания на практике
- ОК26. Ориентация на потребителей
- ОК27. Способность работать самостоятельно
- ОК28. Способность адаптироваться к новым условиям
- ОК29. Способность принимать решения
- ОК30. Тайм-менеджмент (Time-management)
- Данное карманное пособие содержит краткую основную информацию, а
- детальной информации вы можете ознакомиться на www.tucahea.org.



Целью Консорциума ТУСАНЕА является создание предпосылок для Центрально-Азиатского Пространства Высшего Образования: видного, полноценного и совместимого с просрестранствами в других частях мира. ТУСАНЕА использует методологию Тьюннга для предоставления инновационных структурных для того, чтобы обеспечить, что вышесредние образовательные программы будут соответствовать требованиям для будущего трудоустройства, лиг культур и гражданской ответственности. Работа совместна. 34 Центрально-Азиатских университетов, 8 Европейских университетов и пять Министров высшего образования за Высшее Образование в Казахстане, Кыргызстане, Таджикистане и Узбекистане провели совместные консультации с более чем 20,000 преподавателями, выпускниками, студентами и работодателями в разрабатываемой «Руководящей и ориентирной» для 8 важных направлений: Бизнес и Менеджмент, Экономика, Педагогика/Образование, Инженерия/Инженерное дело, Защита окружающей среды, Исследования, Языки и Правовое регулирование. Данный «Карманный Справочник» содержит краткий обзор компетенций, необходимых для одного Предметного Направления.

10 этапов, необходимых для разработки новых программ или улучшения уже существующих:

1. Необходимо ли это? Определить, консультируясь с заинтересованными сторонами, действительно ли есть необходимость в предлагаемой учебной программе.
2. Определить образовательную программу и ключевые компетенции. Выявить какие компетенции являются ныне полезными для определенной сферы занятости, а также для формирования культуры личности и гражданской позиции (см. список в данном пособии).
3. Описать результаты обучения, указав наиболее важные компетенции (выбрать приблизительно 10 ключевых компетенций, учитывая индикаторы уровня, описанные в данном пособии).
4. Решить подразумевает ли каждый предмет одинаковую нагрузку для студента или нет (при использовании системы ECTS кредитов, если предметы равны одинаковому количеству кредитов, например, 5 или 10, то значит они «модулизованы»).
5. Определить результаты обучения и ключевые компетенции по каждому курсу или направлению (этому может помочь список компетенций, указанных в данном пособии).
6. Понять как данные компетенции могут быть сформированы и оценены, используя различные подходы к обучению, преподаванию и оцениванию.
7. Убедиться, что все ключевые как общие, так и специальные компетенции по отдельным направлениям были приняты во внимание.
8. Описать программу и отдельные курсы, указав результаты обучения с точки зрения компетенций.
9. Убедиться в правильном соотношении.
10. Применение, мониторинг и улучшение.



Софинансировано
Программой Темпус
Европейского Союза



Предметные компетенции

ПК1. Критическое понимание отношения между текущими событиями, процессами и прошлым
ПК2. Понимание различий в историографическом наблюдении в различных периодах и контекстах

ПК3. Понимание и уважение национальных и общечеловеческих ценностей /социально-этических ценностей, включающих традиции и обычаи
ПК4. Способность понимать проблемы и темы национальной историографии
ПК5. Способность использовать терминологию и технические приемы, принятые в исторической науке на родном и на иностранном языках
ПК6. Способность использовать механизмы поиска информации, такие как библиографический набор, архивный инвентарь
ПК7. Способность использовать технику подбора исторических дат (используя статистику, картографические методы и т.д.)

ПК8. Знание древнего языка
ПК9. Знание краеведческой истории
ПК10. Знание национальной истории как части мировой истории
ПК11. Знание истории цивилизаций и мировой истории

ПК12. Способность использовать механизмы специальных наук (палеография, эпиграфика, историческая ономастика) и смежных наук (литературный критицизм, история языка, история искусства, археология, антропология, право, социология, философия и т.д.) в историческом исследовании

ПК13. Развитие навыков и способностей к научно-исследовательской деятельности
ПК14. Уметь выявлять проблему и формулировать исследовательскую тему
ПК15. Способность систематизировать и интерпретировать историческую информацию
ПК16. Способность комментировать, обрабатывать и аннотировать исторические тексты и документы

ПК17. Способность извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и соотносить ее со знаниями, полученными при изучении предмета

ПК18. Способность логического и образного освоения исторической действительности
ПК19. Способность применять современные методологические концепции исторической науки в профессиональной деятельности

ПК20. Способность приобретать новые знания, используя современные информационно-коммуникационные технологии

ПК21. Знание и применение дидактики истории

Наименования важных общих компетенций

ОК10. Владение знаниями профессиональной области
ОК1. Способность к применению анализа и синтеза
ОК2. Способность к применению логического и критического мышления для решения проблем
ОК8. Способность к образованию и самообразованию
ОК12. Способность грамотно общаться на государственном, русском и иностранных языках

Наименования наиболее важных предметных компетенций

ПК10. Знание национальной истории как части мировой истории
ПК1. Критическое понимание отношения между текущими событиями, процессами и прошлым
ПК4. Способность понимать проблемы и темы национальной историографии
ПК13. Развитие навыков и способностей к научно-исследовательской деятельности
ПК20. Способность приобретать новые знания, используя современные информационно-коммуникационные технологии

Подходы к обучению, преподаванию и оценке применительно к предметным компетенциям:

Компетенции	Методы	Оценивание	Результаты оценивания
ПК10 Знание национальной истории как части мировой истории	Проблемная лекция, кейс-стади, ассоциогрaмма, презентация, групповая работа, индивидуальная работа, дискуссия, экскурсия (музей, архив), прохождение практик, работа над текстом и первоисточником	Обратная связь, тестирование, анализ кейс-стадии, отчеты по экскурсиям/практикам, описание артефактов, активное участие в дискуссиях, логическое суждение, критическая оценка	Служебная записка, хронологическая таблица, эссе, отчет, статьи, археологическая инвентаризация/опись, письменная работа
ПК1 Критическое понимание отношения между текущими событиями, процессами и прошлым	Дебаты на семинарах, сравнение исторических источников и литературы, интервьюирование, устный опрос	Активное участие в дебатах, проверка контекстов, качество анкет, взаимооценивание	Справочный материал, анкета, контекст (письменная работа)
ПК4 Способность понимать проблемы и темы национальной историографии	Метод исследования, презентация, продвинутая лекция, метод ротации, эссе	Качество письменной работы, активное участие на лекциях	Письменная работа, презентация, эссе
ПК13 Развитие навыков и способностей к научно-исследовательской деятельности	Организация малой конференции, презентация, аналитическая игра, групповая работа, проведение круглого стола, прогнозирование	Устное выступление докладчиков, презентации, активное участие в подготовке и проведении конференции, круглого стола и ролевой игры, качество научных докладов, взаимооценивание, самооценивание	Доклад, малая конференция, презентация, ролевая игра, организационная работа, письменная работа
ПК20 Способность приобретать новые знания, используя современные информационно-коммуникационные технологии	Ассоциогрaмма, презентация (ppt, PREZI), изучение Интернет ресурсов, критический анализ, использование новых ИКТ, электронное обучение	Качество ассоциогрaммы, презентации, достоверность Интернет информации, качество информации из электронных ресурсов	Отчет, презентация, письменная работа, справочный материал, эссе