

- OK1. Способность к применению анализа и синтеза
- OK2. Способность к применению логического и критического мышления для решения проблем
- OK3. Способность к моделированию, проектированию и инновациям
- OK4. Способность к научно-исследовательской работе, использованию методов и методологий нового исследования
- OK5. Способность проявлять инициативу и предпринимательскую деятельность
- OK6. Способность к применению инноваций
- OK7. Способность к восприятию и развитию знаний
- OK8. Способность к образованию и саморазвитию
- OK9. Способность к осуществлению обратной связи
- OK10. Владение знаниями профессиональной области
- OK11. Способность к общению в поликультурной среде
- OK12. Способность грамотно общаться на государственном, русском и иностранных языках
- OK13. Способность к лидерству и умению работать в команде

Список включает в себя 30 ключевых общих компетенций для Центральной Азии:

- OK14. Способность управления информацией
- OK15. Способность к использованию ИКТ
- OK16. Социальная ответственность
- OK17. Приверженность к здоровому образу жизни
- OK18. Приверженность к сохранению экологии
- OK19. Правовая грамотность
- OK20. Умение предотвращать и разрешать конфликты
- OK21. Патриотизм и сохранение культурных ценностей
- OK22. Способность проявлять толерантность и уважение по отношению к другим
- OK23. Нацеленность на достижение качественных результатов
- OK24. Способность быть гибким
- OK25. Способность применять знания на практике
- OK26. Ориентация на потребителей
- OK27. Способность работать самостоятельно
- OK28. Способность адаптироваться к новым условиям
- OK29. Способность принимать решения
- OK30. Тайм-менеджмент (Time-management)

Данное карманное пособие содержит краткую основную информацию, а также дополнительную информацию, которую вы можете ознакомиться на www.tucahea.org.



Целью Консорциума TuCAHEA является создание предпосылок для Центрально-Азиатского Пространства Высшего Образования: видного, полноценного и совместимого с просрестранствами в других частях мира. TuCAHEA использует методологию Тьюнга для предоставления инновационных структур для того, чтобы обеспечить, что в азиатских областях будут созданы необходимые компетенции для будущего трудоустройства, лиг культур и гражданственности. Работая совместно, 34 Центрально-Азиатских университетов, 8 Европейских университетов и пять Министров высшего образования из Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана и Узбекистана провели совместные консультации с более чем 20,000 преподавателями, студентами и работодателями в разрабатываемой «Руководящей и ориентирной» для 8 азиатских направлений: Бизнес и Менеджмент, Экономика, Педагогика/Образование, Инженерия/Исследования, Здравоохранение, Искусство, Язык и Правовое регулирование. Данный Карманный Справочник содержит краткий обзор компетенций, необходимых для одного Предметного Направления.

10 этапов, необходимых для разработки новых программ или улучшения уже существующих:

1. Необходимо ли это? Определить, консультируясь с заинтересованными сторонами, действительно ли есть необходимость в предлагаемой учебной программе.
2. Определить образовательную программу и ключевые компетенции. Выявить какие компетенции являются ныне полезными для определенной сферы занятости, а также для формирования культуры личности и гражданской позиции (см. список в данном пособии).
3. Описать результаты обучения, указав наиболее важные компетенции (выбрать приблизительно 10 ключевых компетенций, учитывая индикаторы уровня, описанные в данном пособии).
4. Решить подразумевает ли каждый предмет одинаковую нагрузку для студента или нет (при использовании системы ECTS кредитов, если предметы равны одинаковому количеству кредитов, например, 5 или 10, то значит они «модулизованы»).
5. Определить результаты обучения и ключевые компетенции по каждому курсу или направлению (этому может помочь список компетенций, указанных в данном пособии).
6. Понять как данные компетенции могут быть сформированы и оценены, используя различные подходы к обучению, преподаванию и оцениванию.
7. Убедиться, что все ключевые как общие, так и специальные компетенции по отдельным направлениям были приняты во внимание.
8. Описать программу и отдельные курсы, указав результаты обучения с точки зрения компетенций.
9. Убедиться в правильном соотношении.
10. Применение, мониторинг и улучшение.



Софинансировано
Программой Темпус
Европейского Союза



Предметные компетенции по направлению “Языки”:

1. Способность общаться на родном языке (письменно и устно) в различных ситуациях
2. Способность общаться на изучаемых языках (устно и письменно) в различных ситуациях (общие, бизнес, академические, профессиональные и многоязычные).
3. Знание грамматики и способность применять ее принципы при изучении языков.
4. Способность увеличивать собственный словарный запас, использовать его точно и правильно.
5. Способность распознавать разницу регистров выражения и соответственно использовать их в общении.
6. Способность писать правильно и эффективно, учитывая разные категории читателей.
7. Способность правильно и конкретно изъясняться на изучаемых языках, учитывая соответствующую потребности аудитории.
8. Способность читать и слушать, различая и анализируя лингвистические и нелингвистические аспекты текста.
9. Способность разрабатывать и применять эффективные стратегии при изучении языков.
10. Способность применять методы изучения языков с использованием компьютера.
11. Способность распознавать и использовать невербальные средства общения.
12. Знание социальных и исторических аспектов, необходимых при изучении и использовании изучаемых языков.
13. Способность к распознаванию и решению лингвистических проблем
14. Знание теоретических подходов в изучении и преподавании языков и способность применять методологии на практике.
15. Способность поиска, извлечения, анализа и обработки информации на изучаемом языке.
16. Способность к сохранению, оценке и представлению национальных ценностей на изучаемом языке.
17. Способность к непрерывной работе над развитием языковых навыков.
18. Способность перевода и интерпретации различных текстов и корпусов.
19. Способность думать и обобщать идеи при изучении языков.
20. Способность использовать изучаемый язык в практических ситуациях.
21. Способность применять изучаемый язык в предметной сфере.
22. Способность использования подходящих методологий для различных видов лингвистических исследований.
23. Способность к критическому мышлению относительно широко распространенных неправильных суждений о языке и языковом поведении.
24. Способность работать с источниками массовой информации при изучении языков.
25. Осведомленность об истории, географии, экономике, литературе и других особенностях стран изучаемого языка.
26. Способность использовать лингвистические данные при конструировании/создании лингвистических аргументов.
27. Осведомленность о сходствах и различиях между родным и изучаемым языками.
28. Способность к самооценке при изучении языков.
29. Способность к подтягиванию/развитию самомотивации при изучении языков.

Наиболее важные компетенции для данной предметной области

Общие компетенции	Предметные компетенции
Способность работать самостоятельно	Способность общаться на родном языке (письменно и устно) в различных ситуациях.
Способность принимать решения	Способность общаться на изучаемых языках (устно и письменно) в различных ситуациях (общие, бизнес, академические, профессиональные и многоязычные).
Способность к образованию и самообразованию	Способность писать правильно и эффективно, учитывая разные категории читателей.
Владение знаниями профессиональной области	Способность распознавать разницу регистров выражения и соответственно использовать их в общении.
Способность к лидерству и умение работать в команде	Способность разрабатывать и применять эффективные стратегии при изучении языков.
Способность применять знания на практике	Способность применять методы изучения языков с использованием компьютера.
Способность проявлять толерантность и уважение по отношению к другим	Способность к сохранению, оценке и представлению национальных ценностей на изучаемом языке.
Способность к применению анализа и синтеза	Способность к непрерывной работе над развитием языковых навыков.
Способность к применению инноваций	Способность использовать изучаемый язык в практических ситуациях.
Способность к применению инноваций	Способность к самооценке при изучении языков.

Эта брошюра является исключительной ответственностью Консорциума. Европейская комиссия не несёт ответственность за него или за любое его использование

Дескрипторы уровней:

Бакалавр должен:

иметь представление:

- об образовании как общей человеческой ценности;
- о языке как об особом общественном явлении;
- о языковой системе иностранного языка как о целостном исторически сложившемся образовании;
- о взаимосвязи языка и культуры;
- о коммуникативной природе языка;
- о роли иностранного языка в современном поликультурном мире;

знать:

- специфику коммуникации как особого вида деятельности;
- сущность понятия «межкультурная коммуникация» и основные ее виды;
- страноведческий, лингвистический и лингвокультурологический материал о стране изучаемого языка;
- орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы изучаемых языков;
- нормы социокультурного поведения, принятые в стране изучаемого языка;
- инвентарь языковых средств и правил оперирования ими;
- паралингвистические и экстралингвистические элементы в условиях взаимодействия и взаимобогащения языков;

уметь:

- пользоваться различными способами и формами коммуникативно-речевой деятельности (устными, письменными и экстралингвистическими);
- использовать языковые средства для реализации коммуникативного намерения в соответствии со сферой и ситуациями общения с учетом составляющих ситуацию компонентов (тема, социальный статус партнеров, место, время и др.);
- понимать высказывания в значимых смысловых блоках;
- планировать свое речевое поведение и передавать информацию в связных, логически аргументированных высказываниях;
- строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с лингвокультурологической и социокультурной спецификой страны изучаемого языка;
- пользоваться различными видами дискурса;
- осуществлять контроль своих речевых поступков и поступков своих речевых партнеров по общению;
- использовать различные стратегии чтения/понимания аутентичных текстов;
- осуществлять самообразование и самосовершенствование по владению изучаемыми языками;
- осуществлять действия интеллектуального характера: сопоставлять, сравнивать, выявлять сходства и различия в своей культуре и инокультуре, классифицировать, группировать, предвосхищать и т.д. языковую информацию;
- представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

иметь навыки:

- корректно и уместно использовать языковой материал во всех видах и типах коммуникативно-речевой деятельности;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- пользоваться электронными средствами обучения: электронными учебниками, электронными словарями, электронной почтой и др.;
- самостоятельно строить свою деятельность по овладению иностранными языками;
- пользоваться лингвистической и контекстуальной догадкой;
- соблюдать речевой и поведенческий этикет в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемых языков;
- использовать технологии самоконтроля и самооценки уровня владения иностранным языком.

Ключевые компетенции:

формирующая: владеть знаниями в области педагогического целенаправленного, умениями и навыками проектирования и реализации целостного педагогического процесса;

систематизирующая: систематизация психолого-педагогических знаний, быть способным к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности;

исследовательская: осуществлять комплексный мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза, быть способным к педагогической рефлексии, стремиться к постоянному совершенствованию исследовательской культуры.