

OK13. Синодальная христианская служба по миссии и миссионерству в Киргизии
OK12. Синодальный правотдел по делам богослужебного управления, поисков и миссионерской деятельности
OK11. Синодальный правотдел по делам миссионерской деятельности
OK10. Благочинный Самаринский епархиальный отдел по делам миссионерской деятельности
OK9. Синодальный отдел по делам миссионерской деятельности
OK8. Синодальный отдел по делам миссионерской деятельности
OK7. Синодальный отдел по делам миссионерской деятельности
OK6. Синодальный отдел по делам миссионерской деятельности
OK5. Синодальный отдел по делам миссионерской деятельности
OK4. Синодальный отдел по делам миссионерской деятельности
OK3. Синодальный отдел по делам миссионерской деятельности
OK2. Синодальный отдел по делам миссионерской деятельности
OK1. Синодальный отдел по делам миссионерской деятельности

Лицензия Астана №04630 от 03.01.2014 года



Лицензия Астана №04630 от 03.01.2014 года
Одобрено Министерством образования и науки Республики Казахстан
Документы, поданные в Министерство образования и науки Республики Казахстан
в соответствии с законом о высшем образовании, соответствуют установленным
законом требованиям о высшем образовании и соответствуют критериям, определенным
законом о высшем образовании и науке и нормативными правовыми актами о высшем образовании.

10 этапов, необходимых для разработки новых программ или улучшения уже существующих:

1. Необходимо ли это? Определить, консультируясь с заинтересованными сторонами, действительно ли есть необходимость в предлагаемой учебной программе.
2. Определить образовательную программу и ключевые компетенции. Выявить какие компетенции являются ныне полезными для определенной сферы занятости, а также для формирования культуры личности и гражданской позиции (см. список в данном пособии).
3. Описать результаты обучения, указав наиболее важные компетенции (выбрать приблизительно 10 ключевых компетенций, учитывая индикаторы уровня, описанные в данном пособии).
4. Решить подразумевает ли каждый предмет одинаковую нагрузку для студента или нет (при использовании системы ECTS кредитов, если предметы равны одинаковому количеству кредитов, например, 5 или 10, то значит они «модулизированы»).
5. Определить результаты обучения и ключевые компетенции по каждому курсу или направлению (этому может помочь список компетенций, указанных в данном пособии).
6. Понять как данные компетенции могут быть сформированы и оценены, используя различные подходы к обучению, преподаванию и оцениванию.
7. Убедиться, что все ключевые как общие, так и специальные компетенции по отдельным направлениям были приняты во внимание.
8. Описать программу и отдельные курсы, указав результаты обучения с точки зрения компетенций.
9. Убедиться в правильном соотношении.
10. Применение, мониторинг и улучшение.



Софинансирано
Программой Тэмпус
Европейского Союза



