

OK14. Cmocodohocht ynpabenhra nifopmauhnen
OK15. Cmocodohocht k nifonpaobehra nift
OK16. Cmocodohocht obreftchhocht
OK17. Upriidepkhocht k upopobony opday kynhan
OK18. Upriidepkhocht k nifopmauhnen
OK19. Upriidepkhocht n ifopmauhnen
OK20. Mwene nifopmauhnen k nifopmauhnen
OK21. Upriidepkhocht n koxphenehe ynpabenhra fehchcten
OK22. Upriidepkhocht n opday kynhan
OK23. Hargenhocht ha Aotcnekhene kaectebhix Pe3yntaboe
OK24. Cmocodohocht 6lits dinikun
OK25. Cmocodohocht pnmehrth shanha ha npaktnike
OK26. Opriidepkhocht ha notpgegnitren
OK27. Cmocodohocht paoertab kcmocatrehro
OK28. Cmocodohocht pnmehrth k nifopmauhnen
OK29. Cmocodohocht phnembar Pemehn
OK30. Tahn-mehedpkhocht (Time-meangagement)



OK13. Cmocoodochct k nñappetcyt n ymhene paoartar b komañha
nchocapabnix skaxak

OK12. Cmocoodochct pamotno oultipca ra roçyapactehnom

OK11. Cmocoodochct k ouleñho b tonikyapactehnom cpeñe

OK10. Bemanehe hñanpmn opoçesnacrañon oðparan crsan

OK9. Cmocoodochct k opaçosaañho n cmocoodpaabnho

OK8. Cmocoodochct k opaçosaañho n cmocoodpaabnho
shenin

OK7. Cmocoodochct k opaçosaañho n cmocoodpaabnho
shenin

OK6. Cmocoodochct k opaçosaañho n cmocoodpaabnho

OK5. Metaplañ n Metaploñno hñanpmn nçñapetpnimnabo

OK4. Cmocoodochct k hñyho-nççapabnacrañon pagote, nçñ
mpoçosaañho

OK3. Cmocoodochct k opaçosaañho nçñapetpnimnabo

OK2. Mpiñunenrañ ñtañ pelenha nçñapetpnimnabo

OK1. Cmocoodochct k opaçosaañho shaninaa n çñtheea

Ljepetpnimn Annn:

Chinko krtioñerat b cegd 30 rñtioñebrix dñllinx rometrehñi jñts



Ліненко Кошчук Юліяна ТУАЧЕА Аареммаєса Софіяна підготувала та Лемпабибо-Азумакро Ольга компактна відеоурока про зонемаючі методичні тактики в міжкультурному спілкуванні. Умовами для реалізації цієї урокової задачі були обмежені можливості залучення реальних студентів, тому урок було створено в форматі відеоуроку. Відеоурок складається з п'яти етапів: 1) вступ; 2) вивчення теми; 3) практика; 4) рецензія; 5) висновки. Кожен етап має певну мету та завдання, які виконують учасники уроку. Відеоурок використовує методи діалогу, обговорювання, рецензії та інтерв'ю. Важливим є те, що урок не є пасивним прослуховуванням лекції, а активною діяльністю учасників. Відеоурок використовує методи діалогу, обговорювання, рецензії та інтерв'ю. Важливим є те, що урок не є пасивним прослуховуванням лекції, а активною діяльністю учасників.

10 этапов, необходимых для разработки новых программ или улучшения уже существующих:

1. Необходимо ли это? Определить, консультируясь с заинтересованными сторонами, действительно ли есть необходимость в предлагаемой учебной программе.
 2. Определить образовательную программу и ключевые компетенции. Выявить какие компетенции являются ныне полезными для определенной сферы занятости, а также для формирования культуры личности и гражданской позиции (см. список в данном пособии).
 3. Описать результаты обучения, указав наиболее важные компетенции (выбрать приблизительно 10 ключевых компетенций, учитывая индикаторы уровня, описанные в данном пособии).
 4. Решить подразумевает ли каждый предмет одинаковую нагрузку для студента или нет (при использовании системы ECTS кредитов, если предметы равны одному количеству кредитов, например, 5 или 10, то значит они «модулированы»).
 5. Определить результаты обучения и ключевые компетенции по каждому курсу или направлению (этому может помочь список компетенций, указанных в данном пособии).
 6. Понять как данные компетенции могут быть сформированы и оценены, используя различные подходы к обучению, преподаванию и оцениванию.
 7. Убедиться, что все ключевые как общие, так и специальные компетенции по отдельным направлениям были приняты во внимание.
 8. Описать программу и отдельные курсы, указав результаты обучения с точки зрения компетенций.
 9. Убедиться в правильном соотношении.
 10. Применение. мониторинг и улучшение.



Софинансирано
Программой Темпус
Европейского Союза



Предметные компетенции

ПК1. Критическое понимание отношения между текущими событиями, процессами и прошлым контекстах

ПК2. Понимание различий в историографическом наблюдении в различных периодах и контекстах

ПК3. Понимание и уважение национальных и общечеловеческих ценностей /социально-

этнических ценностей, включающих традиции и обычай

ПК4. Способность понимать проблемы и темы национальной историографии

ПК5. Способность использовать терминологию и технические приемы, принятые в исторической науке на родном и на иностранном языках

ПК6. Способность использовать механизмы поиска информации, такие как библиографический набор, архивный инвентарь

ПК7. Способность использовать технику подбора исторических дат (используя статистику, картографические методы и т.д.)

ПК8. Знание древнего языка

ПК9. Знание краеведческой истории

ПК10. Знание национальной истории как части мировой истории

ПК11. Знание истории цивилизаций и мировой истории

ПК12. Способность использовать механизмы специальных наук (палеография, эпиграфика, историческая ономастика) и смежных наук (литературный критицизм, история языка, история искусства, археология, антропология, право, социология, философия и т.д.) в историческом исследовании

ПК13. Развитие навыков и способностей к научно-исследовательской деятельности

ПК14. Уметь выявлять проблему и формулировать исследовательскую тему

ПК15. Способность систематизировать и интерпретировать историческую информацию

ПК16. Способность комментировать, обрабатывать и аннотировать исторические тексты и документы

ПК17. Способность извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и относить ее со знаниями, полученными при изучении предмета

ПК18. Способность логического и образного освоения исторической действительности

ПК19. Способность применять современные методологические концепции исторической науки в профессиональной деятельности

ПК20. Способность приобретать новые знания, используя современные информационно-коммуникационные технологии

ПК21. Знание и применение дидактики истории

ОК10. Владение знаниями профессиональной области

ОК1. Способность к применению анализа и синтеза

ОК2. Способность к применению логического и критического мышления для решения проблем

ОК8. Способность к образованию и самообразованию

ОК12. Способность грамотно общаться на государственном, русском и иностранных языках

Наименование важных общих компетенций

ПК10. Знание национальной истории как части мировой истории

ПК1. Критическое понимание отношения между текущими событиями, процессами и прошлым

ПК4. Способность понимать проблемы и темы национальной историографии

ПК13. Развитие навыков и способностей к научно-исследовательской деятельности

ПК20. Способность приобретать новые знания, используя современные информационно-коммуникационные технологии

Подходы к обучению, преподаванию и оценке применительно к предметным компетенциям:

Компетенции	Методы	Оценивание	Результаты оценивания
ПК10 Знание национальной истории как части мировой истории	Проблемная лекция, кейс-стади, ассоциограмма, презентация, групповая работа, индивидуальная работа, дискуссия, экскурсия (музей, архив), прохождение практик, работа над текстом и первоисточником	Обратная связь, тестирование, анализ кейс-стадии, отчеты по экскурсиям/ практикам, описание артефактов, активное участие в дискуссиях, логическое суждение, критическая оценка	Служебная записка, хронологическая таблица, эссе, отчет, статья, археологическая инвентаризация/ описание, письменная работа
ПК1 Критическое понимание отношений между текущими событиями, процессами и темами прошлого	Дебаты на семинарах, сравнение исторических источников и литературы, интервьюирование, устный опрос	Активное участие в дебатах, проверка конспектов, качество анкет, взаимооценение	Справочный материал, анкета, конспект (письменная работа)
ПК4 Развитие навыков и способностей к научно-исследовательской деятельности	Метод исследования, презентация продвинутая лекция, метод ротации, эссе	Качество письменной работы, активное участие на лекциях	Письменная работа, презентация, эссе
ПК13 Развитие навыков и способностей к научно-исследовательской деятельности	Организация малой конференции, аналитическая презентация, ролевая игра, групповая работа, проведение круглого стола, прогнозирование	Устное выступление докладчиков, презентации, активное участие в подготовке и проведении конференции, круглого стола и ролевой игры, качеству научных докладов, взаимооценение, самооценение	Доклад, малая конференция, презентация, ролевая игра, организационная работа, письменная работа
ПК20 Способность приобретать новые знания, используя современные информационно-коммуникационные технологии	Ассоциограмма, презентация (ppt, PREZ), изучение Интернет ресурсов, критический анализ, использование новых ИКТ, электронное обучение	Качество ассоциограммы, презентации, достоверность Интернет информации, качество информации из электронных ресурсов	Отчет, презентация, письменная работа, справочный материал, эссе