

Новаторская студенческая мобильность в Центральной Азии: Пилотная программа TuSANEА

Отчёт



По направлению к Центральноазиатскому
пространству высшего образования



Софинансировано
Программой Темпус
Европейского Союза





TuCAHEA

Тюнинг Центральная Азия

По направлению к Центральноазиатскому
пространству высшего образования

Отчёт

I

Благодаря проекту TuCANEA высшее образование Центральной Азии присоединилось к процессу Тюнинг, который базируется на методологии, разработанной и широко развитой преподавателями вузов совместно со студентами, выпускниками, административными работниками и сотрудниками министерств. Целями TuCANEA являются: использование компетентностно-базовых инструментов и инструментов улучшения качества разработки образовательных программ, усовершенствование региональных систем высшего образования и создание платформы обмена знаниями в регионе в целом и в каждой отдельной стране в частности. В рамках проекта предвиделась организация пилотной студенческой мобильности в регионе и в процессе мобильности усовершенствование инструментов для улучшения качества образования и прозрачности признания. Пилотная студенческая мобильность прошла в марте-апреле 2015 года, и отчет по данной мобильности доступен на русском и английском языках.

Консорциум

Европейский Союз

Гронингенский университет
Пизанский университет
Гентский университет
Университет Деусто
Университет Линчепинг
Люблянский университет
Миланский университет
Университет Упсала

Казахстан

Министерство образования и науки, Астана
Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова
Международный университет информационных технологий, Алматы
Новый экономический университет имени Тураара Рыскулова, Алматы
Казахская Головная архитектурно-строительная академия / Международная корпорация образования, Алматы
Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата
Южно-казахстанский государственный университет имени М. Ауэзова, Шымкент

Кыргызстан

Министерство образования и науки, Бишкек
Ассоциация учреждений образования “Education Network”, Бишкек
Бишкекская финансово-экономическая академия, Бишкек
Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева, Бишкек
Международный университет Кыргызстана, Бишкек
Иссык-Кульский государственный университет имени К. Тыныстанова, Каракол
Жалалабадский государственный университет, Джалалабад
Кыргызско-Турецкий университет Манас, Бишкек
Кыргызский национальный аграрный университет имени К.И. Скрябина, Бишкек
Кыргызский национальный университет, Бишкек
Нарынский государственный университет имени С. Нааматова, Нарын
Таласский государственный университет, Талас

Таджикистан

Министерство образования и науки Республики Таджикистан, Душанбе
Таджикский медицинский государственный университет имени Авиценны, Душанбе
Кулябский государственный университет имени Абуабдулло Рудаки, Куляб
Таджикский аграрный университет имени Шириншо Шотемур, Душанбе
Таджикский государственный университет коммерции, Душанбе
Таджикский технический университет имени М. Осими, Душанбе
Филиал Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в Душанбе

Туркменистан

Министерство образования, Ашхабад
Туркменский государственный институт культуры, Ашхабад
Туркменский государственный институт экономики и управления, Ашхабад
Национальный институт образования Туркменистана, Ашхабад

Узбекистан

Министерство высшего и среднего специального образования, Ташкент
Андижанский государственный университет
Каракалпакский государственный университет, Нукус
Наманганский государственный университет
Самаркандский государственный институт иностранных языков
Ташкентский государственный педагогический университет
Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности
Термезский государственный университет
Наманганский инженерно-технологический институт

Новаторская студенческая мобильность
в Центральной Азии:
Пилотная программаTuSANEА

Отчёт



Софинансировано Программой Темпус Европейского Союза

Это издание опубликовано консорциумом TuCAHEA проекта Структурных Мер программы Темпус, Проект 530786-TEMPUS-1-2012-1-NL-TEMPUS-SMHE (Соглашение о Предоставлении Гранта: 2012-3025), благодаря поддержке Европейской Комиссии посредством ее Генерального Директората по Образованию и Культуре. Этот Отчёт является исключительной ответственностью Консорциума; Европейская комиссия не несёт ответственность за него или за любое его использование.

ISBN 978-88-95613-30-7

© TuCAHEA 2016 (www.tucahea.org)

Материалы, изданные в рамках проекта TuCAHEA являются собственностью Консорциума TuCAHEA. Они доступны для свободного изучения и использования, при условии, что источник ясно указан.

Издано DEDIZIONI.

Dedizioni является издательством торговой марки DEDALO.
ул. Кардинала Маффи 36
56126 Пиза, Италия
info@dedalopisa.it

Подготовлено и лингвистическое редактирование:
Кэтрин Айзекс, Ахадхон Нажмитдинов, Аймен Тасболат

Содержание

Краткое изложение, стр. VI

Введение, стр. 1

График реализации, стр. 1

Инструменты, стр. 1

 Описание/ каталоги предметов, стр. 1

 Соглашения об обучении, стр. 2

 Анкеты-вопросники, стр. 2

Процедура проведения, стр. 2

 Конкурс, стр. 2

 Объявление конкурса, стр. 3

 Декларация о Заинтересованности, стр. 4

Полная Заявка с использованием Соглашения об обучении, стр. 5

Процедура отбора, стр. 6

Визы и разрешения, стр. 9

Во время мобильности, стр. 9

 Поездка, стр. 9

 Прибытие, стр. 9

 Поддержка и консультирование, стр. 10

 Учёба, стр. 11

 Социализация, стр. 12

 Языковые/культурные аспекты, стр. 13

После мобильности, стр. 14

 Признание, стр. 14

 Распространение / ревалоризация, стр. 14

Препятствия (сложности), стр. 15

 Отсутствие разрешения со стороны органов власти, стр. 15

 Отсутствие заинтересованности (или времени) со стороны студентов, стр. 15

 Перевод денег, стр. 15

 Сложность управления, стр. 16

Общая оценка, стр. 16

Мнения студентов, стр. 16

Мобильность и Центрально-азиатское пространство высшего образования (САНЕА), стр. 17

Выводы, стр. 18

Рекомендация для Передового Опыта (Good Practice), стр. 18

Приложения:

A.1 Форматы Каталога Предметов, стр. 20

A.2 Пример каталога курса, стр. 22

B.1 Рекомендации по использованию Соглашение обучения, стр. 24

B.2 Формат Соглашения об обучении, стр. 26

C.1 Анкеты-вопросники: для студентов, стр. 32

C.2 Анкеты-вопросники: для координаторов домашних университетов, стр. 34

C.3 Анкеты-вопросники: для координаторов принимающих университетов, стр. 37

D.1 Объявление Конкурса, стр. 39

D.2 Декларация о Заинтересованности, стр. 41

Краткое изложение

Консорциум TuCAHEA (www.tucahea.org), функционирующий в рамках программы Tempus, чтобы способствовать созданию Центрально-азиатского Пространства Высшего образования, в последний год своей деятельности организовал новаторскую пилотную программу студенческой мобильности. Мобильность была направлена на тестирование компетентностно-базовых инструментов для улучшения качества, прозрачности и мобильности, проведённой в предыдущие годы; она также базировалась на предположении, что Пространство Высшего Образования, по мере того как будет развиваться связность и идентичность, естественно будет способствовать межрегиональной мобильности.

Данный отчёт описывает этапы программы мобильности. Он базируется на ответах 57 анкет-вопросников (по 19 от студентов и координаторов из отправляющих и принимающих университетов), чтобы показать, как была организована мобильность, какие проблемы возникли и как они были решены, и даёт общую позитивную оценку данного эксперимента.

Он также даёт примеры использованных инструментов для мобильности. Они могут быть использованы в качестве моделей для межрегиональной мобильности в любой части мира, и совместимы с инструментами мобильности ECTS и программы Эразмус плюс.

Отчет завершается рядом рекомендаций для будущих программ мобильности.

Введение

Данный отчет предназначен, чтобы показать, как Пилотная программа TuCAHEA была организована и какие результаты были достигнуты. Он иллюстрирует, как консорциум TuCAHEA разработал инструменты и рамки, в которых мобильность могла бы быть реализована. Он анализирует реакцию, оценки и предложения участников (студентов и координаторов отправляющих и принимающих университетов).

Целью является рассказать о новом и важном опыте, и предоставить информацию и пищу для размышлений для членов консорциума и для всех других заинтересованных сторон. Мы надеемся, что наша пилотная программа мобильности сможет стать моделью, на основе которой будущие более крупные программы мобильности могут быть организованы.

График реализации

Дата	Мероприятия
Октябрь, 2012 г.	Начало проекта TuCAHEA
Постоянно	Разработка методических рекомендаций и точек опоры для 8 предметных направлений Разработка инструментов для мобильности Работа по разработке Центрально-азиатской Кредитной Справочной Системе
Апрель, 2014 г.	Окончательное принятие решения о реализации пилотной программы
Июнь, 2014 г.	Объявление конкурса
Конец сентября 2014 г.	Крайний срок для подачи Деклараций о Заинтересованности
Конец октября 2014 г.	Крайний срок для подачи полной заявки (3 студента)
Середина ноября 2014 г.	Первичный отбор и подбор принимающего ВУЗа
Середина декабря 2014 г.	Окончательный отбор студентов и принимающих ВУЗов
Январь/Февраль, 2014 г.	Завершение заключения Соглашения об обучении
Конец февраля 2015 г.	Выдача первой части гранта
Начало марта 2015 г.*	Отправление студентов
Начало апреля	Студенты предоставляют доклад о деятельности координатору принимающей стороны для утверждения
Начало апреля	Выдача оставшейся части гранта
Конец апреля	Возвращение в домашние университеты
Май	Признание
Май-Июнь	Оценка мобильности
Май- настоящее время	Распространение информации о мобильности

- Большинство студентов были отправлены 1 марта (или в течении нескольких дней от этой даты), а вернулись 30 апреля 2015 г. (или в течении нескольких дней от этой даты). Некоторые, по различным причинам, вылетели и вернулись чуть позже.

Инструменты

Описание/ каталоги предметов

Одним из существенных предпосылок для успешного признания и мобильности являются каталоги предметов, или аналогичные подробные информационные пакеты в согласованном формате. Каталог предметов или информационный пакет даёт полную информацию о программах, предлагаемых ВУЗом, а также содержит полезную информации для новоприбывшего студента об условиях проживания и предлагаемых услугах. В случае программы пилотной мобильности TuCAHEA, участвующие университеты могут основываться на свой опыт 'Тюнинга' восьми предметных направлений на Центрально-азиатском уровне, определяя компетенции, которые должны

вырабатываться на различных уровнях высшего образования. Эта работа создала основу, базируясь на которой можно было бы разработать каталоги для пилотной мобильности.

В контексте пилотного проекта, было решено, что каждый ВУЗ будет создавать подобный информационный пакет, используя модель, основанную на Каталоге Предметов ECTS, для основного Предметного Направления, которое данный ВУЗ прорабатывает в рамках проекта TuCANEA. Некоторые ВУЗы вовлечены в разработку более чем одного предметного направления, но для того, чтобы Университет смог проиллюстрировать в таком новом формате то, что он предлагает, каждый университет попросили подготовить каталог как минимум одного Предметного Направления TuCANEA. После того, как был сделан окончательный отбор прибывающих студентов, принимающих университетов попросили подготовить более подробные описания соответствующей части их предложения, чтобы облегчить выбор образовательных компонентов для прибывающего студента (прибывающих студентов).
(см. Приложение А для формата Каталога Предметов)

Соглашения об обучении

Используя в качестве справочного материала Соглашения об обучении ECTS, мы создали упрощенный формат, подходящий для TuCANEA, который включает Таблицы с А по F, используемых в настоящее время европейских версий. Мы также опубликовали и обсудили принципы ECHE, установленные для европейской мобильности, предлагая их в качестве полезной эталонной модели для TuCANEA, и как необходимость для тех ВУЗов, которые стремятся стать партнерами в рамках международной мобильности Эразмус плюс.

Соглашение об обучении было предоставлено в английском и русском вариантах, с подробными инструкциями и примерами того, как его использовать.

(см. Приложение В для Соглашения об обучении TuCANEA в английской и русской версиях)

Анкеты-вопросники

Так как у нас была Пилотная программа, было крайне важно получать обратную связь на всех этапах её исполнения. По этой причине мы подготовили всеобъемлющие анкеты-вопросники для трех главных действующих лиц: студентов, координаторов из домашних и принимающих университетов. Они не были идентичными, потому что три типологии респондентов были вовлечены в различные фазы мобильности по-разному. Тем не менее, анкеты-вопросники были составлены по возможности похожими, и следовали одинаковой общей схеме (до, во время и после мобильности) и в приемлемых случаях были заданы одинаковые вопросы, для того, чтобы сделать возможным сравнение ответов. Анкеты-вопросники были предоставлены в английском и русском вариантах, чтобы облегчить задачу респондентам.

Полученные ответы (19 анкет-вопросников от каждой группы респондентов, 57 в итоге) были объединены в три макро анкеты-вопросники и формируют основу для большей части данного отчета. Ответы доступны для партнеров TuCANEA и, по запросу, для других заинтересованных сторон в анонимной форме. Анкеты-вопросники также послужили базой для сбора информации от 8 партнёров из Узбекистана (которым в итоге не разрешили провести мобильность) о процессе отбора и подготовительных мероприятиях, проведённых для прибывающих и выезжающих студентов.
(см. Приложение С для русского и английского вариантов трех анкет-вопросников)

Процедура проведения

Конкурс

Основная группа TuCANEA (координационный комитет Консорциума TuCANEA, включающий в себя европейских партнеров, представителей пяти Министерств Образования и Странового Координатора из каждой страны-партнера), наконец, решили в апреле 2014 г., что настало время для реализации программы студенческой мобильности. Инструменты были разработаны и основа для признания кредитной нагрузки казалась возможной. Для того, чтобы мобильность была реализована во второй половине 2014-2015 учебного года, мы решили, что нужно в срочном порядке объявить конкурс, и

организовать этапы отбора, чтобы иметь ясную картину, самое позднее, к нашей запланированной Пленарной встрече в ноябре 2014 года.

Учитывалось наступление летних месяцев, так как в это время университеты закрыты, и следовательно, студенты не доступны. По этой причине, а также для облегчения процесса отбора мы подготовили процедуру конкурсного отбора на английском и русском языках, в которой предусматривалось несколько этапов: предоставление Деклараций о Заинтересованности, отбор трех кандидатов из каждого университета-партнера, от которых требовалось подготовить полную анкету-заявку, включая Соглашение об обучении, а также финальный отбор и согласование кандидатов с принимающими ВУЗами, который должен был быть осуществлён всем Консорциумом в ноябре.

Дальнейшая подготовка инструментов, включая Каталоги предметов и подписание Коммюнике представителями вовлечённых Министерств, состоялась в июне 2014 года, во время двухнедельного учебного визита в Европу. Во время мероприятия, Объявление о Конкурсе было, наконец, опубликовано на сайте www.tucahea.org 2 июля, и всех партнеров попросили как можно широко огласить эту информацию.

(См. Приложение D для текста Объявления о Конкурсе)

Объявление конкурса

Мы попросили университеты-партнёров TuCAHEA огласить информацию о конкурсе всеми возможными способами, с целью не только привлечь как можно большее количество кандидатов на пилотную мобильность, а также наилучшим образом проинформировать и студентов и сотрудников о различных аспектах проекта, инструментах и разработанных критериях, а также о цели построения Центрально-азиатского Пространства Высшего Образования.

В наших анкетах-вопросниках, оценивающих результаты мобильности, мы попросили все стороны ответить подробным образом о том, как Конкурс Студенческой Пилотной Мобильности был оглашён. У координаторов из домашних университетов мы спросили: "Поместили ли вы информацию о конкурсе на веб-сайте вашего университета? Встречались ли вы со студентами и сотрудниками, чтобы презентовать эту информацию?". Также мы спросили: "Если вы использовали другие методы, то какие?". Почти во всех университетах заявили, что они разместили объявление о конкурсе на своих веб-сайтах, некоторые из них поместили объявление на странице Facebook, другие в Одноклассниках и Diesel. Также, почти все провели встречи со студентами либо в определенном отделении или факультете, либо общую университетскую встречу. Некоторые упоминали об отправке объявления по электронной почте. В одном университете заявили, что они не используют свой веб-сайт так часто, в другом университете заявили, что сайт под реконструкцией и поэтому были использованы другие способы: плакаты, объявления на доске объявлений и информирование посредством Международного Отдела. Ещё в одном университете разместили объявления в лифтах. В другом университете заявили, что студенты не заходят часто на сайт университета, и они надеются изменить это в будущем, потому что это было бы наилегчайшим способом связаться с ними. Ещё в одном заявили, что в университете "три раза в неделю объявление было оглашено микрофоном и две недели транслировалось по радио университета "; в другом, что деканы и руководители кафедр были проинформированы по телефону. Ещё в одном университете выпустили брошюру о программе мобильности.

Мы также спросили, был ли метод эффективным и как это можно было бы улучшить в будущем. Все ответили, что их метод был эффективным и в улучшении практически нет нужды; многие отметили, что в будущем студенты после возвращения будут рассказывать о своем опыте в студенческих собраниях.

Студенты, которых выбрали, подтвердили амплитуду усилий, приложенных для объявления о конкурсе. Мы им тоже задали несколько вопросов: "Как вы узнали о конкурсе для участия в Студенческой Пилотной Мобильности TuCAHEA? Узнали ли вы о нём на веб-сайте вашего университета? Проинформировал ли вас об этом персонал? ". Мы также спросили, были ли

используемые методы эффективными и что они могли бы предложить для их улучшения в будущем. Ответы подтверждают, что информация была получена из разных источников: веб-сайтов, Facebook, информационных плакатов, презентаций и специальных встреч.

Как вы узнали?

"При просмотре веб-сайта университета"..., "на презентации программ по мобильности в моем университете"..., "Координатор рассказал о пилотной программе академической мобильности для студентов на встрече со студентами, магистрантами и аспирантами"... , "Были размещены объявления на настенных стендах в различных факультетах Академии"..., "отыскал полную информацию на сайте нашего университета и написал анкету заинтересованности"..., "презентация о программе на доске объявлений международного отдела"..., "во время элективного часа студентов бакалавриата"..., "презентация Координатора программы"..., "на информационном стенде нашего университета. Помимо этого, сотрудник персонала презентовал информацию всем группам по отдельности"..., "Сперва я увидел информацию о Пилотном Студенте TuCAHEA на доске объявлений нашего университета, затем сотрудник персонала объявил нам об этой программе, и потом предоставил и дал информацию, как подавать заявку".

Студенты были довольны тем, что было сделано (что не удивительно, так как, по определению, они узнали о программе вовремя и приняли участие в ней). Что касается возможных улучшений, они дали креативные и вдумчивые советы, и у многих важная роль отводилась подробному изложению собственного опыта.

Студенты размышляют о том, как извещать о будущих программах мобильности:

"Я думаю, что на первоначальном этапе, когда проект на начальной стадии, на мой взгляд, презентаций и способ распространения информации о проекте, а также буклеты, брошюры, видео ролики о программе будут достаточны для распространения информации о программе (этого достаточно на первоначальном этапе). Потом, когда уже он начал работать, можно будет провести конкурс среди участников программы, которые уже прошли обучение в рамках данной программы. Например, конкурс на лучшую презентацию о своей поездке, лучший видео ролик, видео-обзор и так далее"..., "Подробный рассказ и видео о программах мобильности в форме лекций с участием представителя проекта для большого числа студентов, магистрантов и аспирантов"..., "Я бы открыла доступ к объявлению в газете университета или на странице каждого факультета на сайте университета"..., "Я знаю, как разработать такую мобильность как студент, умудренный опытом, уже принявший участие в таком эксперименте"..., "Лучшим способом будет сделать презентацию и поместить на веб-сайте университета, потому что студенты, которые отсутствовали на презентации, могут получить подробную информацию там.

В целом, по-видимому, все университеты разработали эффективные способы распространения информации о возможности, которую они посчитали важной для своих студентов. Основное предложение для дальнейшего совершенства заключается в привлечении тех студентов, которые уже опробовали мобильность и могут выступить в качестве вестников. Также становится понятно при сравнении ответов университетов и студентов, что очень важно использовать различные способы информирования студентов. После того, как они осведомлены о возможности, они могут найти источники информации. Первым шагом, однако, могут быть социальные сети, личные контакты, плакаты, веб-сайт университета, презентации сотрудников персонала и так далее.

Декларация о Заинтересованности

Первым шагом, который мы предложили заинтересованным студентам, была Декларация о Заинтересованности, которая в соответствии с объявлением конкурса, должна была быть представлена к концу августа 2014 года. В конце мы установили немного более поздний срок, так как многие студенты не вернулись в университет вовремя, для того чтобы узнать, о программе мобильности и заполнить Декларацию. Декларация подразумевалась быть простой по форме,

легкой для заполнения, и достаточной для координатора TuCANEA каждого университета Центральной Азии для проведения первичного отбора, прежде чем кандидаты должны будут подготовить полное Соглашение об обучении.

На деле, не все ВУЗы использовали Декларацию: в анкетах студентов мы прочли, что 11 студентов или более половины тех, кто в конечном итоге были отобраны, предоставили "Декларацию". Остальные либо не ответили (5), либо заявили, что они не предоставляли её (3). Также, в случае Узбекистана, в одном университете не использовали Декларацию о Заинтересованности, а перешли сразу к стадии отбора, в то время как в других семи университетах использовали.

В целом мы считаем, что проведение двух этапов подачи заявки (Декларация, а затем подача Полной Заявки) является целесообразным и полезным, поскольку это дает домашнему университету возможность выявить потенциально заинтересованных студентов, не подвергая их разочарованию и трате усилий по подготовке полной заявки, если у них нет шансов на успех. (см. Приложение Е для Декларации о Заинтересованности)

Полная Заявка с использованием Соглашения об обучении

Каждому центрально-азиатскому университету в консорциуме TuCANEA было предложено выбрать троих наиболее перспективных студентов из тех, кто предоставил Декларацию о Заинтересованности, и работать с ними, чтобы подготовить Соглашение об обучении. Мы также попросили, чтобы студенты указали три университета, в которые они хотели бы поехать в порядке предпочтения. Мы попросили их, чтобы они удостоверились, что принимающие ВУЗы, которых они выбрали, предлагали им соответствующие предметы. Выбранные студенты должны были быть из одной из восьми предметных направлений, для которых TuCANEA разработал компетентностно-базовые справочники и результаты обучения.

Соглашение об обучении было оформлено на английском и русском языках, с примерами. Оно оформлено подобно Соглашению об обучении ECTS и включает в себя все этапы мобильности: первоначальный план обучения, план признания, согласованные изменения, транскрипты и доказательство признания. Соглашение об обучении должно было быть подписано тремя участвующими сторонами (домашним и принимающим университетами и студентом). Эти данные были включены в обычном формате ECTS: Таблицы с А по F.

Все студенты, которые в конечном итоге были выбраны и участвовали в мобильности, использовали такое Соглашение об обучении, внимательно заполнили и подписали. Это было достигнуто при помощи простого способа – мы не выдавали первую половину студенческого гранта, пока не получили заполненное и подписанное Соглашение об обучении.

Как можно было ожидать, заполнение Соглашения об обучении не было простой задачей для каждого. Так как это была первая краткосрочная мобильность в Центральной Азии, и, насколько нам известно, первая "кредитная мобильность" (признание кредитов, полученных в других ВУЗах) в какой бы то не было форме в пределах региона, университеты должны были разработать специальные практические правила касательно того, как должна пройти половина семестра в принимающем университете и, как потом признать проделанную работу студента по возвращении. В начале, некоторые координаторы просто скопировали примеры, которые были им оправлены, вместо того чтобы помочь студентам разработать конкретный план обучения в принимающем университете с дальнейшим его признанием в домашнем университете. Европейская координационная команда настояла на рассмотрении Соглашения об обучении до того, как началась мобильность, чтобы удостовериться, что у студентов имеется конкретный выполнимый план обучения.

В наших анкетах-вопросниках мы спросили, было ли использовано Соглашение об обучении, и если да, то на каком языке. Результаты показали, что каждая мобильность была основана на правильно подписанном Соглашении об обучении. 10 студентов заявили, что они использовали русскоязычную версию, 3 англоязычную, а 5 использовали обе. Один студент, написав на русском языке, сказал, что

"Я использовала русский вариант, чтобы не совершать ошибок". Другой, написавший на отличном английском, прокомментировал: "Обе версии подходят. Но, конечно, русская версия будет легче для нас".

Процедура отбора

Процедура отбора на практике вылилась в долгий затянутый процесс, который прошел через ряд фаз. Как указывалось выше, координатор TuCAHEA из каждого центрально-азиатского университета-партнера объявил конкурс, в большинстве случаев собрал Декларации о Заинтересованности, и приступил к отбору 3 наиболее перспективных кандидатов для мобильности. В некоторых случаях три изначально выбранных кандидаты не доходили до конца по различным причинам (например, одна забеременела, и её пришлось заменить).

После того, как три кандидаты были выбраны, они, с помощью координаторов, подготовили Полную Заявку, состоящую из Соглашения об обучении, как описано выше. Каждый/ая указал/а три учреждения-партнера, куда он или она хочет поехать. Мы попросили каждого домашнего координатора, чтобы они разместили своих кандидатов в порядке предпочтения, от 1 до 3.

Эта фаза процесса отбора была завершена вовремя к Четвёртому Пленарному и Рабочему Заседанию, состоявшемуся в Самарканде в ноябре 2014 года, где должно было быть проведено распределение кандидатов в подходящие принимающие университеты. Координационная группа рассмотрела все кандидатуры, и попыталась провести отбор таким образом, чтобы студенты были распределены надлежащим образом по принимающим университетам, чтобы был гендерный баланс и чтобы были представлены все три уровня образования и все восемь предметных направлений. Это оказалось не так просто, и совершенно невозможно, если выбрать первого кандидата из списка каждого университета.

Мы попросили всех домашних координаторов, чтобы они подтвердили свои списки на месте, и общее предварительное распределение было представлено на пленарном заседании. Основываясь на этом, после некоторых переговоров и изменений, к 31 декабря у нас был список кандидатов, согласованный с принимающими ВУЗами и, по мере возможности, соответствующий нашим приоритетам. В целом у нас был гендерный баланс (хотя и не в каждой отдельно взятой стране), были охвачены все уровни образования и все предметные направления, и в итоге получилось, что в каждую страну-партнер поступили по крайней мере по одному студенту из каждой страны, за исключением двух стран. Это - Узбекистан, который посчитал, что может послать своих студентов только в Казахстан (и который, в итоге, не смог ни отправить, ни принять студентов) и Туркменистан, где был только один ВУЗ способный отправить студента по мобильности, который, в итоге, смог отправить студента только в одну страну.

Анкеты-вопросники, на которые ответили домашние координаторы, подробно осветили многие аспекты процесса отбора. Мы хотели узнать, сколько студентов заполнили Декларацию о Заинтересованности, сколько проявили интерес к участию в мобильности, сколько было выбрано, чтобы подготовить Соглашение об обучении, какие критерии были использованы и были ли они оглашены. Мы также спросили, был ли подвергнут координатор давлению со стороны коллег, родителей или других лиц. На этот последний вопрос, все, кроме одного, ответили "Нет" с некоторым удивлением ("Абсолютно нет", "Нет, конечно, нет"). Тот, который ответил просто "Да", ответил так, потому что возможно в его случае процедура отбора была основана на мнениях деканов.

На остальные вопросы, ответы существенно отличались, но, в целом, вырисовывается довольно таки позитивная картина. Количество студентов проявивших интерес первоначально колебалось от 3 до "около 100"; большинство координаторов указало количество от 7 до 20. Очевидно, что что-то типа неформального предварительного отбора произошло на этом этапе. Один координатор написал: "Около 15 студентов изначально проявили интерес, но некоторые из них не знают русского языка, у некоторых из них низкие академические показатели, некоторые из них не знают, как пользоваться электронной почты (не имеют электронную почту; не знают, как загрузить прикрепленные

документы; не знают, как прикрепить документы и т.д.), некоторые из них просто не заполнили формуляры, которые мы запросили, без объяснения причин". Из тех, кто изначально был заинтересован, количество студентов, заполнивших Декларации варьировалось: опять таки от 3 до 100 (координатор, который получил 100 Деклараций прокомментировал: "Больше чем 100, но это было неудобно, так как в конце необходимо было выбрать только 3"). В случае Узбекистана, большинство заведений указали, что около 30 студентов изъявили интерес.

Что касается метода окончательного отбора 3 кандидатов, координаторы домашних университетов упомянули схожие критерии: "академические знания и лидерские навыки"... , "средний уровень оценок, участие в жизни университета и личные навыки - работа в команде, ответственность, надежность, навыки межкультурного общения и т.д."..., "мотивация и участие в жизни университета, средний уровень оценок"..., "средний уровень оценок, языковые навыки, умения"..., "Интерес к пилотной программе, уровень английского языка и их способность вести самостоятельную жизнь без родителей"..., "рекомендация со стороны деканов" – всё это было упомянуто. В целом, критериями являлось сочетание академической успеваемости и личных качеств, языковых способностей и очевидное соответствие для выезда за границу.

Некоторые университеты разработали довольно таки сложные процедуры отбора, другие похоже выбирали более "интуитивно". Например, в одном университете выбор был сделан в два этапа: (1) подача необходимых документов студентами (мотивационное письмо, рекомендательные письма, транскрипт с оценками, сертификат английского языка и т.д.); (2) члены комиссии (заведующие кафедр, руководители факультетов, начальник международного отдела) выбрали 3 студентов с высокой академической успеваемостью, хорошим уровнем английского языка, активно участвующих в студенческих организациях и общественной жизни академии. В другом просто сказали: "Мы выбрали студентов из разных факультетов, которые хорошо учатся". Большинство студентов предоставили своё резюме и прошли собеседование.

Мы спросили, были ли широко оглашены критерии отбора, включая ссылку на «равные возможности для мужчин и женщин, для студентов с ограниченными физическими возможностями, или членов уязвимых групп». Девять респондентов сообщили нам, что критерии были оглашены; некоторые указали, что они были "известны" ("Устно сообщены в учебных группах на территории"; "Эта информация была доступна для всех"), в то время как 5 координаторов ответили просто: "Нет". На счёт равных возможностей, каждый заявил, что не было никакой дискриминации, и в доказательство этого отметил, что в результате было равное количество мужчин и женщин, и в одном случае сирота. Тем не менее, не похоже, что было объявлено какое-либо правило, упоминающее о равных возможностях.

Так как это было важной частью общего процесса отбора, мы также хотели узнать, как студенты принимали решение о своём участии (выбирали себя), какие вопросы студенты задавали, встречались ли координаторы с родителями, и какие вопросы были обсуждены. Мы также спросили студентов, почему они подали на участие в мобильности.

Домашние координаторы сказали, что у студентов было много вопросов об основных вещах: когда начнётся мобильность, как долго она будет длиться, кто партнёры, каков размер гранта, поможет ли принимающий университет найти жильё. Другие, более специфичные вопросы были об учебных программах, систем оценивания, как будет проводиться отбор, как это обучение будет признано. Один координатор сказал, что студенты хотят знать "какова цель пилотной мобильности".

Родители предсказуемо спрашивали о стипендии, признании и были обеспокоены безопасностью своих детей за рубежом. Понятно, что домашние координаторы посвятили много времени родителям, объяснениям и тому, чтобы успокоить их.

Встречались ли вы с родителями? Что они хотели обсудить?

"У нас были отдельные беседы со студентами вместе с их родителями, которые проявили

заинтересованность. Мы посвятили много времени каждому из них, предоставляя объяснения о поездке, учёбе, условиях проживания и т.д."..., "цели программы, обучение и условия проживания студентов, а также наличие и условия медицинского страхования"..., "вопросы безопасности, академические процедуры в домашнем университете в то время, когда они будут находиться за рубежом. Кроме того, условия размещения, наставники в принимающих учреждениях, финансовое обеспечение и продолжительность мобильности"..., "размещение"..., "признание академической работы"..., "безопасность пребывания в другой стране и условия проживания и питание, также финансовые вопросы"..., "Я связался с родителями студента и рассказал им об этом проекте, и то, что у неё хорошая цель и, что у них нет нужды волноваться о безопасности".

Мы очень хотели узнать, воспринималась ли процедура как честная, прозрачная и понятная самими студентами. Мы спросили знали ли они сколько студентов подали заявку, сколько было выбрано; были ли критерии отбора понятными, были ли они оглашены и были ли включены ссылки на равные возможности. Мы также спросили, было ли им известно, что из трех кандидатов от их университета, только один будет выбран консорциумом для участия в пилотной мобильности. В целом, их ответы показывают, что в большинстве случаев - по их восприятию - отбор был прозрачным и открытым, хотя следует помнить, что респонденты по определению, были теми, кто был выбран и у них могло быть радужное восприятие процесса.

Мы также спросили у студентов какие сомнения и вопросы у них были, и они оказались о финансах, о политической ситуации в принимающей стране, но в целом студенты были очень уверены: "Сперва у меня было много вопросов по поводу этого проекта и когда мои координаторы из домашнего университета объяснили мне всё об этом проекте, я получил полную информацию о нём. У меня не осталось никаких сомнений по поводу этой мобильности, потому что я знаю, что мои координаторы ответственные лица".

Мы поинтересовались, почему студенты изначально решили подать заявку. Их ответы были похожи на ответы кандидатов на мобильность из любой другой страны или части света и варьировались, начиная от влияния на карьеру до получения приключенческого и экзистенциального опыта. Все студенты подробно рассказали о том, что же их подтолкнуло на такое решение.

Почему вы подали на Пилотную мобильность?

"Я подумал, что эта программа может быть полезна для моей будущей карьеры. Это было захватывающе для меня - поехать в другую страну и получить образование там"..., "Я хотел получить опыт участия в международных образовательных проектах Erasmus + в целях повышения моей квалификации учителя"..., "Я подумал, что опыт обучения в другом университете поможет поднять мой уровень знаний и навыков"..., "Я хотел получить новый опыт обучения, общаясь в другой стране"..., "Во-первых, я люблю путешествовать, и, во-вторых, я хотел познакомиться с системой образования других стран"..., "Я подал, потому что думаю, что это замечательный опыт. Поехать в другие места, чтобы увидеть на практике, как система образования работает в другой стране, чтобы получить новые знания и навыки"..., "Это отличный опыт, а также в другой стране - это всегда весело! В таких поездках вы развиваетесь как личность, заводите новых друзей, знакомитесь с новыми людьми".

Процессы отбора, использованные в пилотной мобильности были разнообразны, хотя были тщательно спланированы, и поддерживались согласованными инструментами, документами и процедурами; неизбежно были некоторые "делай по ходу" аспекты. Мы считаем, что это было успешным, благодаря усиленной работе и чуткости координаторов, а также готовности студентов к приключениям и их инициативности и благодаря готовности их родителей поддержать их.

Тем не менее, мы рекомендуем на будущее, что всем домашним университетам следует формализовать свои процедуры и огласить критерии, используемые для отбора, и чтобы была конкретная ссылка на равные возможности, не только связанные с гендерным вопросом, но и с упоминанием о равных возможностях для лиц с ограниченными физическими возможностями или

для лиц, принадлежащих к уязвимым группам. В то же время, мы призываем их не слишком усложнять правила, и продолжать важные практические контакты со студентами.

Визы и разрешения

Для студентов мобильности TuСАНЕА, которые смогли осуществить свои планы, получение виз и других разрешений не явилось проблемой. У всех респондентов была одна и та же история. На вопросы "Требовалась ли вам виза или другое разрешение, чтобы учиться за рубежом?", мы получили 17 ответов «НО» или «НЕТ». Только два студента, один из Туркменистана и другой из Казахстана, которые поехали в Таджикистан, сказали, что им потребовалась виза на два месяца пребывания. Мы смогли уточнить, однако, что казахскому студенту, на самом деле, нужно было только зарегистрироваться; таким образом, только туркменскому студенту нужна была виза. Несколько других студентов упомянули о необходимости "Регистрации"; один из них опоздал с регистрацией, но международный отдел принимающего университета помог разрешить эту проблему.

К сожалению, как было упомянуто, была одна серьёзная задержка по программе мобильности в этом отношении. Много времени и усилий было потрачено для получения разрешения на мобильность в и из Узбекистана: в конце концов, стало ясно, что разрешение не будет предоставлено. Ни входящая ни исходящая мобильность не была разрешена ответственными лицами Министерства Высшего и Среднего Специального Образования, но это стало ясно только тогда, когда дата запланированной мобильности была уже очень близка. Координатор Узбекистана и Европейская координационная команда сообщили об этом другим членам консорциума, и обратились за помощью в поиске альтернативы для студентов, которые планировали учиться в узбекских университетах. Дружеские отношения в консорциуме и щедрость ВУЗов-партнеров в других странах помогли найти быстрые решения и мобильность была перенаправлена.

Во время мобильности

Поездка

Поездка из одной страны-партнера в другую не казалась проблематичной ни для кого из студентов. В некоторых случаях студенты, казалось, почти обижались, что они должны были отвечать на вопросы по такому простому делу. Мы спросили были ли сложности и кто организовал билеты. Многие ответили: «Я сам», но в некоторых случаях международный отдел, координатор TuСАНЕА или родители студента купили билеты или организовали поездку на автомобиле.

Грант на мобильность TuСАНЕА, в соответствии с решением Консорциума, составляла фиксированную сумму, чтобы покрыть расходы на проезд и пребывание. Мы сделали исключение для особо дорогих поездок (то есть из и в Туркменистан) и предоставили дополнительную сумму денег, чтобы покрыть дополнительные расходы.

Прибытие

Первые дни в новой среде всегда очень важны в академической мобильности. Студенческая мобильность, как показывает многолетний опыт Erasmus, всегда "травматичен": шок от новой культуры, языка и тоска по дому являются частью "травмы", что делает мобильность такой ценной как для личного, так и для академического роста. Учитывая краткость периода пилотной мобильности наших студентов за рубежом, было особенно важно, что у них будет отличная поддержка по прибытии, чтобы нейтрализовать или ослабить негативные аспекты их «полного погружения». Координаторы-партнеры были осведомлены о важности внимательного отношения к студентам по их прибытии, и результаты анкетирования, подтвердили, что их работа была похвальной.

Мы спросили у студентов, встретили ли их по прибытии, и знали ли они, куда пойти по поводу жилья и питания. Все ответы были положительными. На вопрос "Встретил ли вас кто-нибудь, когда вы прибыли в принимающий университет?", только два студента заявили, что их никто не встретил, и

один из них отметил "Координатор не встретила меня, но дала всеобъемлющую информацию на месте моего проживания; так что не было никаких проблем".

Многие отметили особое внимание, которое им уделили. Очевидно, что принимающие учреждения уделили особое внимание, чтобы приветствовать и помочь прибывшим студентам.

По прибытии:

"Меня встретили и мне помогли обустроиться в квартире"..., "Меня встретили представители университета"..., "Мой координатор из принимающего университета организовал, чтобы меня встретили в аэропорту, он послал моих новых однокурсников встретить меня и они встретили меня с букетом. С первого дня чувствовал я себя комфортно как дома"..., "Да, и это было так мило с их стороны"..., "Мой координатор из принимающего университета встретил меня на вокзале и помог добраться до университета"..., "Принимающий университет организовал трансфер из аэропорта и меня встретили в аэропорту"..., "Все было хорошо организовано".

Было достаточно информации о необходимых вещах (задолго до начала мобильности) и по прибытии все были незамедлительно сориентированы, довольны и, в большинстве случаев искренне благодарны. На вопрос «Знали ли вы, куда пойти по поводу жилья и питание?», студенты ответили: "Да, в первые дни меня сопровождал представитель принимающего университета"; "Супервайзеры с первых дней поселили меня в общежитие для иностранных преподавателей и показали мне магазины, где я могу купить необходимые вещи"; "Да. Мне помогли устроиться в квартире"; "Меня сразу проинформировали и показали кафе, магазины и всё, что мне может потребоваться рядом с моим домом"; "Что касается питания, мне помогли соседи и однокурсники". Часто упоминалось, что студенты из принимающего университета встретили их очень тепло: "Да, когда мы пришли в общежитие, студенты были очень добры, и они показали всё, что требовалось, где мы можем готовить, какие кафетерии хорошие и находятся поблизости".

Поддержка и консультирование

Нас также интересовало, как студентов поддерживали во время мобильности. Мы расспросили о контактах с координатором; о том, был ли у них конкретный наставник; был ли у них "Buddy – близкий друг" среди студентов, и как часто они контактировали с координатором из домашнего университета. Здесь также складывается впечатление, что была постоянная связь и уделялось внимание.

Мы узнали, что большинство довольно регулярно виделись со своими координаторами или другим ключевым сотрудником. Большинство из них регулярно и даже удивительно часто контактировали с домашним координатором (обычно по телефону, электронной почте или WhatsApp). Лишь у немногих был студент-"бадди", но почти все отметили доброжелательность и дружелюбие других студентов.

В принимающем университете:

"Сначала у меня было много вопросов об учёбе и я разговаривал заведующим кафедрой нашего факультета, а также один преподаватель по основным предметам был моим супервайзером"..., "Каждый день я встречался с ответственными лицами и спрашивал об учебе в начале мобильности"..., "В самом начале мобильности мы должны были зарегистрироваться, сдать некоторые медицинские анализы, чтобы получить разрешение на пребывание"..., "Во время мобильности, в самом начале, почти каждый день, я встречался с координатором из принимающего университета, чтобы решить проблемы с документацией, которая должна была предоставлена принимающему университету"..., "[Я встречался] два или три раза в неделю с координатором из принимающего университета и ответственными лицами"..., "Постоянно, координатор всегда был на связи, лично и по телефону"..., "Да, регулярно контактировал с координатором из принимающего университета. 10 раз мы встретились с

ответственным лицом из принимающего университета".

Не у каждого был определенный «наставник» или конкретный человек, выбранный в качестве супервайзера. Из 19 респондентов, трое сказали, что у них не было такого наставника. Тем не менее, остальные все ответили «да», и многие дали имя такого человека с ответом, подобно этому: "Да, у меня был супервайзер, она помогала мне с индивидуальным планом и возникающими вопросами, и как я должен посещать занятия и объяснила про обязанности, которых я должен был выполнить". Один, однако, сказал: "Да, был супервайзер: мои однокурсники".

Судя по всему, только в 12 случаях один из местных студентов был назначен прибывшему студенту как "Buddy", и в некоторых случаях было не понятно идёт ли речь о "назначенном" buddy, или просто об особом друге. Большинство отметили, что они завели много друзей и однокурсники помогали им; хотя тем, у кого был buddy, казалось, было легче с ориентацией в начале и с нахождением новых друзей благодаря его/её помощи.

Бадди?

"Ну, не было так называемых "Buddy ". На самом деле все однокурсники были готовы помочь нам во всех отношениях. После занятия, мы всегда шли куда-нибудь, на экскурсию и так далее"..., "Да, у меня был студент "buddy". Он помог с адаптацией к новой среде. Также показал все места, которые я должен был посетить"..., "Да, мой "buddy " из принимающего университета представил меня и помог мне приспособиться к новой среде"..., "В начале, когда я был представлен группе, с которой мне предстояло учиться, меня познакомили с одним студентом, который стал другом"..., "Она была старостой класса, и мы ходили в университет каждый день вместе"..., "Было много ".

Учёба

Нам было очень интересно узнать об опыте учёбы в другой стране студента, участвующего в мобильности. Нужно будет провести полный анализ на основании окончательных документов признания и, возможно, с последующим взаимодействием с каждым студентом, для того, чтобы улучшить наше понимание того, как опыт сходства и разности в организации образования, методов и содержания повлияли на него или неё.

Вопросы, которые мы задали:

- Вы посещали предметы/ лекции во время мобильности? Если да, то какие? Были ли предметы, перечислены в вашем Соглашении об обучении? Или пришлось ли вам внести изменения?
- На каком языке они преподавались? Были ли у вас трудности, связанные с языком?
- Были ли содержание и методы преподавания похожи на те, что в вашей стране?
- Если нет, то в чём заключалась разница?

Все студенты, за исключением одного, заявили, что они посещали лекции. Большинство перечислили какие предметы посещали и дополнительно прокомментировали, почему они выбрали их. Единственным исключением является студент, которая, из-за задержки в связи с неопределенностью в отношении возможности мобильности в узбекском университете, в конечном итоге, прибыла в принимающий университет, когда первая часть предметов, которые она хотела выбрать завершилась. В данном случае принимающий университет договорился, чтоб её обучали персонально, что еще раз показывает насколько серьезно координаторы и учреждения восприняли программу мобильности и насколько ответственно они восприняли задачу поддержки студентов.

Трое студентов сказали, что были внесены изменения в Соглашение об обучении. Один из них, скорее загадочно, сказал, что "Не было внесено никаких изменений в соглашение, но я изучал другие предметы, которые изучала группа", что всё-таки указывает, что на деле были изменения.

Что касается языка обучения, ни у одного студента не было трудностей. В большинстве случаев язык преподавания был русский, с некоторыми исключениями. В первую очередь, это были студенты, изучающие языки, которые уехали за рубеж для изучения английского (2) или немецкого (1) языков. Другие студенты прокомментировали: "(Предметы) преподавались на русском или казахском языках. У меня не было проблем, связанных со знанием языка, потому что я разговаривал с ними на русском языке". Однако, казахский и кыргызский языки похожи, когда преподавание шло на их языке, я понимал ", или "В принимающих университетах все занятия проводятся на таджикском языке, но те, которые были в моем Соглашении об обучении были на русском ". Один студент из Туркменистана, знал и русский, и персидский, оба из которых применялись в принимающем университете Таджикистана.

Нас очень интересовало, как студенты ответят на последние два вопроса, в которых их попросили сравнить учебные преподавательские подходы в домашнем и принимающем университетах. Большинство ответили довольно лаконично, и, понятно, что они не хотели критиковать ни одно из учреждений (за одним явным исключением, когда один студент заявил: "В моём университете лекции проводятся с использованием презентационных материалов", что, скорее всего, указывает на то, что она посчитала, что её свой домашний университет превосходит принимающий в этом отношении).

Большинство студентов сказали, что не было никакой разницы или была только маленькая разница. Некоторые, тем не менее, довольно откровенно комментировали разницу: "Похожие уроки проводились в языковой лаборатории с электронной доской. Предметы, которые я посещала в моем принимающем университете, были интересными, и мне понравилось, что количество студентов в каждом классе небольшое, что даёт достаточно возможностей задать вопросы. Предметы, в целом, были лучше организованы и представляли собой большой вызов"; "Больше внимания уделяется самостоятельным занятиям отдельных студентов, что внимательно контролируется"; "Некоторые из них были разными в том, что в каждой подгруппе было всего несколько человек и у каждого студента было больше времени, чтобы ответить, а у преподавателя было больше времени, чтобы спросить и выслушать мнения студентов". В одном случае, студент обнаружил, что методы оценки отличались, в другом, случае студент обнаружил, что в принимающем университете применяется не кредитная система, а скорее, "старая Советская система", хотя это не соответствует тому, что мы знаем о том учреждении, который был активным в течение многих лет в Болонском процессе.

Социализация

Учёба – это ещё не всё. Международная мобильность имеет также важное значение для создании среды, в которой культивируется сочувствие, так как оно основывается на личном понимании культурных различий, благодаря дружбе с людьми, воспитанными в другой стране и культуре. Мы задали три вопроса непосредственно о том, как завести новых друзей и установить долгосрочные контакты (хотя, как сказано ранее при обсуждении тем наставничества и "buddy", в других частях анкет-вопросников также подробно говорилось о друзьях и однокурсниках).

Были заданы следующие вопросы:

- Во время мобильности, подружились или общались ли вы с другими студентами?
- Рассказали ли вы им о вашем домашнем университете? И/или о проекте TuСАНЕА?
- Как вы думаете, будете ли вы общаться в будущем со студентами или сотрудниками принимающего вуза?

Справедливости ради здесь следует отметить, что все ответы были положительными и даже были полны энтузиазма. Каждый студент, без исключения, отметил теплоту и количество своих новых друзей.

Ты подружился?

"На самом деле я завёл много друзей во время мобильности"..., "У меня теперь много друзей!"..., "Да, я приобрёл много друзей и будущих коллег"..., "Да, я завёл хороших даже близких друзей и я провёл 2 удивительных месяца"..., "Да, я завёл много новых друзей, они из разных стран. Атмосфера в сообществе международных студентов просто удивительная, все очень хорошо относились друг к другу и с энтузиазмом знакомились с новыми людьми"..., "Каждые выходные мы собирались со студентами, которые живут в общежитии, и проводили дискуссии. Каждый вечер мои друзья приглашали меня в свою комнату и задавали много вопросов об истории моей страны, культуре, традициях, праздниках, людях и так далее. Казалось, что они хотят знать больше и больше о моей стране, поэтому в один прекрасный день я пригласил студентов и сделал презентацию о моей стране"..., "Во время мобильности я подружился со многими людьми. Они мои новые однокурсники в моем принимающем университете, и в течении короткого времени они стали для меня очень дорогими людьми"..., "Также, в свободное время я общался с иностранными преподавателями в общежитии, я рассказал им о нашей культуре и стране. Все они стали для меня лучшими друзьями".

Ты рассказал им о своём университете? О TuСАНЕА?

"Да, конечно. Они были заинтересованы в том, как и какую программу я выбрал"..., "Да, я рассказал. Я рассказал им о моем университете и сделал презентацию о проекте и целях TuСАНЕА"..., "Да, я рассказал, я даже представил наш университет моим друзьям"..., "Похоже, они не знали о проекте TuСАНЕА, поэтому всегда задавали мне много вопросов о том, как они могут учиться по обмену как я"..., "Так вместе с моим другом (она из Кыргызстана, студент по обмену как и я) рассказали о проекте TuСАНЕА"..., "Да, конечно. Я рассказал им о моём университете, о нашей культуре, стране и сделал презентацию о нашей природной среде"..., "Да, конечно. Они были заинтересованы в том, как и какую программу я выбрал".

Основываясь на ответы студентов, очевидно, что они крепко подружались, они узнали о принимающем народе и стране, и они действовали в качестве посланников своей страны, а также осознавали причастность и ответственность в отношении TuСАНЕА.

Неудивительно, что их ответы на вопрос продолжают ли они оставаться на связи с новыми друзьями и контактами были положительными. Большинство ответов: "Да, безусловно"; "Да, я в этом уверен "; "Да, я не собираюсь прерывать общение", или даже: "Я общаюсь со многими студентами из принимающего университета". Некоторые казались более колеблющимися ("Да, наверное"; "Это зависит от меня, как я буду общаться с ними, но я надеюсь, что буду, ведь мы стали близкими друзьями"), но большинство из них уверены, что дружба которая завязалась за столь короткое время будет крепкой и долгосрочной ("Я никогда не забуду их и их доброту"; "Если у меня будет возможность, я поеду туда, чтобы встретиться с ними, или если они приедут в мою страну я встречу их с удовольствием").

Языковые/культурные аспекты

Как и в случае академических предметов, в подавляющем большинстве случаев при заведении друзей использовался русский язык. Язык, в первую очередь упоминающийся всеми студентами, - русский. Некоторые из них также упомянули английский (студенты английского языка), русский и английский (3 студента); один студент использовал русский и фарси, и один совершенно справедливо заявил: "Я использовал английский, русский и казахский языки. Потому что, для того, чтобы понять другой народ, мы должны знать их язык".

Никто не упомянул проблемы с языком в социальном контексте. Кажется, что все студенты приспособились быстро, и никаких проблем ни с языком, ни с национальными различиями не было. Только одна студентка сказала, что скучала по своей стране и семье, но во всех других отношениях, она наслаждалась пребыванием также как и другие.

После мобильности

Признание

В то время, когда заполнялись анкеты-вопросники, не все принимающие университеты отправили транскрипты домашним университетам, и работа не всех студентов была ещё признана. Тем не менее, почти во всех случаях, по словам домашних координаторов, признание прошло без проблем. В первую очередь, мы спросили отправили ли домашние университеты транскрипты и ответы во всех случаях, кроме пяти, были положительными. Трое ответили "Пока ещё нет"; один сказал, что "Согласно правилам принимающего университета транскрипты выдаются только после сдачи всех экзаменов и после получения результатов из центра тестирования" и ожидает получить транскрипт в мае; другой сказал: "Ожидается, что наш студент должен будет сдать экзамен по Skype, получить оценку, и только потом принимающий университет отправит транскрипт". Только один университет применил процедуру пересдачи: "Принимающий университет прислал нам транскрипт. Но оценки были только по одному аспекту рейтинга. После прибытия студент сдал все экзамены в нашем университете".

Мы спросили у партнеров прислали ли они адекватную информацию о своей оценочной системе. Опять-таки, в то время, когда заполнялись анкеты-вопросники, большинство прислали, хотя некоторые пока ещё не прислали. Тем не менее, координаторы выразили уверенность, что информация будет предоставлена: "Эта информация будет выслана вместе с транскриптом"..., "Не сразу, потребуется время, чтобы получить результаты экзаменов".

На прямой вопрос: "Были ли у вас трудности в признании работы студента (включение её в транскрипт студента вашего университета)? Как вы это сделали?", все домашние координаторы сказали, что они смогли признать работу, проделанную во время мобильности. Никто не упомянул о трудностях, а некоторые из них отметили "Поскольку оба университета используют кредитную систему ECTS, не будет никаких проблем с признанием оценок"..., "Да, мы признали кредиты, которые были ранее согласованы"..., "В соответствии с соглашениями о признании мобильности по рейтинговым результатам в мобильности, не было никаких проблем с признанием оценок".

Было предусмотрено, что признание может столкнуться с трудностями, так как в большинстве случаев студенты посетили занятия и завершили только часть лекций и предметной нагрузки (из-за краткости пилотной мобильности). Тем не менее, только в одном случае домашний университет упомянул о трудностях и оценивании: "У нас не было проблем с признанием работы студента. Оценки, которые она получила в принимающем Университете были рассмотрены в нашем университете. Касательно предметов, которые не совпадают с программой принимающего университета, она сдала экзамены здесь". Почти все университеты заявили, что они использовали кредитную систему для признания; исключением стал университет, который отправил кандидата-докторанта.

Распространение / ревалоризация

И домашние координаторы и студенты с энтузиазмом и творчески рассказали про опыт с мобильностью. Студенты запланировали дать интервью, сделать презентации, снять видео ролик, написать статьи для прессы и для университетской газеты, и даже выступить по радио и телевидению.

Как вы можете рассказать другим о своем опыте?

"Сделать презентацию. Или просто рассказать всем о моем опыте"..., "Я рассказал о моем опыте моим преподавателям, а также однокурсникам: я выступил на конференции о проекте TuCANEA и поделился своим опытом с другими студентами"..., "Вернувшись, я хочу поделиться своим опытом с другими студентами, для того, чтобы изменить студентов, изменить их мысли с помощью моих полученных знаний"..., "Этот проект помог мне улучшить мои знания, нахождение вдали от дома

помогло мне улучшить мои лидерские навыки"..., "Я верю, что студентам будет полезно узнать [о моем опыте]; в то же время это будет мотивировать их подать заявку на программу, так как они будут знать студентов, таких как я, которые воспользовались возможностью, а затем вернулся в свою страну"..., "Я сделал презентацию в час дополнительного занятия, и подготовил информацию для сайта университета а".

Мы спросили у студентов, какое мероприятие будет организовано, и узнали, что некоторые студенты планируют неофициальные презентации, в то время как другие были приглашены, чтобы рассказать о своём опыте на совещании совета факультета или на заседаниях специальных комитетов. Многие сказали, что они написали статью, и некоторые из них уже опубликованы, обычно, но не всегда на веб-сайте их университета.

Мы задали подобные вопросы координаторам из домашних университетов, и выяснили, что казахские партнеры презентовали мобильность на выставке Темпус в Астане; что мобильность была презентована в информационные дни, на веб-сайте, на заседаниях для студентов, с помощью социальных сетей, во время рабочих семинаров. В одном случае было сказано: "Специально для нее мы организовали конференцию и пригласили много студентов из разных факультетов. Там она рассказала об этом проекте и поделилась своим опытом".

Препятствия (сложности)

Отсутствие разрешения со стороны органов власти

Как было упомянуто ранее в разделе "Визы и разрешения", основная трудность заключалась в отказе Министерства Высшего и Среднего Специального Образования Узбекистана одобрить входящую и исходящую мобильность. Это выдвигает на первый план необходимость тесного сотрудничества с национальными органами власти и обеспечения понимания и поддержки планов. С другой сложностью мы столкнулись в кыргызском университете, в котором, хотя Соглашение об обучении было уже согласовано и подписано, Учёный Совет в конце не разрешил мобильность из-за сомнений о том, как будет проводиться признание.

Отсутствие заинтересованности (или времени) со стороны студентов

В одном таджикском заведении, студенты не подали заявок, так как, согласно утверждению координатора, их программы очень интенсивные, и они думали, что по возвращении они не смогут наверстать пропущенную нагрузку. Мы можем отметить, что это являлось (и всё ещё иногда является) предметом тревоги также и для студентов в Европе. Тем не менее, с ростом осведомлённости о значимости мобильности для профессиональной карьеры и личной культуры, такая озабоченность встречается довольно таки редко.

Перевод денег

Как всегда в рамках программы Tempus, по крайней мере в случае стран Центральной Азии, не легко осуществить даже самые простые финансовые операции. Это из-за ограничений со всех сторон: в странах-партнерах, в европейских координирующих странах и из-за необходимости соблюдать правила ЕС.

Большинство студентов не имели личные счета, на которые грант мог быть переведён в евро. Так как каждый студент должен был получить половину гранта до начала мобильности, а вторую половину в середине, было 38 платежей, которые должны были быть сделаны. Нормы, внесенные европейским странам для борьбы с отмыванием денег усугубили и без того сложную ситуацию. Когда это было возможно, деньги перевели на счета студентов, а в чрезвычайных ситуациях на счета координаторов, которые затем должны были передать их студентам. Большинство платежей, однако, пришлось перевести с помощью MoneyGram. Ранее мы могли использовать Western Union, но во время пилотной мобильности это стало невозможно. В случае и Western Union и MoneyGram, существуют строгие ограничения, сколько может быть отправлено одним человеком в неделю. В

результате менеджеру проекта в Университете Гронингена пришлось привлечь многих других сотрудников университета, которым пришлось потратить время и взять на себя риск носить наличность в пункты перевода денег.

Сложность управления

В общем, большое количество документов, которые необходимо заполнить и собрать для студентов, привело к обескураживающей сложности управления. Очевидно, что для любых будущих более крупно-масштабных программ мобильности рекомендуется разработать онлайн-систему для решения подобных задач.

Общая оценка

Первыми респондентами, которых мы послушали в оценивании нашей пилотной мобильности стали те люди, благодаря которым мобильность стала возможной, - это сами студенты. Их отзывы в конце мобильности были положительными, на самом деле, весьма положительными. В анкетах-вопросниках студентов, мы попросили, их оценить по 10-бальной шкале, где 1 - очень неудовлетворительно, а 10 - отлично. Почти все студенты поставили 10 или даже с энтузиазмом 10+ со многим восклицательными знаками и смайликами. Один студент поставил 7, ещё один 8 и четверо 9 баллов - один из тех, кто поставил 9, сказал: "9, только потому, что она была короткой, [даже] не один семестр". Как указывалось выше, правила Tempus не позволяют мобильность продолжительностью в целый семестр (максимум три месяца), и мы решили, учитывая ограничения академического календаря и потенциальные трудности признания на этом пилотном этапе, выбрать продолжительность в два месяца - половину семестра, для того, чтобы сделать признание менее трудным.

Исходя из обратной связи, мы можем с уверенностью сказать, что у всех студентов сложилось хорошее мнение о мобильности. Их ответы также показывают, что они оценивали данный опыт положительно, не только из-за личного развития и полученных знаний, но и рассматривая его как часть более амбициозного стремления.

Мы спросили у всех сторон были ли проблемы у студентов: касательно этого в 57 анкетах-вопросниках почти единогласно было сказано нет. Исключения были рассмотрены выше, и был случай студента, у которой предметы были уже во второй фазе, когда она прибыла (но принимающий университет устроил так, чтоб она могла обучаться индивидуально); и несколько координаторов говорили о сложности перенаправления своих студентов из-за невозможности отправки их в Узбекистан.

Мы спросили у каждого студента, что было самым интересным было во время мобильности, и получили следующие ответы: "общение, знакомство с новыми друзьями"; "всё: и образовательные занятия и не образовательные мероприятия"; "сравнение систем образования в двух странах"; "диалог с другой культурой"; "пребывание в новой стране"; "дисциплины, которые не преподаются в своём университете"; "познание самого себя и как я взаимодействую с миром"; "то, что завёл "фантастических" друзей: не только кыргызских друзей, но и казахских, русских, китайских, американских и т.д. ". Многие воспользовались возможностью, чтобы выразить восторг, по поводу возможности участвовать и свою благодарность координаторам. Один отметил важность становления стран Центральной Азии частью процесса Tuning.

Мнения студентов:

"Было интересно сравнить учёбу в нашем и их университетах, сравнить и получить опыт" ..., "Было интересно побыть в новом университете, в новой стране" ..., "Само собой моё пребывания в другой стране было интересным" ..., "Приобретение новых навыков, новых друзей, познание новых методов преподавания и лабораторных исследований было очень интересным и важным" ..., "Проведённое

много время здесь превзошло все мои ожидания. Я так много узнал о себе и о том, как я взаимодействую с миром. Мне понравилось, что я был в окружении людей, у которых тоже была страсть к путешествиям и любознательность"..., " Этот образовательный опыт за рубежом научил меня ценить различные культуры, учиться, благодаря разным обучающим стратегиям, которые значительно улучшат мои академические привычки в моём домашнем Университете"..., "Самым интересным аспектом для меня было образовательная система и интересные места, где я побывал. Фантастическая атмосфера; я познакомился с местными студентами, а также с международными, и приобрёл несколько фантастических друзей".

Мы также попросили координаторов домашних и принимающих университетов дать свои общие оценки, а также конкретные рекомендации для улучшения. Домашние координаторы в целом были довольны ("Мы думаем, что все было на хорошем уровне", "Программа была хорошо организована", "Это хорошая программа мобильности") или даже в восторге («Студенты, которые участвовали в проекте во время пребывания в другом университете приобрели новые взгляды на обучение, новую образовательную среду, обзавелись знакомствами, углубили знания о культуре и традициях страны и многое другое»). Предложения были на счет продления периода мобильности (6 месяцев или год); больше гибкости в предметных направлениях; включение медицинских дисциплин; и более детальные каталоги предметов. Один координатор выразил свою обеспокоенность тем, что модули, предметы и кредиты не были идентичны в принимающем и домашнем университетах: широко известный факт в программах мобильности, который может быть преодолен, благодаря доверию и гибкости.

Принимающие координаторы единогласно дали очень положительные оценки ("отлично", "очень полезно для университета, для наших сотрудников и студентов", "очень полезно", "нужно продлить", "организовано на самом высоком профессиональном уровне") , а также прокомментировали полезность данного опыта для принимающего университета ("он показал слабые места в организации студенческой мобильности в [нашем] университете", "мобильность полезна для сравнения учебных программ и условий обучения"). Предложения для улучшения включали решение жилищных вопросов, улучшение каталога предметов, проведение исследования о недостатках среди студентов и продление периода мобильности до полного семестра или академического года. Конкретный вопрос о том следует ли продлить период мобильности, получил полное одобрение всех партнеров.

Мы также спросили мнение координаторов принимающих и домашних университетов о том, что может ли программа мобильности способствовать созданию пространства высшего образования в Центральной Азии (основная цель TuСАНЕА). Ответы здесь тоже были единогласно положительными, хотя также были упомянуты некоторые препятствия. Один координатор упомянул о необходимости единых стандартов (единообразия) и прозрачности. Возможность использования одного связующего языка, как уже ранее было показано, является фактором, облегчающим задачу. Одним сдерживающим фактором для мобильности является нежелание казахстанских студентов (было упомянуто двумя координаторами) учиться в других центрально-азиатских странах. Особенная значимость мобильности и опыта региональной координации была отмечена координаторами университетов из отдалённых регионов.

Мобильность и Центрально-азиатское пространство высшего образования (САНЕА):

Принимающие университеты: "Это полезно для разработки региональной мобильности в Центрально-азиатском регионе"; "Для того, чтобы достичь наших целей, мы должны сначала создать региональную мобильность в Центрально-азиатском регионе и получить опыт"; "[Знание] русского языка в странах Центральной Азии облегчает задачу организации мобильности, в сравнении с Европой или Америкой, где необходимо знание английского языка или одного из европейских языков"; "Региональная мобильность очень полезна, так как основные

пункты условий и требований касательно образования и подготовленность выпускников очень похожи", "Это полезно и необходимо продолжать развивать региональную мобильности в Центрально-азиатском регионе", "Это очень хороший опыт, и не только для студентов, но и для университетов-партнеров, так как мы знакомимся с процессом организации мобильности как принимающая сторона. В нашем университете есть опыт организации студенческой мобильности в рамках программы Erasmus Mundus, но он односторонний, так как, в принципе, мы работаем, как отправляющее учреждение".

Домашние университеты: "Развитие мобильности очень полезно", "Это будет полезно для развития региональной мобильности в Центральной Азии", "Конечно, было бы полезно разработать региональную мобильность в Центрально-азиатском регионе", "Это также отличный опыт для нас, для региональных университетов, это будет полезно для студентов и укрепления дружбы, обмена навыками", "Было бы лучше, если бы мы смогли развить её в ближайшее время".

Выводы

Мы пришли к выводу, что пилотная программа мобильности TuCANEA была успешной, она была значимой для самих студентов, и желанной и полезной для принимающих и домашних университетов.

Также ясно, что мобильность стала возможной благодаря высокому уровню сотрудничества и доверия, построенного в предыдущие годы между Центрально-азиатскими партнерами и с Европейской координационной командой. Сложности, возникшие, когда стало ясно, что мобильность в Узбекистане не получит разрешения (ни принимать, ни отправлять студентов), были решены благодаря великодушной солидарности принимающих университетов и быстрому реагированию домашних университетов, которые изначально планировали отправить своих студентов в Узбекистан.

Инструменты, разработанные во время проекта TuCANEA, определение компетенций для восьми предметных направлений, Соглашение об обучении, основанное на самом свежем Соглашении об обучении ECTS и адаптированное к потребностям пилотной программы, работа по созданию кредитно-справочной системы для Центральной Азии и др., были протестированы посредством мобильности и продемонстрировали свою ценность.

Мы пришли к выводу, что региональная мобильность в Центральной Азии и возможна и приветствуется, но в этом нельзя действовать на скорую руку. Как и в других частях мира, мобильность должна быть разработана с большой осторожностью, закладывая фундамент, что мы и проделали для того, чтобы будущее развитие, было спокойным и продуктивным. Это практическая и этическая необходимость, так как это наша обязанность перед студентами, которым требуется и которые заслуживают максимально высокого качества в высшем образовании в целом, и в этом опыт мобильности может поспособствовать в значительной степени.

Рекомендация для Передового Опыта (Good Practice)

1. Партнёров по мобильности лучше знать лично и они должны заслуживать доверие. Партнёрства по мобильности, по крайней мере в случае пилотного проведения, не должны создаваться на скорую руку.
2. В программах мобильности должны применяться согласованные инструменты. Если они совместимы с инструментами, используемыми в других регионах мира, то это будет способствовать мобильности, прозрачности и признанию.

3. Кредитно-справочная система, основанная на рабочей нагрузке студента и совместимая с ECTS, будет полезна для признания при проведении мобильности в странах, использующих разные системы.
4. Рекомендуется мобильность продолжительностью в семестр, хотя продолжительность в пол-семестра возможна и значима, когда идёт речь о кратких периодах.
5. Программа мобильности должна оглашаться таким способом, чтобы о ней узнали максимальное количество студентов.
6. Критерии отбора должны быть оглашены и должны включать принципы равных возможностей не только в гендерном плане, но и для студентов с ограниченными физическими возможностями и для студентов, принадлежащих к уязвимым группам.
7. Персональное собеседование должно быть включено в процесс отбора и излишняя “бюрократия” элиминирована.
8. Студенты должны понимать подоплёку и цель мобильности.
9. И у студентов и у их родителей должна быть возможность обсудить и прояснить сомнения и беспокойство, если таковые у них имеются, прежде чем сделан окончательный отбор.
10. Заполненное Соглашение об обучении является ключевым документом для того, чтобы процесс мобильности, образовательные мероприятия за рубежом и признание по возвращении прошли без сложностей.
11. Любые упрощения касательно перевода денег из Европы в Центральную Азию будут приветствоваться европейскими координаторами.
12. У студентов должна быть медицинская страховка. Координаторы как домашнего так и принимающего университетов должны проверить, что она имеется.
13. Чуткое гостеприимство со стороны принимающего университета является очень важным.
14. Назначение конкретного человека академическим ментором или контактным лицом для каждого прибывшего студента является отличной практикой.
15. Назначение конкретного человека “близким другом” (buddy) для каждого прибывшего студента является отличной практикой. “Buddy” поможет наладить общение с другими студентами.
16. Определённые временные рамки должны быть обозначены для контактирования студента с координаторами домашнего и принимающего университетов (напр. один раз в неделю).
17. План академических мероприятий в принимающем университете должен быть подготовлен с особой тщательностью. Если потребуются изменения, они должны быть незамедлительно согласованы всеми тремя вовлечёнными сторонами (студентом и координаторами домашнего и принимающего университетов).
18. Принимающий университет должен незамедлительно выслать транскрипт (Таблица Е в Соглашении об обучении) по окончании мобильности.
19. Домашний университет должен признать работу, проделанную за рубежом незамедлительно и в полном объёме, подтвердить признание в Соглашении об обучении (Таблица F) и зарегистрировать проделанную работу в официальных записях студента.
20. И домашний и принимающий университеты должны ревалоризировать студентов, участвовавших в мобильности, предоставив им возможности рассказать о своём опыте не только студентам, но также и профессорско-преподавательскому составу и административному персоналу.
21. Уместно проинформировать соответствующие Министерства о планируемой мобильности для того, чтобы решать любого рода проблемы своевременно.



ПРИЛОЖЕНИЕ А. 1 Содержание Каталога Курса

Часть 1: Информация по университету:

- название и адрес
- академический календарь/график учебного процесса
- руководство вуза
- общее описание университета (включая тип и статус)
- перечень предлагаемых программ
- общие требования для поступления
- общие механизмы для признания предыдущего обучения (официального, неофициального и неформального)
- общие процедуры регистрации
- распределение кредитов ECTS, основанных на рабочей нагрузке студента, необходимой для достижения ожидаемых результатов обучения
- структура академического руководства

Часть 2: Информация по программам

1) Общее описание:

- присуждаемая квалификация
- уровень квалификации
- специальные требования для поступления
- специальные механизмы для признания предыдущего обучения (официального, неофициального и неформального)
- квалификационные требования и положения
- профиль программы
- ключевые/основные результаты обучения
- профессиональные профили выпускников с примерами
- доступ к дальнейшему обучению
- диаграмма структуры курса с кредитами (60 на полный академический год)
- положение о поведении экзаменов, оценка и выставление баллов
- требования к окончанию вуза
- форма обучения (полная, неполная/заочная, электронная...)
- руководитель программы или эквивалент.

2) Описание индивидуальных /отдельных учебных дисциплин:

- название дисциплины курса
- код дисциплины курса
- тип дисциплины курса (обязательный, факультативный)
- уровень курса (н-р первый, второй или третий цикл; подуровень в предусмотренных случаях)
- год обучения (в предусмотренных случаях)
- семестр/триместр когда проводится/читается дисциплина курса

- количество распределяемых кредитов ECTS
- фамилия (ии) лекторов
- результаты обучения курса дисциплины
- форма проведения (очная, дистанционная)
- пререквизиты и сопреквизиты
- рекомендуемые дополнительные компоненты программы
- содержание курса
- список рекомендуемой или обязательной литературы
- запланированная деятельность по обучению и методы обучения
- оценка методов и критерии
- язык инструкций
- производственная практика(и)

Часть 3: Общая информация для студентов

- прожиточный минимум
- размещение и проживание
- питание
- медицинские средства/услуги
- оборудование для студентов с особыми потребностями
- страховка
- финансовая поддержка студентам
- служба по делам студентов
- средства обучения
- международные программы
- практическая информация для студентов академической мобильности
- языковые курсы
- интернатура/производственная практика
- условия для занятия спортом и проведения досуга
- ассоциации студентов

ПРИЛОЖЕНИЕ А.2 Пример каталога курса

ПРОФИЛЬ КУРСА

ОБОСНОВАНИЕ

Название курса: Энергетика и Автоматизация в Строительстве

Код: EAS 3221

Тип курса (вариативный, по выбору): вопросы, относящиеся к проблемам инженерии силового электрооборудования для передачи и распределения электричества, а также современным технологическим системам автоматизации, контроля, измерения и т.д.

Цикл (цикл, названии программы; подуровень, в предусмотренных случаях):

Cycle (the cycle, the name of the program; sublevel, if applicable): первый цикл - модуль Бакалавра «основная дисциплина» (ОД) (DB)

Год обучения (в предусмотренных случаях): третий год

Семестр преподавания курса: шестой семестр

Кредиты: 3

Имя и фамилия лектора/ов: Нурпеисова С.А.

Эл.почта преподавателя: ailight@bk.ru

Язык преподавания и обучения: Русский

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Результаты обучения

Студенты, успешно закончившие курс, должны продемонстрировать твердые знания основных вопросов, связанных с электроснабжением, основным техническим проектированием, передачей и распределением электроэнергии, а также современными методами строительства автоматического измерения, контроля, технической диагностики, контроля и управления требованиями безопасности всей электроэнергетической системы. Студент должен обладать знаниями о фундаментальных принципах строительства систем автоматического управления и критериях устойчивости, а также оценки качества и функционирования.

По окончании курса студент сможет умело использовать современные средства механизации и автоматизации, проводить анализ различных электросхем, чтобы понять основные элементы, компоненты, устройство и схемы систем автоматизации, проводить собственный метод расчета основных параметров электрических цепей и автоматических устройств.

Содержание курса

Курс рассматривает вопросы, связанные с использованием, передачей и распределением электроэнергии, а также предоставляет информацию о современных методах проведения автоматического измерения, технической диагностики, управления и теории контроля первичных устройств и устройств автоматического контроля. В курсе рассматриваются основные характеристики электрических и механических приводов, методы оценки устойчивости и качества автоматических систем.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Обоснование и другие детали, необходимые для продолжения обучения: Этот курс является пререквизитом, необходимым условием для успешного завершения обязательных курсов по блоку «Физика», «Машиностроение», «Строительная техника».

Обучение (аудиторные часы, дистанционное обучение, электронное обучение или смешанное) - (обязательное / факультативное посещение): аудиторные часы; лекции и практические занятия, самостоятельная работа студентов, самостоятельная работа студентов с преподавателем.

Посещение - обязательное и проверяется преподавателем, административным работником. Студент должен посетить, по крайней мере **75 % лекций и 75 % практических занятий от общего числа лекций и семинаров**.

Методы обучения

[укажите все применяемые методы]

В процессе обучения используются традиционные методы преподавания в высшем образовании: лекции, семинары с использованием мультимедиа в качестве самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя, самостоятельная работа студентов с элементами инновационных образовательных технологий (тематические исследования, эссе). Также используются интерактивные методы обучения: ролевые игры, написание научных статей и докладов на студенческих конкурсах и конференциях и т.д.

Обучающая деятельность

[укажите все применяемые виды]

- посещение лекций
- подготовка к практическим занятиям
- частные уроки по учебникам или конспектам преподавателей
- участие в обсуждениях
- написание эссе, работ, отчетов, статей
- работа в группах
- обучение видео-презентациям, участие в научных дискуссиях, кружках
- самостоятельная работа студентов
- самостоятельная работа студента с преподавателем
- курсовая работа
- посещение компаний, практика

Рекомендованная или обязательная к изучению литература:

Основная литература:

1. Конюхова Е. А. Электроснабжение объектов. М.: Академия. -2008.-320с.
2. Водовозов А. М. Элементы систем автоматики. М.: Академия, 2008.-224с.

Дополнительная литература:

3. Нурпеисова С.А. Электрическая инженерия и электрическое оборудование зданий. Часть 1 – Алматы: КазГАСА . -2013.-51с.
4. Ахметов А.К., Ахметов А.А., Электрическая инженерия. - Астана. 2010.-256с.

Критерии и методы оценки:

[Объясните критерии, по которым проявляются проверка и оценка. Убедитесь, что эти критерии соответствуют / средствам верификации/проверки результатов / ожидаемым результатам обучения, описанных в разделе «Результаты обучения» (См . выше).]

Критерии оценки: полнота знаний об изучаемом предмете, умение излагать материал по теме изучения, способность отстаивать свою точку зрения в ходе дискуссии, умение использовать категориальный аппарат курса при изложении материала, умение работать с ресурсами (выбрать нужные источники, систематизировать их, классифицировать, выбрать собственные методы получения необходимой информации из источников), умение использовать интерактивные и инновационные методы (использование Интернет-ресурсов, подготовка презентаций), владение навыками написания самостоятельной работы (эссе, доклады) по конкретной теме курса, подготовка курсовой работы.

[Укажите способ оценки (можно указать более чем один способ)]

Текущий контроль: рефераты, проверка написания письменных работ, презентации, выполнение курсовой работы.

Промежуточный контроль: рейтинг контроль (Р1, Р2).

Итоговый контроль: Тесты.

[Укажите способ оценки (можно указать более чем один способ)]

Тестирование, курсовая работа, текущий/промежуточный контроль

Объяснение «оценочной системы»

Стажировки: Да / Нет? (если да, укажите тип, период стажировки, количество кредитов) – Нет.

ПРИЛОЖЕНИЕ В.1: РУКОВОДСТВО ПО ЗАПОЛНЕНИЮ СОГЛАШЕНИЯ ОБ ОБУЧЕНИИ /LEARNING AGREEMENT/

Чтобы гарантировать осуществление периода мобильности и его признание в рамках программы Эразмус+, в бланк соглашения об обучении вносится вся необходимая информация, которой должны располагать студент, отправляющий и принимающий вузы.

Предложенная программа мобильности

В предложенную программу обучения вносится следующее: даты ее начала и окончания, утвержденная программа обучения, по которой студент должен работать во время периода мобильности и которую отправляющий вуз обязуется признать в случае ее успешного выполнения студентом.

Соглашение об обучении должно включать **все учебные компоненты, которые студент** будет изучать в принимающем вузе под названиями, принятыми в принимающем вузе (при заполнении таблицы А), заполняя таблицу В необходимо внести (приблизительно) соответствующие им учебные компоненты отправляющего вуза под названиями, принятыми в отправляющем вузе; в случае их успешного выполнения, эти учебные компоненты будут зачтены студенту. Если необходимо, можно добавить дополнительные линии в таблицах А и В.

Студенту рекомендуется подготовить программу с учетом того, чтобы минимальное количество кредитов рассчитанных на один семестр было 30 и, соответственно, 15 - на один триместр. В нашем случае должен быть расчет, с учетом местной страновой системы зачета, таким образом, чтобы объем работы студента приблизительно соответствовал 15 ECTS кредитам. (По европейской системе ECTS 1 кредит = 25/30 часам рабочей нагрузки студента).

Учебные компоненты могут быть внесены в таблицу, как указано ниже:

Код учебного компонента (если применимо)	Название компонента (как это указано в каталоге курсов) отправляющего вуза	Семестр [первый /второй] [или период]	Количество ECTS кредитов или аналогичных им
	<i>Курс x</i>	...	10
	<i>Модуль y</i>	...	10
	<i>Лабораторная работа</i>	...	10
			<i>Всего: 30</i>

Отправляющий вуз должен полностью **признать выполненную работу, после успешного завершения студентом программы, описанной в таблице А**. Любые исключения из этого правила должны быть задокументированы в приложении к соглашению об обучении и одобрены всеми сторонами.

Отправляющий вуз должен предвидеть, какие меры будут приняты в случае, если студент не завершает некоторые учебные компоненты успешно.

Все участвующие стороны должны подписать документ. Однако, нет необходимости в оригиналах документов: признается отсканированная копия документа или же электронная цифровая подпись участников.

Внесение изменений в начальное соглашение об обучении

Эта секция заполняется во время периода мобильности и **только тогда, когда необходимо внести изменения в начальное соглашение об обучении**. В этом случае, секция, заполненная до начала мобильности, остается неизменной; изменения должны быть описаны в секции, заполняемой во время мобильности, и обе секции должны входить в единый документ «Соглашение об обучении».

Изменения в программу обучения в рамках мобильности вносятся **в исключительных случаях**, так как три стороны уже согласовали ряд учебных компонентов, которые будут изучаться за рубежом, и должны быть признаны принимая во внимание содержание каталога курсов, который отправляющий и принимающий вузы обязались опубликовать заранее, до начала периодов мобильности, и регулярно обновлять его, в соответствии с требованиями Устава Эразмус/ЕСНЕ.

Все участвующие стороны должны подтвердить, что все предлагаемые к начальному соглашению об обучении поправки одобряются. Как и в предыдущих случаях, принимается отсканированная копия документа, так же как и электронная цифровая подпись.

Документ, подтверждающий признание периода мобильности и полученных результатов

Принимающий вуз обязуется предоставить транскрипт отправляющему вузу и студенту соответствующий содержанию таблицы Е, который включает все учебные компоненты согласно таблицы А (и таблицы С, если были внесены изменения в программу обучения за рубежом). В дополнение к транскрипту (академической справке), если это возможно, должна прилагаться информация о распределении баллов (или дана ссылка на вебстраницу, где размещена эта информация). Транскрипт должен быть выслан в электронном формате в отправляющий вуз в течение трех недель после официального оглашения результатов, полученных студентом в принимающем вузе.

В течение трех недель после получения транскрипта/академической справки/ из принимающего вуза, отправляющий вуз должен предоставить студенту документ, который содержит таблицы Е и F, и подтверждает признание периода мобильности и полученных результатов, не предъявляя при этом дополнительных требований к студенту. Отправляющий вуз обязуется перевести оценки, полученные студентом в принимающем вузе (если применимо) с учетом информации о распределении баллов, предоставленной принимающим вузом. Кроме того, все успешно выполненные студентом в принимающем вузе учебные компоненты с их точными названиями (как в принимающем вузе), будут записаны в приложение к диплому.

ПРИЛОЖЕНИЕ В.2

СОГЛАШЕНИЕ ОБ ОБУЧЕНИИ

Пилотный проект студенческой мобильности САНЕА

Весна 2015 г.

Данные студента

Фамилия		Имя	
Дата рождения		Гражданство	
Пол [м/ж]		Учебный год	20...../20.....
Цикл [бакалавриат/ магистратура]		Предметное направление, код	
Телефон		E-mail	

Отправляющий университет

Название вуза			
Факультет			
Адрес		Страна	
Имя и фамилия контактного лица		е-mail/тел. контактного лица	

Принимающий университет

Название вуза			
Факультет			
Адрес		Страна	
Имя и фамилия контактного лица		е-mail / тел. контактного лица	

Информацию о заполнении Learning Agreement, пожалуйста, смотрите в приложении 1 «Пособия пользователя»; сноски смотрите в приложении 2.

Секция, заполняемая до начала мобильности

I. Планируемая программа мобильности

Период мобильности: с [месяц/год]по [месяц/год]

Таблица А: Программа обучения зарубежом

Код учебного компонента ⁱ (если есть)	Название учебного компонента (как указано в Каталоге курса) принимающего вуза	Семестр [первый/второй] [или период]	Количество ECTS кредитов или им эквивалентных, получен- ных в принимающем вузе при успешном выполнении
			Всего:.....

Веб-ссылки на каталог курса в принимающем вузе с описанием результатов обучения:

[Здесь должно быть указание на веб-ссылки]

Таблица В: Учебные компоненты образовательной программы студента в отправляющем вузе, соответствующие учебным компонентам образовательной программы студента в принимающем вузе, которые будут зачтены студенту при успешном их выполнении в зарубежном вузе.

NB Не требуется полного соответствия содержания таблиц. Все кредиты, внесенные в таблицу А, являются составной частью программы отправляющего вуза и признаются без каких-либо дополнительных условий.

Код учебного компонента (если есть)	Название учебного компонента (как указано в Каталоге курса) отправляющего вуза	Семестр [первый/второй] [или период]	Количество ECTS кредитов или им эквивалентных
			Всего:.....

Если студент не полностью закончил некоторые учебные компоненты, будут выполнены следующие положения:

[Пожалуйста, укажите или предоставьте вебссылки, включающие соответствующую информацию]

Лингвистические компетенции студента (знание иностранных языков)

Студент уже обладает знаниямиⁱⁱ по [указать преобладающий язык преподавания] на уровне или достигнет уровня к началу занятий в принимающем университете [выделить уровень галочкой]:

A1 ☐ A2 ☐ B1 ☐ B2 ☐ C1 ☐ C2 ☐

II. Ответственные лица

Ответственное лицоⁱⁱⁱ в отправляющем вузе

Имя и фамилия

Номер телефона

Должность

E-mail:

Ответственное лицо^{iv} в принимающем вузе

Имя и фамилия

Номер телефона

Должность

E-mail:

III. Обязанности трех участвующих сторон

Подписывая этот документ, студент, отправляющий и принимающий вузы подтверждают, что они принимают подготовленную программу обучения и будут соблюдать все договоренности, согласованные тремя сторонами.

Отправляющий и принимающий вузы обязуются применять **все принципы** студенческой мобильности, записанные в **хартии (уставе) Эразмус** высшего образования (или придерживаться принципов, согласованных в договорах между вузами стран-партнеров).

Принимающий вуз подтверждает, что учебные компоненты, перечисленные в таблице А, соответствуют опубликованным в каталоге курсов.

Отправляющий вуз обязуется признать все кредиты, полученные студентом в принимающем вузе при успешном завершении учебных компонентов и рассчитать их в соответствии с образовательной программой студента, как описано в таблице В. Любые исключения из этого правила описаны в приложении к настоящему соглашению об обучении /Learning Agreement/ и одобрены тремя участвующими сторонами.

Студент и принимающий вуз обязуются сообщать отправляющему вузу о любых проблемах или изменениях, касающихся предложенной программы мобильности, ответственных лиц и/или периода обучения.

Студент Подпись: Дата
Отправляющий вуз Подпись ответственного лица: Дата
Принимающий вуз Подпись ответственного лица Дата

Секция, заполняемая во время мобильности

Внесение изменений в начальную программу обучения

I. Внесение изменений в начальную программу обучения (только в исключительных случаях^v)

Таблица С: Внесение изменений в программу обучения (в исключительных случаях) или дополнительных учебных компонентов в случае продления периода пребывания за рубежом

Код учебного компонента (если есть) в принимающем вузе	Название учебного компонента (как указано в Каталоге курса) принимающего вуза	Удаленный курс (отметьте галочкой, если применимо)	Внесенный курс (отметьте галочкой, если применимо)	Причина изменения	Количество ECTS кредитов или им эквивалентных, полученных в принимающем вузе при успешном окончании учебного компонента
		☐	☐		
		☐	☐		
					Всего:

Студент, отправляющий и принимающий вузы подтверждают, что они принимают предложенные поправки к программе мобильности.

Утверждение происходит по электронной почте или посредством подписей студента и ответственных лиц как отправляющего, так и принимающего вузов.

II. Изменение сведений об ответственных лицах (если таковые есть):

Новое ответственное лицо в отправляющем университете:

Фамилия и имя:

Должность

Телефон:

E-mail:

Новое ответственное лицо в принимающем университете:

Фамилия и имя

Должность

Телефон

E-mail:

Секция, заполняемая после периода мобильности

Признание результатов

I. Минимум необходимой информации, которая должна быть включена в транскрипт (академическую справку), выдаваемый в принимающем вузе

Начальная и окончательная даты периода обучения: с /день, месяц, год/ по /день, месяц, год/

Таблица Е: результаты обучения, полученные в принимающем вузе

Код учебного компонента (если есть) в принимающем вузе	Название учебного компонента (как указано в Каталоге курса) принимающего вуза	Был ли учебный компонент закончен студентом? (Да/Нет)	Количество ECTS кредитов или эквивалентных им	Баллы в принимающем вузе
			Всего:	

[Подпись ответственного лица в принимающем вузе и дата]

II. Минимум необходимой информации, которая должна быть включена в транскрипт (академическую справку), выдаваемый в отправляющем вузе

Начальная и окончательная даты периода обучения: с /день, месяц, год/ по /день, месяц, год/

Таблица F: признаваемые в отправляющем вузе результаты обучения

Код учебного компонента (если есть) в отправляющем вузе	Название учебного компонента (как указано в Каталоге курса) отправляющего вуза	Количество ECTS кредитов или эквивалентных им	Баллы в отправляющем вузе (если применимо)
		Всего:	

[Подпись ответственного лица в отправляющем вузе и дата]

ⁱ **"Учебный компонент"** является автономным и формальным структурированным «элементом» обучения, который показывает результаты обучения, кредиты (когда это возможно) и формы оценки. Здесь следуют примеры образовательных компонентов: курс, модуль, семинар, лабораторная работа, практическая работа, подготовительная работа/исследование для дипломной работы, окна мобильности или курсы по выбору.

ⁱⁱ Информацию об общих европейских рамках уровней лингвистических компетенций/владения иностранными языками (CEFR) смотрите: <http://europass.cedefop.europa.eu/en/resources/european-language-levels-cefr>

ⁱⁱⁱ **Ответственное лицо в отправляющем вузе:** преподаватель/административное лицо, который/ое имеет полномочия утверждать программу мобильности выезжающих студентов (Learning Agreement/ Соглашение об обучении), внесенные в нее только в исключительных случаях изменения, а также гарантировать полное признание программы ответственным за академическое признание лицом отправляющего вуза.

^{iv} **Ответственное лицо в принимающем вузе:** преподаватель/административное лицо, который/ое имеет полномочия утверждать программы мобильности приезжающих студентов и предоставлять им необходимую поддержку во время учебы в принимающем их вузе.

^v **Перечень «исключительных случаев»,** позволяющих вносить изменения в программу обучения за рубежом:

<i>Причины, по которым может быть удален учебный компонент</i>	<i>Причины, по которым может быть внесен учебный компонент</i>
A1) В программе принимающего вуза не преподается заранее выбранный студентом учебный компонент A2) Учебный компонент преподается не на том языке, который указан в Каталоге курсов A3) Совпадает расписание учебных компонентов A4) Другое (пожалуйста, уточните)	B1) Замена удаленного учебного компонента B2) Продление периода мобильности B3) Другое (пожалуйста, уточните)

ПРИЛОЖЕНИЕ С.1 Анкеты-вопросники: для студентов

TuCANEA

Tempus



Вопросник по Пилотной Студенческой Мобильности для СТУДЕНТА УЧАСТНИКА МОБИЛЬНОСТИ
Дорогой Студент, **ПОЖАЛУЙСТА, ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ, ПРЕДОСТАВЛЕННЫЕ НИЖЕ, ИСПОЛЬЗУЯ КОМПЬЮТЕР.** Ответить можно на русском или на английском языке, но пожалуйста, убедись в том, что они напечатаны (а не написаны от руки).

ПОЖАЛУЙСТА, ИСПОЛЬЗУЙ ВСЁ МЕСТО, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ПОЛНЫХ ОТВЕТОВ
КОГДА ТЫ ЗАПОЛНИШЬ ВОПРОСНИК, **ПОЖАЛУЙСТА, ОТПРАВЬ ЕГО НА СЛЕДУЮЩИЕ АДРЕСА:**

y.van.der.meer@rug.nl и k.isaacs@unipi.it

DEADLINE: 15 MAY 2015 / В ТЕЧЕНИЕ И НЕ ПОЗЖЕ 2-Х НЕДЕЛЬ /14 ДНЕЙ/ ПОСЛЕ ЗАВЕРШЕНИЯ МОБИЛЬНОСТИ СПАСИБО!

Информация о студенте	
Имя/Фамилия	
Домашний Университет:	
Принимающий Университет:	
Email:	
А. Конкурс	
1. Публичность/ гласность	Как вы узнали о Конкурсе для Пилотной Студенческой Мобильности TuCANEA? Видели ли вы данную информацию на сайте вашего Университета? Делал ли презентацию по данному поводу сотрудник вашего Университета? Если вы узнали о программе для мобильности другим способом, поясните как? Как вы думаете, был ли выбранный метод эффективным? Если в будущем будет другая программа для мобильности, как бы вы сообщили о ней (предали гласности)? Поняли ли вы цель мобильности по проекту TuCANEA?
2. Отзыв	Почему вы решили подавать заявку? Предоставляли ли вы «Декларацию Интереса»? Когда? Были ли у вас сомнения и вопросы? Кого вы спросили? Запрашивали ли вы или ваши родители дальнейшую информацию? (относительно денег гранта? Безопасности? Признания академической /учебной работы? Другое?)
В. Отбор	
1. Метод отбора	Подавали ли заявку другие студенты вашего университета? Знаете ли вы, как проходил отбор? Знаете ли вы, какие критерии отбора использовались? Были ли они опубликованы? Включали ли критерии равные возможности для мужчин и женщин, для студентов с ограниченными возможностями или представителей социально-уязвимых слоев населения? Знали ли вы, что после отбора вашим Университетом, должно было проводиться дальнейшее согласование всем Консорциумом TuCANEA?
2. Результаты отбора	Знаете ли вы сколько студентов было выбрано от вашего университета? Были ли они все на одинаковом уровне? (Бакалавр, Магистр, Доктор?) Были ли они из различных предметных областей/дисциплин? Или же все они из одной предметной области/дисциплины?
С. Связи с Университетом-Партнером по Мобильности	

1. Выбор партнера	Выбирали ли вы три возможных принимающих университета в порядке предпочтения? Помогал ли вам координатор TuСАНЕА? Или кто-то ещё? Кто Координатор TuСАНЕА для вашего Университета? Сыграли ли роль в вашем выборе ваши или семейные узы или связи с принимающим городом или страной?
2. Информация о партнере	Смогли ли вы найти достаточно информации об академическом/учебном предложении партнера? Прислал ли вам партнер «Программу/Учебный план Курса»? Достаточно ли было там информации для заполнения Соглашения об Обучении? Что относительно общей информации, о временном проживании и других вопросах/приготовлений? Было ли у вас достаточно информации?
3. Ответ от партнера	Своевременно ли отвечал вам или вашему Координатору Университет-партнер, когда у вас были вопросы?
D. Подготовка Мобильности	
1. Соглашение об Обучении	Использовали ли вы образец Соглашения об Обучении высланный TuСАНЕА? Вы использовали русский или английский вариант? Смогли ли вы соответствующе заполнить Таблицу А и Таблицу В с помощью координатора TuСАНЕА? Сколько времени заняло, чтобы подписать его всеми тремя сторонами? (у вас, у вашего университета и у принимающего университета)
2. Визы и разрешения	Нужна ли была вам виза или другие разрешения для обучения за рубежом? Было ли трудно их получить? Нужно было ли вам куда-то уезжать, чтобы получить их?
3. Выплата гранта транспортные расходы	Как TuСАНЕА отправила средства/деньги? На ваш счет? На счет вашего Координатора? Другое? (Международным денежным переводом?) Кто решил вопросы с билетами? (Вы? Ваши родители? Координатор?)
E. Во время мобильности	
1. Начало учебы/деятельности	Когда вы приехали в принимающий Университет, встретил ли вас кто-нибудь? Знали ли вы куда пойти для размещения или поесть? Встретил ли вас Координатор принимающего Университета?
2. Контакты	В период мобильности, много ли у вас было контактов с Координатором принимающего университета? Или с кем-то ещё? Сколько раз вы встречались с ответственным лицом от принимающего университета? Был ли у вас специальный наставник или супервайзер/консультант от принимающего университета? Был ли у вас студент «приятель» в принимающем университете? Поддерживали ли вы связь с Координатором TuСАНЕА от вашего Университета? Как? По электронной почте? По телефону?
3. Учебная деятельность	Посещали ли вы курсы/лекции во время мобильности? Если да, то какие? Были ли это курсы, указанные в вашем Учебном Соглашении? Или вам необходимо было внести изменения? На каком языке они преподавались? Были ли у вас трудности связанные с языком? Были ли содержание и методы обучения схожи с вашими, используемые вашей стране? Если нет, то как они отличались?
4. Общение/ взаимодействие в принимающем университете	Во время мобильности, завели ли вы друзей или общались ли с другими студентами? Рассказали ли вы им о вашем университете? И/или о проекте TuСАНЕА? Какой язык вы использовали?

	Как вы думаете, будете ли вы и в будущем поддерживать связь со студентами или преподавателями принимающего университета?
5. Проблемы?	Во время мобильности, были у вас трудности? Какого рода были проблемы? Были ли они решены? Кем?
F. После мобильности	
1. Общение в вашем домашнем университете	Как вы думаете, как вы можете рассказать другим о вашем опыте? Как вы думаете, какого рода мероприятие или деятельность по распространению информации будут организованы для вас, когда вы вернетесь домой? Будет ли это освещено в прессе, по телевидению, на радио? Напишите ли вы статью или описание вашего опыта для веб-сайта вашего университета или газеты?
G. Дальнейшие комментарии/примечания	
1. Оценка программы/схемы мобильности	Есть ли у вас комментарии или идеи по улучшению мобильности? Думаете ли вы, что в будущем можно будет организовать мобильность на более длительные периоды? Было ли вам интересно посетить страну-партнера? Были ли вы там раньше?
2. В целом	По шкале от 1 (очень плохо) до 10 (отлично), как бы вы в целом оценили свою мобильность? Какой аспект/(сторона) был наиболее проблематичным для вас? Какой аспект был наиболее интересным?

**Пожалуйста, пришлите нам любое другое наблюдение, которое у вас может быть.
Спасибо вам! Катерина и Ингрид**

Приложения С.2 Анкеты-вопросники: для координаторов домашних университетов

TuSANEА Tempus



Вопросник по Пилотной Студенческой Мобильности

для координатора ДОМАШНЕГО УНИВЕРСИТЕТА

Дорогой коллега,

ПОЖАЛУЙСТА, ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ, ПРЕДОСТАВЛЕННЫЕ НИЖЕ, ИСПОЛЬЗУЯ КОМПЬЮТЕР.

Ответить можно на русском или на английском языке, но пожалуйста, убедитесь в том, что они напечатаны (а не написаны от руки).

ПОЖАЛУЙСТА, ИСПОЛЬЗУЙТЕ ВСЁ МЕСТО, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ПОЛНЫХ ОТВЕТОВ КОГДА ВЫ ЗАПОЛНИТЕ ВОПРОСНИК, ПОЖАЛУЙСТА, ОТПРАВЬТЕ ЕГО НА СЛЕДУЮЩИЕ

АДРЕСА: y.van.der.meer@rug.nl и k.isaacs@unipi.it

DEADLINE: 15 MAY 2015 / В ТЕЧЕНИЕ И НЕ ПОЗЖЕ 2-Х НЕДЕЛЬ /14 ДНЕЙ/ ПОСЛЕ ЗАВЕРШЕНИЯ МОБИЛЬНОСТИ

СПАСИБО!

Информация о домашнем университете	
Домашний Университет:	
Имя и фамилия координатора:	
Email:	

Информация о студенте	
Имя и фамилия студента:	
Принимающий Университет:	
А.Конкурс	
1. Публичность/гласность	Как вы освещали Конкурс для Пилотной Студенческой Мобильности? Разместили ли вы данную информацию на веб-сайте вашего университета? Встречались ли вы со студентами или сотрудниками в целях его презентации? Использовали ли вы другие методы, и какие они? Был ли метод, использованный вами, эффективным? Как бы вы сделали в следующий раз? Объяснили ли вы цель мобильности по проекту TuCANEA?
2.Отзыв	Сколько студентов проявило интерес? Сколько заполнило «Декларацию Интереса»? Какие вопросы были заданы студентами? Связывались ли вы с их родителями? Какие вопросы они хотели обсудить? (Деньги гранта? Безопасность? Признание академической работы? Другое?)
В Отбор	
1. Метод отбора в вашем университете	Каким образом проходил отбор ваших кандидатов? Было ли на вас оказано давление со стороны ваших коллег или друзей? Какие элементы вы учитывали/какие критерии вы использовали? Опубликовывали ли вы критерии? Включали ли критерии равные возможности для мужчин и женщин, для студентов с ограниченными возможностями или представителей социально-уязвимых слоев населения?
2. Результаты отбора	Сколько студентов вы отобрали? Три, как было предложено? Меньше? Или больше? Были ли они все на одинаковом уровне? (Бакалавр, Магистр, Доктор?) Были ли они из различных предметных областей?
С. Связи с Университетом-Партнером по Мобильности	
1. Выбор партнера	Как вы выбрали партнера по мобильности? Или же это сделал студент? Сыграли ли роль в выборе студентов/родителей семейные узы или связи с принимающим городом или страной?
2. Информация о партнере	Смогли ли вы найти достаточно информации об академическом предложении партнера? Послал ли вам партнер «Программу/Учебный план Курса»? Достаточно ли было там информации для заполнения Соглашения об Обучении?
3. Ответ от партнера	Своевременно ли отвечал вам Университет-партнер, когда у вас были вопросы?
D. Подготовка Мобильности	
1. Соглашение об Обучении	Использовали ли вы образец Соглашения об Обучении высланный TuCANEA? Вы использовали русский или английский вариант? Или оба? Смогли ли вы удовлетворительно заполнить Таблицу А и Таблицу В? Сколько времени у вас заняло, чтобы подписать его всеми тремя сторонами?
2. Визы и разрешения	Нужны ли были вашему студенту виза или другие разрешительные документы для обучения за рубежом? Было ли трудно их получить?
3. Выплата гранта и	Как TuCANEA отправила средства/деньги гранта? На ваш счет? На счет

транспортные расходы	студента? Другое? (MoneyGram? Международным денежным переводом) Кто решил вопрос с билетами? (Вы? Родители? Студент?)
Е. Во время мобильности	
1. Контакты	Во время пребывания студента за границей, поддерживали ли вы контакт с ним/ней? По электронной почте? По телефону? Во время периода мобильности, связывались ли вы с координатором принимающего университета? Или с тем, кто нес ответственность за студента? Видели ли вы отчет студента по первой половине его/ее работы, представленный для получения оплаты второй части гранта?
2. Проблемы?	По вашим сведениям, были ли трудности у студента? Какого рода были проблемы? Были ли они решены? Кем?
Ф. После мобильности	
1. Признание работы студента	Выслал ли вам принимающий университет выписку из зачётно-экзаменационной ведомости? Или же была другая форма признания? Выслал ли вам партнер информацию по оценкам? Или по другим аспектам системы принимающего университета? Были ли у вас трудности в признании работы студента (включая ее в зачетно-экзаменационную ведомость вашего университета)? Каким образом вы это делали? Использовали ли вы кредиты?
2. Сообщение/передача студенческого опыта	Рассказал ли ваш студент другим о своем опыте? Какого рода мероприятия или работа по распространению были вами организованы? Было ли освещение в печати, по телевидению, по радио? Размещена ли статья или описание опыта на веб-сайте вашего университета?
Г. Дальнейшие комментарии/примечания	
1. Оценка схемы мобильности	Есть ли у вас другие комментарии/примечания или идеи по улучшению мобильности? Думаете ли вы, что в будущем можно будет организовать мобильность на более длительные периоды? В отношении некоторых стран-партнеров? Или в отношении всех?
2. Потенциал/возможности для САНЕА (Центрально-Азиатского Пространства Высшего Образования)	Думаете ли вы, что будет полезно развивать региональную мобильность в Центрально-Азиатском регионе? Думаете ли вы, что это улучшит возможность сотрудничества с Европейскими Высшими Учебными Заведениями?

**Пожалуйста, пришлите нам любое другое наблюдение, которое у вас может быть.
Спасибо вам! Катерина и Ингрид**

Приложения С.3 Анкеты-вопросники: для координаторов принимающих университетов

TuСАНЕА

Tempus



Вопросник для Пилотной Мобильности Студента Для КООРДИНАТОРА ПРИНИМАЮЩЕГО УНИВЕРСИТЕТА

Дорогой коллега,

Пожалуйста, заполните отдельный вопросник Для КАЖДОГО СТУДЕНТА ПО МОБИЛЬНОСТИ.

ПОЖАЛУЙСТА, ОТВЕЬТЕ НА ВОПРОСЫ, ПРЕДОСТАВЛЕННЫЕ НИЖЕ, ИСПОЛЬЗУЯ КОМПЬЮТЕР.

Ответить можно на русском или на английском языке, но пожалуйста, убедитесь в том, что они напечатаны (а не написаны от руки).

ПОЖАЛУЙСТА, ИСПОЛЬЗУЙТЕ ВСЁ МЕСТО, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ПОЛНЫХ ОТВЕТОВ КОГДА ВЫ ЗАПОЛНИТЕ ВОПРОСНИК, ПОЖАЛУЙСТА, ОТПРАВЬТЕ ЕГО НА СЛЕДУЮЩИЕ

АДРЕСА: y.van.der.meer@rug.nl и k.isaacs@unipi.it

DEADLINE: 15 MAY 2015 / В ТЕЧЕНИЕ И НЕ ПОЗЖЕ 2-Х НЕДЕЛЬ /14 ДНЕЙ/ ПОСЛЕ ЗАВЕРШЕНИЯ МОБИЛЬНОСТИ

СПАСИБО!

Информация о принимающем университете		
	Принимающий Университет:	
	Имя и фамилия координатора	
	Email:	
Информация о студенте		
	Имя и фамилия студента:	
	Домашний Университет:	
А.Предварительные связи с Партнерским Университетом по Мобильности		
	1. Запрос от отправляющего университета	Связывался ли с вами напрямую отправляющий университет? Связывался ли с вами студент или родители студента? Достаточно ли было у вас информации о студенте, чтобы знать о возможности его/ее принятия?
	2. Информация на ваше предложение	Достаточно ли было информации на вашем веб-сайте для руководства/направления /инструктирования выбора студентов? Отправили ли вы партнеру «Программу Курса» по Специальной Предметной Области? или разместили на вашем веб-сайте?
В. Подготовка Мобильности		
	1. Соглашение об Обучении	Использовал ли ваш партнер и студент образец Соглашения об Обучении высланный TuСАНЕА? Вы использовали русский вариант или английский вариант? Или оба? Смогли ли вы соответствующим образом заполнить Таблицу А или Таблицу В? Сколько раз вы отправляли его туда и обратно? Сколько времени у вас заняло, чтобы подписать его всеми тремя сторонами?
	2. Визы и разрешения	Нужны ли были вашему студенту виза или другие разрешительные документы для обучения в вашем университете?

		Если да, то было ли трудно их получить? Оказывали ли вы поддержку студенту в получении визы или разрешения?
	3. Выплата гранта и транспортные расходы	Как вы думаете, достаточна ли сумма гранта студента на период мобильности? Смог ли ваш университет предложить или помочь найти доступное жилье?
С. Во время мобильности		
	1. Контакты	Когда студент прибыл, вы сразу его/ее увидели? Организовали ли вы встречу для представления студента другим студентам или коллегам? Какого рода помощь была ему/ей оказана вами? (советы по обучению, с практической точки зрения, в отношении местных обычаев /норм, другое?) Во время периода мобильности, как часто вы видели студента?
	2. Декларация в середине мобильности	По прошествии половины мобильности, приносил ли студент свой дневник/ежедневник и просил ли вас заполнить Декларацию о соответствии его/ее работы? Как вы оценили результаты достижений студента?
	3. Проблемы?	По вашим сведениям, были ли трудности у студента? Какого рода были проблемы? Были ли они решены? Кем?
	4. Другие данные наблюдений	Есть ли у вас другие комментарии относительно возможностей, обязательств, трудностей студента с которыми он/она столкнулся/-лась? Организовали ли вы информационное мероприятие, или другую деятельность по повышению осведомленности/ информированности в отношении студента по мобильности и TuCAHEA?
D. В конце мобильности		
	1. Признание работы Студента	Заполнили ли вы выписку из зачетно-экзаменационной ведомости и передали ли ее студенту? Или вы отослали ее университету – партнеру? Было ли трудно описать, что выполнил студент /чего он достиг и как хорошо он/она с этим справился/-лась? Использовали ли вы кредиты или другие показатели рабочей нагрузки в Зачетно-экзаменационной Ведомости?
E. Дальнейшие комментарии/примечания		
	1. Оценка схемы мобильности	Как в целом вы оцениваете данный опыт? Есть ли у вас другие комментарии/примечания или идеи по улучшению мобильности? Думаете ли вы, что в будущем можно будет организовать мобильность на более длительные периоды? От некоторых стран-партнеров? Или от всех?
	2. Потенциал/возможности для CAHEA (Центрально-Азиатского Пространства Высшего Образования)	Думаете ли вы, что будет полезно развивать региональную мобильность в Центрально-Азиатском регионе? Думаете ли вы, что это улучшит возможность сотрудничества с Европейскими Высшими Учебными Заведениями?

**Пожалуйста, пришлите нам любое другое наблюдение, которое у вас может быть.
Спасибо вам! Катерина и Ингрид**



TuCAHEA Tempus

КОНКУРС ПО ПРОГРАММЕ ПИЛОТНОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

Консорциум TuCAHEA в рамках программы Темпус объявляет конкурс по программе региональной пилотной студенческой мобильности

Срок подачи декларации о заинтересованности заканчивается 15 сентября 2014 г.

Конечный срок подачи заявки: 15 октября 2014 г.

Опубликовано: 2 июля 2014 г.

Общие положения:

В Консорциум TuCAHEA входит 33 высших учебных заведений Центральной Азии, 1 Ассоциация высшего образования, 8 европейских университетов и министерства образования Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, Туркменистана и Узбекистана.

Консорциум создан с целью реализации проекта TuCAHEA, достижения поставленных им целей и выполнения обязательств, вытекающих из контракта подписанного Консорциумом и Европейской комиссией, которая поддерживает проект морально и финансово.

Проект TuCAHEA "По направлению к Центрально-Азиатскому пространству высшего образования: Тюнинг структуры и формирование культуры качества" является проектом структурных мер (срок действия 2012-2015 гг.), поддерживаемый Европейской Комиссией посредством Генерального Директората по образованию программы Темпус (проект 530786-TEMPUS-1-2012-1-NL-TEMPUS-SMHES), Грантовое Соглашение: 2012-3025.

Одной из целей проекта TuCAHEA является тестирование компетентности и результатов обучения, базирующихся на инструментах качества, мобильности и признания посредством реализации короткого периода региональной студенческой мобильности.

Пилотный мобильный студент TuCAHEA пройдет курс обучения в одном из принимающих университетов Центрально-Азиатского региона, который входит в консорциум TuCAHEA (см. таблицу ниже), в любой из стран региона, за исключением его/ее собственной.

Продолжительность программы: 2 (два) месяца в первой половине второго семестра 2014-2015 учебного года, с января/февраля по март/апрель 2015 г. (в соответствии с учебным календарем), т.е. ¼ учебного года, что соответствует 15 кредитам ECTS рабочей нагрузки студента.

Студентам, принявшим участие в краткосрочной программе мобильности, будут полностью зачтены результаты, в случае успешного завершения учебы в принимающем вузе.

Грант мобильности в рамках проекта TuCAHEA составляет 2000 евро, которые покроют расходы на оплату проезда и проживания студента *.

*В исключительных случаях, если стоимость проезда туда и обратно очень высокая, эта сумма может быть немного увеличена.

Фаза 1: Декларация о заинтересованности

Исходя из вышесказанного Консорциум настоящим приглашает студентов, обучающихся в Центрально-азиатских университетах-партнерах по проекту TuCAHEA, подать декларацию о заинтересованности в участии в конкурсе на получение гранта мобильности.

Декларация о заинтересованности на бланке (см. приложение 1) должна быть подана на имя координатора проекта TuCANEA в отправляющем университете. В таблице ниже указаны его имя и электронный адрес. **Конечный срок подачи декларации – 15 сентября 2014 года.**

К участию в конкурсе допускаются все студенты, обучающиеся в университетах-партнерах по следующим специальностям:

1. Бизнес и менеджмент
2. Экономика
3. Образование
4. Инженерия
5. Охрана окружающей среды и безопасность пищевых продуктов
6. История
7. Языки
8. Право

Фаза 2: Подача заявки

После окончания срока подачи декларации о заинтересованности каждый университет-партнер должен отобрать для участия в мобильности не более трех кандидатов, которые в сентябре месяце подготовят и подадут заявку на участие в конкурсе.

Каждый студент должен указать **три TuCANEA вуза-партнера** в странах Центральной Азии, участвующих в проекте, где он/она заинтересованы обучаться, за исключением его собственной страны.

Заявка должна включать официальную программу обучения/**Learning Agreement (LA)**. Переработанный и адаптированный для использования в программе мобильности TuCANEA бланк размещен в приложении 2 (черновой вариант); окончательный вариант будет предоставлен кандидатам, отобранным TuCANEA координатором проекта отправляющего университета, до 1 сентября 2014 г.

Заявка и выбор студентом вузов должны основываться на информации, включенной в **Каталог курсов** (учебная программа, преподаваемые курсы, язык обучения и т.д.), подготовленном принимающим университетом. Каталог курсов будет доступен не позднее 1 сентября 2014 г.

Срок подачи заявок заканчивается 15 октября 2014 г.

Финальный отбор заявок и распределение студентов в принимающие вузы будет проведен в ноябре 2014 г.

За дополнительной информацией, пожалуйста, обращайтесь к членам рабочей группы Консорциума TuCANEA:

Катрин Айзаакс (isaacs@stm.unipi.it)

Ингрид ван дер Меер (y.van.der.meer@rug.nl)

Виктория Панченко Колп (v.kolp@stm.unipi.it)

Программа пилотной студенческой мобильности

Декларация о заинтересованности

Я, нижеподписавшийся/-аяся,

Имя: _____

Фамилия: _____

Дата и место рождения: _____

Гражданство: _____

Адрес: _____

Номер телефона/мобильного: _____

E-mail: _____

Университет: _____

Специальность: _____

Учебный год: _____

Предметное направление: _____

заявляю о моем желании участвовать в программе пилотной студенческой мобильности в рамках проекта TuCANEA и обучаться в первой половине второго семестра 2014-2015 учебного года в одном из университетов-партнеров проекта TuCANEA стран Центральной Азии, за исключением в собственной стране.

Ниже я указываю три университета в порядке предпочтения, в которых я хотел/а бы обучаться в период мобильности, принимая во внимание тот факт, что я могу изменить свой выбор исходя из информации, которая будет предоставлена каждым отдельным вузом в каталоге курсов начиная с 1 сентября 2014 г.:

1) _____

2) _____

3) _____

Мотивация моего участия в мобильности следующая:

Мои лингвистические компетенции следующие:

Язык	Уровень письменного языка	Уровень разговорного языка	Уровень понимания	Сертификат (если имеется)

Заверяю, что в случае, если моя кандидатура пройдет предварительный отбор, я заполню Заявку, включающую программу обучения на период мобильности/Learning Agreement/ и подать ее координатору проекта TuCANEA моего университета до 30 сентября 2014 г.

Прилагаю: копию зачетной книжки (или другого документа, подтверждающего результаты сданных мной экзаменов).

Подпись: _____

Дата: _____

